



DÖMSÖDI NAGYKÖZSÉGI ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

Igazgatójától

✉ 2344 DÖMSÖD, Dózsa Gy. út 27/A



+36/24-436-116



+36/20 222 3223



domsodiovi@kevenet.hu

OM azonosító: 037286

Dömsöd Nagyközség Polgármesteri Hivatala

2344 Dömsöd

Petőfi tér 6.

Bencze István

Polgármester Úr részére

Tárgy: Intézményi beszámoló

Iktatószám: Ó/129/2024

Tisztelt Polgármester Úr!

Mellékelten megküldöm a 2024. június 26-i képviselő-testületi ülésre az elkészített intézményi beszámolómat a Dömsödi Nagyközségi Óvoda és Bölcsőde 2023-2024-as nevelési évről.

Tisztelettel:



Madarász Mária
Madarász Mária
igazgató

Dömsöd 2024. 05. 30.

A DÖMSÖDI NAGYKÖZSÉGI ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE 2023/2024-ES NEVELÉSI ÉVRE SZÓLÓ PEDAGÓGIAI – MŰKÖDÉSI MUNKATERVE

Intézmény OM azonosítója: 037286	Igazgató: <i>Madarász Mária</i> Madarász Mária
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: <i>Zsida Mónika</i> Zsidai Mónika óvodapedagógus	Fenntartó nevében: Bencze István Polgármester
Szülői képviselő nevében: <i>Nyári Imre</i> Nyári Imre	
A dokumentum joglegelt Nyilvános	
Érvényessége: 2023.09.01. – 2024.08.31.	
Iktatószám: Ó/129/2024	



1. Pedagógiai folyamatok

1.1 Tervezés

A nevelési év rendje

Nevelési év	Szeptember 1-től augusztus 31-ig Az óvoda nyitva tartása 6 ³⁰ órától-16 ³⁰ óráig. Eltérő az óvodai munkarend, ha az általános munkarend, a munkaszüneti napok rendje is megváltozik és rendelettel történő kihirdetésre kerül. A munkanap áthelyezések esetén a szülők körében írásbeli felmérést végzünk Bölcsőde nyitva tartása: 6 ³⁰ -17 ⁰⁰
Új gyermekek beiratása	2024. április 22-24
Nyári ügyelet	2024. június 17- 2024. augusztus 9.
Nyári zárás:	2024. augusztus 12-23
Mindkét épületünk a régi gyermekek fogadásával nyit ügyeleti rendszerben	2024. augusztus 26.

Nevelőtestületi /alkalmazotti értekezletek

Az óvoda felnőtt közösségének elsődleges információs forrása még mindig a nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek, ahol lehetőség nyílik véleményük, ötleteik megfogalmazására, együtt gondolkodásra.

Időpont	Téma	Felelős
2023. augusztus 31.	Az évindítással kapcsolatos feladatok átbeszélése. Éves munkaterv feladatainak, céljainak, programterveinek konkretizálása, felelőseinek megnevezése. Éves munkaterv elfogadása.	intézményvezető intézményvezető helyettes Munkaközösség vezető
2024. március 10.	Az éves Beiskolázási Terv értékelése. Beiskolázási terv elkészítése, elfogadása a 2024-2025-ös nevelési évre	igazgató
2024. május 29.	A 2023-2024-es nevelési évben végzett nevelőmunka elemzése, értékelése, további feladatok meghatározása. Felújítási, karbantartási munkálatok megbeszélése. Aktuális kérdések megvitatása	igazgató igazgató helyettes

Az azonnali, napi, és egyéb lehetőségek közül a zárt Facebook csoport hatékonyan működik.

1.1.2. Ellenőrzés

Az ellenőrzés célja a fejlődés elősegítése, hiányosságok feltárása, mely változtatásra, a hiányosságok javítására készített, a célok, feladatok teljesítésére ösztönöz. Mivel csoportot is vezetek, kevesebb idő jutott az szakmai munka ellenőrzésére. Nem minden csoportba jutottam be foglalkozást nézni, viszont minden csoport szülői értekezletén részt vettem. A kolléganők jól felkészültek az értekezletekre. Határidőre elkészítették az éves pedagógiai terveiket, melyek alapján végezték az óvónők a nevelő-oktató munkát. Egy kívülálló nem is gondolja, hogy milyen komoly, felelősségteljes tervező és szervező és ismeretátadó munka folyik egy óvodában. Ünnepeket, jeles napokat az éves munkaterv szerint megszerveztük, minden felelős maximális odaadással végezte a feladatát. A gyermekek differenciált fejlesztése folyamatosan és rendszerben történt.

Tanügy-igazgatási és munkáltatói feladatok

A belső ellenőrzés részét képezi a dokumentum ellenőrzés is: a tervezés, a tervek értékelése, határidők betartása, naprakész dokumentálás. A tanügy-igazgatási feladatok területén végzett ellenőrzéseim során nagyobb hiányosságokat nem tapasztaltam. A kisebb hiányosságokat, pontatlanságokat jeleztem, a kollégák javították.

1.1.3.Értékelés, intézményi önértékelés

Intézményünk tanfelügyeleti ellenőrzésre (vezetői és intézményi) ki lett 2024-re jelölve. A vezetői önértékeléseket az előző nevelési években elvégeztük. Szeptember-október hónapban elvégeztük mind a 2 épületre vonatkozóan az intézményi önértékelést. (dokumentum ellenőrzések, szülői, munkavállalói, vezetői interjú, szülői és munkatársi kérdőívek) A beérkezett adatok alapján elkészítettem a jegyzőkönyvet, amiket határidőre feltöltöttünk az Oktatási Hivatal oldalára. A vezetői tanfelügyeleteinket októberben törölte az Oktatási Hivatal, a 20/2012 EMMI rendelet módosítása miatt. Az intézményi tanfelügyelet a székhelyen 2024. február 20-án megtörtént. A szakértőktől sok pozitív megerősítést kaptunk. Az Ö értékelésükre alapozva elkészítettem az intézkedési tervet, melyet a nevelőtestület véleményezett, megküldtem a fenntartónak, majd az Oktatási Hivatal felületére feltöltöttem. A következő nevelési évek feladata lesz, a tervben leírtak megvalósítása.

1.2.A pedagógiai munka feltételrendszere

1.2.1.Humánerőforrás, a pedagógusok létszámának alakulása

Óvodapedagógusi ellátottság

Engedélyezett álláshelyek száma: 17

Betöltött álláshelyek száma szeptember 1-én: 10

Betöltött álláshelyek száma május 31-én: 12

Ebből felsőfokú végzettségű főállású óvónők száma: 12

A megüresedett óvodapedagógus álláshelyeket nem sikerült betölteni, kétszer is eredménytelen lett a pályázatás. Ezt a nevelési évet sajnos még kevesebb pedagógussal kezdtük meg, mint az előzőeket. A 9 csoportra összesen 10 óvodapedagógusunk volt, velem együtt. Egyedül a dabi Maci csoportunkban volt 2 óvodapedagógus. A székhelyen csak 5 maradt, így szeptembertől a vezetői feladataim mellett, csoportbeli feladatokat is végeztem, a heti kötelező óraszámomban. November 1-től lett új óvodapedagógusunk, aki a Majosházi óvodából, áthelyezéssel került intézményünkbe. Januártól egy nyugdíjas óvodapedagógust alkalmazok, teljes állásban.

1 tartósan távol lévő kollégánők augusztus végétől kéri a jogviszonya megszüntetését, mert 2 kicsi gyermek mellett nehezen lenne megoldható a bejárás. 1 kollégánők már a felmentési idejét töltötte ebben a nevelési évben, április 29-től nyugdíjas. A tagóvodában újabb kollégánő kezdi meg a felmentési idejét a nyáron. A helyettesem is elhagyja intézményünket.

Ped I. fokozatban van: 6 óvodapedagógus, Ped II. fokozatban van: 6 fő. A szakvizsgázott pedagógusok száma: 6 fő. Van, akinek 2 szakvizsgája is van.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, valamint a technikai személyzet állománya

A nevelő-oktató munkát segítő létszáma megfelelt a törvényben meghatározottnak. 9 dajka látta el a gyermekek körüli gondozási feladatokat. Mivel intézményünket továbbra is érinti az óvodapedagógus hiány, ezért több új, nem pedagógus végzettségű kolléga került óvodánkba. Köszönöm, hogy a fenntartó engedélyezte, hogy az üres állásokra pedagógiai asszisztenseket vegyek fel. Így a törvény szerinti 3 csoportonként engedélyezett asszisztens mellé, még 3 asszisztent vettem fel szeptemberben, kettőnek pedig újabb 1 évvel hosszabbítottam meg a kinevezését. Így tudtuk a délutáni időszakot is megoldani. Az egyik asszisztens 2. éves, a másik pedig első éves volt az óvodapedagógusi főiskolán. 4 asszisztens adta be a jelentkezési lapját a főiskola óvodapedagógusi szakára.

Bölcsőde

Személyi ellátottság megfelelő. Minden dolgozónk rendelkezik a megfelelő végzettséggel.

1.2.2.Munkaidő beosztás

A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő pontos betartása mellett dolgoztak.

1.3.Csoportok alakulása

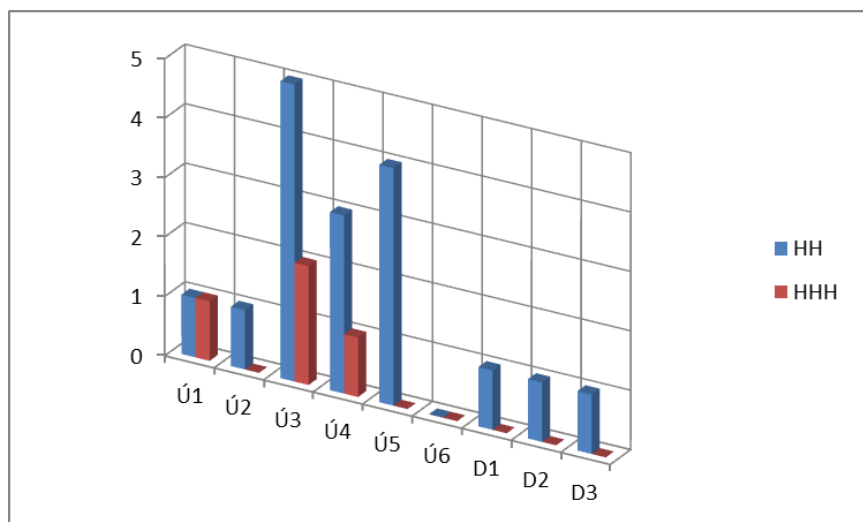
Az óvodai csoportok száma, csoportonkénti létszáma. Az ellátott gyermekek számával kapcsolatos létszámadatok alakulása:

Csoport megnevezése	létszám október 1-én	számított létszám	létszám május 31-én	számított létszám
Pingvin csoport	23	27	24	29
Csiga csoport	23	23	23	23
Teknős csoport	24	25	24	25
Egérke csoport	23	25	22	23
Maci csoport	25	32	24	31
Méhecske csoport	25	26	26	29
Maci csoport	25	26	23	24
Katica csoport	23	25	24	26
Méhecske csoport	24	24	26	26
összesen	215 fő	233	216 fő	236 fő
kihasználtság	95%	104%	96%	105%

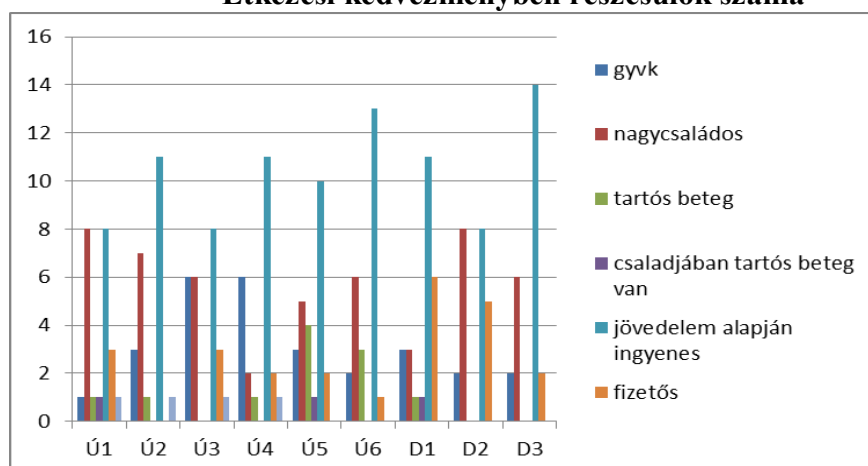
Sokkal több feladat hárult a kollégákra, mint korábban, hiszen egyre több az egyéni szükségletű gyermek a csoportokban. Óvodálátogatás alóli felmentés nem volt ebben a nevelési évben.

Igazolatlan hiányzás: 1 szülőt szólítottam fel a gyermek igazolatlan hiányzásai miatt, aki a kormányhivatalnál kérte a gyermek felmentését az óvodába járás alól, de nem kapta meg.

Hátrányos Helyzetű és Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermekek számának alakulása



Étkezési kedvezményben részesülők száma



1.4. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink számára, a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével. A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Az intézmény eszközellátottsága jó, tudatos gazdálkodással, a költséghatékonyság szem előtt tartásával sikerül az óvodai élet napi feltételrendszerét biztosítani.

Megvalósult beszerzések 2023-2024-es nevelési évben			
Székhely	Tagóvoda	Konyha	Bölcsőde
25 db radiátor szelep (termo fej)	1 db mosógép	OMK konyhára kis hűtő	2 db CD-s magnó
20 db gyerek műanyag WC ülőke	1 db vasaló	új polikarbonát poharak	1 db diavetítő diafilmekkel és 1 vetítővászon
laptopok az óvodapedagógusok szakmai feladatainak elvégzésére	laptop az óvodapedagógusok szakmai feladatainak elvégzésére		1 db fűnyíró
színes ceruza készlet minden csoportnak		leveses tálak	színes ceruza készlet
2db létra	1 db létra	6 db zsámoly	1 db vízforraló
1 db kávéfőző, 1 db mikrohullámú sütő	1 négyülékes hinta a régi helyett	ételszállító badellák	1 Rotikom udvari játék
porszívó	2 db páramentesítő készülék		1 db nyomtató
2 rugós játék			1 műfenyő
1 négyülékes hinta a régi helyett			
öltözőszekrények az emeleti és a földszinti folyosóra			
alacsony nyitott kasszék 8 db			
leveses tálak, poharak, tányérok	leveses tálak, poharak, tányérok		
asztalterítők az étkezésekhez	asztalterítők az étkezésekhez		asztalterítők, előkék az étkezésekhez
Mászó fal a tornaszobába			
műanyag kancsók, hogy legyen külön teás és külön tejes kancsó			

Megvalósult karbantartási/felújítási munkák 2023-2024-es nevelési évben			
Székhely	Tagóvoda	Konyha (OMK-ban)	Bölcsőde
Világosítás korszerűsítés (Lámpatestek cseréje, izzók ledesre cserélése)	Világosítás korszerűsítés (Lámpatestek cseréje, izzók ledesre cserélése)	egészségügyi festés	egészségügyi festés
Konyha gazdasági bejáratai ajtó, mosléktároló és játékos ajtajának cseréje			
Szekrénymagasítás 2 csoportszobában			
Iktatószekrény készítése			

Karácsonyra a költségvetésünk keretösszegéből csoportonként 50.000 ezer Ft-ért vásároltak fejlesztő játékokat az óvodapedagógusok a gyermekcsoportokba.

1. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, technikák)

Az óvodánkban a gyermekvédelmi feladatokat az igazgató végzi. Szükség esetén fogadóórákat tartottunk a gyermekek miatt. (óvodapedagógus- szülő-igazgató, szociális segítő) Sajnálattal tapasztaltuk ebben a nevelési évben, hogy a szülők sokszor támadásnak vették az óvodapedagógusok jelzéseit.

Minden pedagógusom törekszik arra, hogy felismerje és támogassa azokat a gyerekeket, akik jó adottságokkal rendelkeznek, valamilyen területen tehetséget mutatnak. De tapasztalataink alapján az ilyen gyermekek száma egyre kevesebb.

2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése

Focira a dabi Katica csoportból 2 fő járt.

Zeneovis foglalkozásokon vett részt: dabi Maci csoportból 4 fő, dabi Méhecske csoportból 2 fő, Teknős csoportból 1 fő, és a dabi Katica csoportból 3 fő, Egérke csoportból 5 fő

2.1.3. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését óvodánk az alapító okiratban meghatározott területeken hátrányt mutató gyerekek integrálásával folyamatosan megvalósítja. Ebben az évben **15** sajátos nevelési igényű gyermek ellátásáról gondoskodtunk intézményi keretek között. Tapasztalataink azt mutatják, hogy sajnos az integráció (fogyatékoságtól függően) sokszor hátráltatja az egyébként is magas csoportlétszámú intézményben folyó munkát. Az SNI-s gyermekek szakvéleményében meghatározott fejlesztéseket az óvoda gyógypedagógusa, logopédusa végzi. A hallás sérült gyermek fejlesztésére megbízási szerződést kötöttem szurdopedagógussal is.

SNI gyermekek intézményünkben:

Épület	Kiscsoport	Középső csoport	Nagycsoport	Érintettek köre
Dózsa Gy. úti épület	1	2	9	gyermekek és gyógypedagógus/logopédus
Szabadság úti épület			4	
összesen	1	2	13	

Közülük 7 fő marad még óvodában.

- 13 gyermek szorzója 2
- 3 gyermek szorzója 3

2.1.4. A tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek nevelése

Épület	Kiscsoport	Középső csoport	Nagycsoport	Érintettek köre
Dózsa Gy. úti épület	2	4	7	gyermekek, logopédus, fejlesztőpedagógus
Szabadság úti épület	2	2	3	
összesen	4	6	10	

2.1.5. A gyermekek fejlődésének nyomon követése, mérések

A gyermekeket önmagukhoz mérjük, a fejlődésükről folyamatosan visszajelzést adunk mind az egyéni fejlődésmérő lapon, mind a fogadóórákon. A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonják. A pontozások alapján összevethetők és kiértékelhetőbbek a gyermeki fejlődés

mutatói, a fejlesztendő területekhez oda rendelhetőkké válnak a mérési hivatkozások. A mérési eredmények tükrében kezdeményezzük, ha szükségét látjuk a szülőknél a szakszolgálatok vizsgálatának igénybevételét.

A 2023/2024-es nevelési év mérési eredményei.

A számadatok százalékosan értendők. Négyféle területen figyeltük meg a gyerekeket, ezekhez a területekhez gondosan összeválogatott szempontsört állított össze a nevelőtestület. Hatalmas munkával jár minden pedagógusnak gyermekenként Excel táblázatban és kézzel írott formában is rögzíteni az adatokat. Az egyéni fejlődés nyomon követésére is alkalmas dokumentáció alapjául szolgál a fogadóórának, melyen konkrét számadattal szolgálhatunk az érdeklődő szülőnek gyermeke fejlődéséről.

Minden csoportnál látszik a fejlődés, ez valójában a hozzáadott pedagógiai érték, mely a csoportban dolgozó óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens és dajka néni kitartó, lelkiismeretes, odaadó munkájának eredménye.

A csoportösszesítő tájékoztató az óvodapedagógusnak, hogy mely területre kell csoportszinten fejlesztési terveket kidolgozni.

Csoport megnevezése	Értelmi képesség (%)		Motoros képességek - nagymozgás, finommozgás és testséma (%)		Szociális fejlettség (%)		Lelki fejlődés (%)		Összesen (%)	
	Ősz	Tavaszi	Ősz	Tavaszi	Ősz	Tavaszi	Ősz	Tavaszi	Ősz	Tavaszi
Pingvin csoport 3-4, 7 évesek	61	67	60	68	69	79	78	88	67	75
Csiga csoport- 3-4 évesek	55	59	54	60	61	70	66	73	59	65
Teknős csoport 4-5 évesek	50	60	67	76	71	80	78	86	66	75
Egérke csoport 4-6- évesek	73	87	70	83	84	88	87	93	78	88
Maci csoport 5-7 évesek	67	75	65	74	86	90	71	84	72	81
Méhecske csoport 5-7 évesek	62	73	65	76	83	88	79	93	72	82
Dabi Méhecske csoport 4-5 évesek	60	72	70	83	83	87	81	89	73	83
Dabi Maci csoport 4-6 évesek	65	79	69	78	76	82	84	87	73	81
Dabi katica 5-7 évesek	58	80	57	73	73	77	60	80	62	77

2.1.6. Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életritmus és életviteli szokások kialakítása érdekében minden csoportnak, és az egész óvodának összehangolt napi és szokásrendje van. Folyamatosan nyomon követjük a gyermekek fejlődését. Súly és magasság mérések eredményeit rögzítjük a gyermekek fejlődési naplóiban. Értelmi képességeik fejlődéséről szerzett tapasztalatainkat, felméréseinket személyiség fejlődési lapon vezetjük. Az óvodai életet igyekszünk úgy szervezni, hogy legyen a gyerekeknek minél több lehetősége a mozgásra. Az óvoda udvara is sokoldalú mozgásfejlesztésre alkalmas, amit ki is használunk a mindennapok során. Sokkal nagyobb hangsúlyt fektettek a kollégák az idén a mindennapi mozgás foglalkozások megvalósítására. Voltak olyan csoportok, akik szinte hetente mentek el sétálni. Továbbra is minden óvodapedagógus és asszisztens feladat, hogy minél több időt töltsenek a gyermekekkel a szabad levegőn. Ebben a nevelési évben szűrő-és személyi higiéniai vizsgálatok is (védőnői, fogászati) megvalósultak.

- Védőnői látogatás több alkalommal
- Fogorvosnál járt 4 csoportunk.
- A heti gyümölcsnapokra a szülők biztosították a gyümölcsöt.

2.1.7. Környezettudatos életmódra nevelés

Változatos tevékenységeket biztosítunk, melyeken keresztül óvodásaink tapasztalatokat szerezhettek a természeti és társadalmi környezetükről. A természeti és társadalmi környezethez fűződő pozitív viszony alakítása minden óvodapedagógusnak feladata. Óvodán kívüli tevékenységek során a környezettudatos viselkedés elemeinek gyakorlása a célunk, ebben a nevelési évben pl. Takarítás világnapján szemétszedést szervezett több óvodai csoportunk is. A bölcsőde udvarában 70 db tuját ültettünk le a kerítés elé, valamint egy nagy fát az udvar első részébe, hogy legyen árnyékos rész.

A székhely Méhecske csoportja a Szeresd a Földet! egyfordulós projektversenyben vett részt. Olyan feladatsort kellett megoldani, amiből még jobban megértik a gyerekek, hogy miért kell mindannyiunknak vigyázni szeretett bolygónkra, a Földre. Az 51 beérkezett pályázat kiértékelése után végül a 6. helyen végeztünk. Oklevelet kaptunk a részvételért.

2.2. Közösségfejlesztés

A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg. A közösségfejlesztés kulcsa a gyermekek együttműködése. A társas és közösségi kapcsolatok kialakítása a teljes nevelési folyamatot átfogja. Tudatosan kell alakítani a gyermekek közötti kapcsolatokat, hogy az együttműködés és a társas érintkezés elemi formái minél erősebben kialakuljanak a gyermekekben. Az, hogy egy óvodai csoport milyen közösséggé formálódik, nagymértékben meghatározza a gyermekek összetétele, az ő szociokulturális hátterük. Most is, mint már évek óta azt tapasztaljuk, hogy a szociális háttér, az otthonról hozott szokások, a szabályok, a napirend, a rendszeresség hiánya, és ma már a nevelés hiánya is olyan hátrányt és anomáliákat jelent a gyermekek fejlődésében, hogy ez már hátráltatja a közösségbe történő beilleszkedésüket, zavarja társaikat. Ezeket a hiányosságokat az óvodában pótolni kell. Az egyes csoportok, és közös óvodai szinten is a szülők bevonásával változatos programokat szerveztek, ezzel is építve a közösségen belüli kapcsolatokat.

Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

Ahhoz, hogy egy intézmény jól működjön, fontos, hogy az ott dolgozók együtt tudjanak dolgozni, jó legyen közöttük a kapcsolat, közösséget alkossanak. Ezt segítik elő a közösségi programok. Ezért is döntöttem úgy, hogy a mentálhigiénés továbbképzésen ne csak az óvodapedagógusok vegyenek részt, hanem a dajkák és az asszisztensek is. Közös karácsonyi vacsorán vettünk részt, ahol az óvodai, bölcsődei és a konyhai dolgozóim is részt vettek. Ebben az évben a nevelési év végén is volt lehetőségünk kirándulásra, melyen az óvoda alkalmazotti közössége vett részt. Ezek az alkalmak hozzájárultak a dolgozók feltöltődéséhez, mentális egészségéhez.

Május 11-én megrendeztük 2. alkalommal az OVI FESZT elnevezésű programunkat, melyen nagy számú közönség jelent meg.

2.2.2. Az intézmény részvétele a közéletben

Ebben a nevelési évben óvodásainkkal rendszeres résztvevői voltunk községünk rendezvényeinek. Részt vettünk a szüreti felvonuláson, az Adventi gyertyagyújtáson egyaránt. Népviselet napján 2 csoport képviselte az óvodát.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az intézmény által elért eredmények a 2023-24-s nevelési évben:

Beszoktatás tapasztalatai:

D2: A beszoktatás eléggé elhúzódott. Többségük szeptemberben érkezett. Az első héten volt sírás, de inkább csak az első három napon. A sírósaink hamar megvigasztalódtak az ölkében, és bevonhatók lettek valamilyen játékba. A bölcsődébe járó gyerekek közül csak egy kisgyerek vonakodott az ajtó előtt, neki több napon keresztül nehezebb volt az elválás, de nem sírt. Volt olyan kislány, aki egy hét után jött rá, hogy óvodás, és akkor vált el nehezen mind a mai napig a szüleitől. Egy másik kislány elég sokat sírt könny nélkül. Az udvaron anyukájával volt itt kb. 2 hétig, utána már Ő is reggel érkezett. Az ajtóba nehezen tudta letenni anyukája. Egy kisfiú is hasonló módon szokott be, hogy 10 órától az anyukájával volt az udvaron. Ebben az esetben az anya volt az aggodalmaskodó, a gyerek gyorsan beszokott és elfogadott minket. A szülőknek is nehéz volt megszokni az óvodát. Abban a szerencsés helyzetbe voltak ezek a gyerekek, hogy a nagyok sokat segítettek nekik és jó példát, önállóságot láthattak.

D3: 24-es létszámú vegyes (kis-középső) csoportunkba 8 kiscsoportos érkezett. A szeptember 1-jét megelőző napokban lehetősége volt a szülőknek délelőttönként ismerkedni az óvodával. A 8-ból 6 szülő élt ezzel. Az ő gyerekeinek a beszoktatása gördülékenyebben is ment. A nyári családlátogatások alkalmával minden szülő azt mondta, hogy szobatiszta gyermeke, önállóan étkezik, stb... Ehhez képest sorozatos bepisilést tapasztaltunk, valamint van, akit etetni kell. Középsőseink segítenek a kicsiknek a beszokásnál, mint ahogy az előző évben nekik is segítettek a nagyobbak. Néhány gyermek beszéde nagyon nehezen érthető. Szociális körülményeik eltérőek.

Ú1: Ez a szó már nem állja meg a helyét ebben a generációban. A beszoktatás szó jelentése az óvodában azt jelentette, hogy a családról való leválás során elkezdődött az első szociális színtér, ami a nevelés és a fejlesztés előtere. Az anyától való leszakadás, elválás hosszas sírásba torkoló tiltakozás volt az emlékeink szerint, rengeteg ölbeli játékkal, énekkel, ölelgetéssel telt az első időszak, sőt a modern világot követve kiselejtezett telefonokkal imitáltuk a beszélgetést anyával, hogy siet, mindjárt itt van érte. Erre készültünk az idén is. Nem volt szükség az imént említett módszerre. Az ovikezddés előtti hetet nyílt héttel töltöttük, ahol napi 2 órában bent lehettek velünk és a szüleikkel együtt a gyerekek. Nagyon örültünk, hogy az újonnan óvodába érkező gyerekek közül mindenki élt ezzel a lehetőséggel. Ámítás lenne azt gondolni, hogy ennek az új módszernek köszönhetjük azt, hogy szinte minden kisgyerek, sírás nélkül érkezett. Több esetben tapasztaltuk, hogyha az alapigényük ki van elégítve, akkor mindegy, hogy ki szolgálja ki. Egy olyan generáció érkezett be, akiknek a 80%-a képtelen önmagát az életkorának megfelelően ellátni. Gondozási tevékenységekben nagyon kezdetleges, babaszinten álltak. 10 gyermeknél a kiegyensúlyozott, harmonikus fejlődés figyelhető meg. Nagyon sajnálom őket, hogy kevés idő jut rájuk. Ők azok, akik tudnak játszani, nem agresszívak, kerülnek a veszélyes helyzetek, megbízhatóak. Mégis nagyon nehéz dolguk van, mert megviseli őket a környezetük, a gyerekek ellenkezése, ellenállása, napi szinten hiszti rohamokat látnak, védenünk kell a testi épségüket. A rohamokat a nemleges válasz váltja ki pl.: az asztalnál egyél, ne az asztal alatt, ne vedd el tőle, most ő játszik vele, keressünk másikat...stb. Ennek ellenére értünk el pozitív eredményeket, ez hármunk (pedagógiai asszisztensem és dajkám) kitartó munkájának köszönhető. Mindennapos a bábozás és az irányított mozgástevékenység, illetve a beszédindító, és javító mondókázás, éneklés. A néptánc alapjait is elkezdtem velük. A cipőjüket velünk mindenki felhúzza, és az öltözés egyéb területén is velünk egyre önállóbbak, akárcsak a mosdózás területén.

Ú2: A csiga csoport augusztus utolsó 4 napjában nyitotta meg a kapuit a kiscsoportosok előtt, ahol a szülőkkel együtt ismerkedhettek az óvoda környezetével. Mindennap délelőtt 10-12 között vártuk őket szeretettel. Csütörtökön sikerült az összes szülőt kiültetni a folyosóra, hogy elkezdjük a leválást. 23 beiratkozó gyermekből 22-en kezdték meg az óvodát. Egy gyermeket kétszer hozott csupán el az anyukája, majd közölte, hogy felmentést szeretne kérni, mert nem tudja a gyermekét behozni és bent hagyni. Minden szülőt kértünk, hogy ha lehet, gyors elválást alkalmazzanak, határozottan, de szeretettel, ezzel segítve gyermekeiket. A szülők többsége megfogadta ezen tanácsunkat. Homogén csoport ellenére óriási különbségek mutatkoznak, legyen szó kognitív, érzelmi, vagy akár szociális területről. A gyermekek eltérő tendenciát mutattak. Vannak, akik első naptól kezdve könnyedén érkeznek reggel az oviba, vannak, akik picit sírdogáltak. Akadnak olyanok is, akik az első pár napban, első két hétben sírtak, majd elfogadták, megszerették és azóta lelkesen jönnek reggelente. De volt olyan gyermek is, aki egészen október végéig szinte végig sírt a délelőttöket, mielőtt beszokott volna. Viszont kijelenthető, hogy a csoportba járó gyermekek elfogadták azt a tényt, hogy óvodába kell járniuk. Időnként

előfordulnak sírások, ám elenyésző. Személyiségüket folyamatosan bontakoztatják. A szokás- szabályrendszert megismerték, de pár gyermeket leszámítva folyamatos ellenőrzést, biztatást igényelnek, a betartása sokaknak nehézséget jelent. Az első naptól kezdve a tízórai előtt, vagy után leülünk a szőnyegre mondókázni/énekelni/beszélgeti/játszani. Foglalkozásnak nem nevezném, inkább direktbe történő foglalkozás kezdeményezésnek hívnám. 5-15 percnél nem tart tovább. Az érdeklődésük felkelthető, azonban a figyelmük hamar elterelődik. Kevesen lelkesek. Játszani többeknek nehézség, inkább rombolás szóval tudnám párhuzamba hozni a tevékenységük. Örülök, mert egy gyermeket leszámítva mindenki beszél, bár ez nem azt jelenti, hogy mindenkit is értünk. Az a gyermek, aki nem beszél, sajnos nem is hallgat a nevére, ami nehézséget jelent a mindennapokban. Eljátszik egyedül, azonban, ha a közelébe mennek, elveszik a játékát, agresszívan reagál. Emellett pedig állandó segítséget igényel. Az étkezések idejére ülésrendet alakítottunk ki. Az egyik asztalnál hárman ülnek, akik nem ijednek meg attól, hogy a másik poharából igyanak, vagy a másik tányérjából egyenek. Van egy gyermek, aki az elején kézzel evett, még a levest is. Ami a legnagyobb érdeklődést váltja ki belőlük, az a vizuális tevékenység és az udvaron töltött idő. Illetőleg talán a séta a játszótérre.

Többször elkeseredtem az elején, mivel nem ez az első kiscsoportom, ugyanakkor ennyire nehéz társasággal nem volt még dolgom. Van egy pár gyermek, ők a neveletlenek tábora. Velük mindennapos a „harc”. És nem egyszerűíti meg a helyzetet az sem, hogy mellé a szülők sem mindig partnerek. Pozitívum, hogy összeségében a szülői gárda aktív. Alakítottak szülői munkaközösséget, csoportpénzt is meghatároztak. A gyümölcsnapot is a többség tartja, hoznak sokféle gyümölcsöt és időnként zöldséget is. Fárasztó, küzdelmekkel teli két hónapon vagyunk túl. Nincsenek nagy elvárásaim, a szociális és érzelmi területre helyezem első körben a fókuszot, hogy ezt mélyítsük a nevelési év elkövetkező időszakában.

Beiskolázási adatok

Pedagógiai programunkban világosan megfogalmazódnak az óvodáskor végére elérendő elvárt jellemzők. A gyermekek fejlődését a programban megfogalmazottak és az előzőekben leírtak szerint folyamatosan nyomon követtük, a szükséges területeken fejlesztettük.

Tanköteles gyermekek száma	összesen	74 fő
Közülük az általános iskolai tanulmányaikat megkezdik a 2024-25-ös tanévben	tagóvoda: 15 fő székhely: 45 fő	60 fő
A 2024-25-ös nevelési évre még egy évet óvodában maradó gyermekek száma (OH engedéllyel)	tagóvoda: 6 fő székhely: 1 fő	14 fő
A 2024-25-ös nevelési évre még egy évet óvodában maradó gyermekek száma (Szakértői bizottság javaslatára)	tagóvoda: 1 fő székhely: 6 fő	
Előreláthatóan nem Dömsödnön kezd meg az első osztályt		12 fő

Óvodai beiratkozás adatai

Beiratkozottak száma május 31-ig: 59 fő	
Ebből	
Nem szobatiszta/ nem ágy tiszta	21 fő
Nem beszél, vagy csak szótagokat, szavakat mond, vagy most kezd beszélni	17 fő
TSMT tornára jár, különböző vizsgálatra vár,	6 fő
Felmentést nyújtott be a Kormányhivatalhoz	1 fő
Más településre szeretné a szülő óvodába vinni, (elköltöztek, külföldön vannak)	5 fő
A 3. életévét nem töltötte be augusztus 31-ig	12 fő
Bölcsődés volt	16 fő
Elutasított gyermekek száma (nem Dömsödi lakos, november-decemberi születésű, tehát nem kötelező még az óvoda nekik szeptembertől, férőhely hiány)	4 fő

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Szakmai munkaközösségek működése

Óvodánk nevelőtestületi létszáma alacsony, ezért szakmai munkacsoportként csak a mentálhigiénés munkacsoport működött intézményünkben.

4.2. Belső tudásmegosztás

Ebben a nevelési évben sajnos nem tudtunk másik csoportban hospitálásokat megvalósítani. Viszont a nevelőtestületi értekezletek, munkacsoporti megbeszélések nagyon jó lehetőséget adnak arra, hogy az óvodapedagógusok megbeszéljék a problémákat, megosszák egymással tapasztalataikat.

4.3. Információátadás

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

4.4. Intézményi innováció

Az új ötletek innovációk pozitív fogadtatásúak, melyeket értekezleteken, valamint rendkívüli összejöveteleken is mód van megbeszélni. Az előző nevelési években megvalósult továbbképzéseken hallottakat, „tanultakat” a kollégák alkalmazzák a mindennapi munkájuk során. (Új szellemű mozgás, Így tedd rá!)

4.5. Intézményi feladatmegosztás

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak. A felelősség és hatáskörök megfelelnek az intézmény helyi szabályozásában (SZMSZ) rögzítetteknek.

4.6. Intézményi hagyományok/ünnepek

Az éves munkatervben tervezett ünnepek és jeles napok mindegyike megvalósult. Segítjük a gyermekeket, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, népi hagyományaink, óvodai hagyományos rendezvények megtartása, nemzeti ünnepeink méltó megünneplése, a szülőföld szeretetére nevelés alapja



	Megvalósulás
Takarítási Világnap időpontja: 2023. szeptember 22.	Székhely: Az idei éven a Takarítási Világnapot 2023. szeptember 21-én tartottuk. Szokásunkhoz híven, idén is próbáltunk új játékokat kitalálni a gyerekek számára, felhívni a figyelmüket a környezetük tisztán tartására, és az újrahasznosítás fontosságára. Játékos feladatokat is újrahasznosított dolgokból készítettük. Szülőket bevonva kiállítást készítettünk szemét újra hasznosításból. A kiállítás egész héten megtekinthető volt, a szülők számára is. A gyerekek hűtő mágneset kaptak ajándékba ennek a napnak az emlékére. Visszajelzések alapján mindenki nagyon élvezte. Egy-két játékot kérték a gyerekek, hogy hagy maradjon kint még a következő héten is, így volt olyan játék, amit a családi napon is fel tudtunk használni.

	<p>Játékok:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kupakgyűjtés az udvaron 2. Kérdezz-felelek 3. Tojástartó futóverseny 4. Találj át a karikán 5. Óriás láb 6. Kis motoros szlalom pálya 7. Palack lövészet 8. Újrahasznosított játékok <p>Kicsiknek az első udvaron:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kupakválogatás 2. Motoros PETT palack kerülgetése 3. Kosárlabda palánkra papírgalacsin dobálás 4. Újrahasznosított játékok <p>Tagóvoda: 2023. szeptember 22-én tartottuk a Takarítási világnapi játszós délelőttünket. Előzőleg a csoportok FB oldalára kikerültek a tudnivalók, miszerint ezen a napon, kértük, hogy a gyerekek valamilyen zöld ruhadarabban jöjjenek, illetve egy kis kézműveskedésre, barkácsolásra buzdítottuk a családokat. Az újrahasznosított remekművek aztán kiállításra kerültek. A nagy-középsős csoport a hét egyik délelőttjén szemetet szedett, a környező utcákban. Ehhez a munkához kesztyűt, zsákot, láthatósági mellényt, fertőtlenítő szert biztosítottunk. A gyerekek nagy lelkesedéssel szedték a szemetet. Pénteken reggeli után, mind a három csoport játékos, ügyességi feladatokat oldott meg az udvaron. Ezek nagyrészt szintén újrahasznosított eszközökből készültek. Például a műanyagkupakokat többféleképpen fel lehetett használni: szín szerinti válogatás hullahopp karikákba, egyensúlyozás műanyagkanállal, de például az aszfaltra rajzolt, különböző formákat (virág, autó, házikó, napocska) is kirakhattak belőle. Lehetett ugróiskolázni, zsákba ugrani, bolingozni műanyag flakonokkal és labdával. Mindig volt gyerek, aki a faleveleket söprögette. Egy asztalnál színezők várták a gyerekeket. Egy nagy asztalra kipakoltuk az ötletesebbnél, ötletesebb műalkotásokat, amit mindenki megnézhetett.</p>
Szüreti mulatság	<p>Az új óvoda 2 nagycsoportja készült tánccal erre az alkalomra. A zenés táncban, minden gyermek nagyon ügyesen vett részt.</p>
Állatok Világnapja időpontja: 2023. október 4.	<p>Székhely: 2023. október 4-én tartottuk óvodánkban az Állatok világnapját. A programot megelőzően gyűjtést rendeztünk az ajkai állatmenhely számára. Szép számmal érkeztek adományok, melyeket a menhelyvezető nagy örömmel fogadott és játékadománnyal hálált meg. Október 4-én, zenés tornát követően, interaktív kutyás bemutatót vehettek részt a gyerekek, majd játékos feladatokat kaptak, az állatok témakörben.</p> <p>Másnap egy kis póni ló érkezett hozzánk, melyen minden kisgyermek kipróbálhatta a lovaglást.</p> <p>Igyekeztünk interaktív, sok tapasztalatot nyújtó programot szervezni. A kutyás bemutató, a gyerekek türelméhez képest kicsit hosszúra nyúlt de ettől eltekintve jó sikerült a program.</p> <p>Tagóvoda: A szülőket előzetesen tájékoztattuk erről, illetve kértem, hogy aki tud, 10 órától fél 12-ig behozhat kisállatokat, szívesen fogadjuk őket. Aznap három kutyust is behoztak, a gyerekek nagyon örültek nekik. Megsimogathatták a kiskutyákat, kérdezhettek a gazdáktól. Ezen kívül különböző ügyességi játékok várták a gyermekeket az udvaron. Játshattak horgászós játékot, állatos golfot seprűvel, csigás ügyességi játékot, gólyalábbal mehettek, zsákban ugrálhattak. Akadálypályán is végigmehettek, ahol állatos kártyák jelezték, hogy mely állatok mozgását kell utánozniuk. Sajnos ezen a</p>

	<p>napon nagyon fűjt a szél, így a barkácsolós, rajzos asztalt nem tudtuk használni, ezért azokat mindenki a saját csoportszobájában valósította meg. Összességében jól alakult a délelőtt, a gyermekeknek élmény volt a kutyusokkal való találkozás.</p>
Egészség hét: 2023. november	<p>Az idén 2023. november 20.-ai héten került megrendezésre az „Egészség hét”. Legnagyobb hangsúlyt a prevencióra helyeztük. Fontos, hogy a gyermekek már egészen fiatalon szembe találják magukat az egészséges táplálkozás alapjaival, a fogápolás helyes technikájával, illetve a stressz kezelés alapjait is észrevétlenül sajátítsák el ebbe a rohanó világba...</p> <p>A csoportok egyedileg is feldolgozták a hét témáját, melynek végeredményei a falújságokat díszítették. A nagycsoportosok már a fogorvosi rendelőt is meglátogatták, ahol sok új tapasztalatot szerezhettek...</p> <p>A hét további folytatásaként 2023. november 21.-én óvoda szintű programmal készültünk a kicsiknek, ahol játékos állomásokon tehették próbára tudásukat, és szerezhettek új ismereteket. A gyerekeknek lehetőségük volt a Tornaszobában „Vitaminválogató” játékban részt venni, ahol a színes labdákat kellett szétválogatni. A „Bacilus óriás memóriajáték” is nagy sikert aratott ezen a helyszínen. A földszinti folyosón az érzékszerveket tettük próbára az „Illatos asztalnál”, ahol különféle illóolajokat, gyógynövényeket és fűszernövényeket, gyümölcsöket lehetett megszagolni, megtapogatni, megkóstolni. Itt még különféle válogató játékok várták a piciket, ahol eldönthették, hogy melyek a kellemes és kellemetlen hangok/zajok, illatok/szagok. Az emeletre kalauzolv a kis sereget a Logopédiai szobában egy „Mini mozi” várta őket. Itt az egészség megőrzéséhez, illetve a betegség megelőzéséhez kapcsolódó dalokat, meséket lehetett megnézni projektorral, vászonra kivetítve. A gyerekeknek ez hatalmas élmény volt. Az emeleti folyosón számos játék fogadta a gyerekeket. Nagy sikert aratott a „Fogsor társasjáték” és a „Táplálkozási piramis”. A kicsik az interaktív játékokon keresztül elsajátíthatták a helyes fogápolás technikáját és a helyes táplálkozás alapjait. A program zárásaként a földszinten a Teknős csoportba került kialakításra a „Relax szoba”, ahol „Mirk Zsófia: Relaxáció gyerekeknek” című anyagára a kicsik belekóstolhattak a meditációba. A csoportszobába a redőnyöket félig leengedtük, levendulás-citromfűes illóolajat párologtattunk, és a szőnyegen mesepárnákra fektettük a gyerekeket. Nagyon tetszett nekik ez a kis ezotéria, a szokatlan ám, de nyugodt környezet. A hét még további meglepetést tartogatott a kicsik számára. 2023. november 23.-án az óvónők közreműködésével egy bábelőadásban lehetett részük. A darab címe „A törölközők beszélgetése” volt. A gyerekekhez szóló mese a kézápolás, kézmosás fontosságára hívta fel a figyelmet. A földszinti folyosón került megrendezésre, ahol a gyerekek szőnyegekben ülve, nagy ovációval fogadták előadásunkat...</p> <p>Egy helyi méztermelő (Ragszegi Gyula) felajánlásából 2023. november 24.-én „Mézkosztolót” tartottunk. Beszélgettünk a méhek fontos munkájáról és az általuk termelt méz jótékony hatásáról. Közösén készítettünk gyógyító teát, melynek édesítéséhez mézet használtunk. Minden kisgyerek kapott egy kis tasak mézet, amit haza vihetek. Javasoltuk, hogy a hagyományos édesítőkkal szemben inkább otthon is a mézet részesítsék előnybe. testi egészség megőrzése mellett nagyon fontos, hogy lélekben is egészségesek legyünk. Ennek okán lett ebben az évben kiemelt feladatunk a gyerekek szociális és mentális érzékenyítése...</p> <p>Tagóvoda: Maci csoportosok helyes kézmosásra és a fogmosásra fektették a hangsúlyt. Tudatosították bennük az egészséges életmódhoz nélkülözhetetlen a megfelelő</p>

	<p>tisztálkodás. A megfelelő tisztálkodáshoz hozzá tartozik a mindennapos testápolás, fürdés, körömápolás, hajápolás, fogápolás. Tudják és ismerjék fel a tisztálkodáshoz használt eszközöket.</p> <p>A méhecske csoportban az őszi zöldségek volt a központi téma. A zöldségeken keresztül tudatosították az egészséges táplálkozást és az egészséges életmódot. Meglátogatták a zöldségboltot, ahol megismerkedtek az őszi zöldségfélék színével, formájával, méretével.</p> <p>A katica csoportban a vitaminok fontosságán keresztül közelítették meg a témát. Nagycsoportosok daraboltak, gyümölcssalátát készítettek. Fontos szerepet kapott a gyümölcsök mosása felhasználás előtt. Tudják, hogy a vitaminok a betegségek megelőzésében fontos. Sütőtököt sütöttünk, melyet minden gyerek megkóstolhatott. Tudják, hogy a gyümölcsök az egészséges táplálkozás része, az egészség megtartása.</p>
--	---

TÉL



Mikulás időpontja: 2023. december 06.	<p>Székhely: Az első gyertyagyújtásra a Maci csoportosok verset tanultak és zenével, dallal készültek. A koszorút kicsit felfrissítettem, a fenyőfát, a dajka nénik és az asszisztensek segítségével, feldíszítettük a folyosón. Fotózási lehetőségeket is készítettünk elő. Karácsonyi kisvonal készült az egyik kolléganőnk férjének a közreműködésével és a mézemberke is rendelkezésére állt a fotózkodni vágyóknak. A második adventi gyertyagyújtásra a Maci csoportosok verssel és zenével készültek.</p> <p>A Mikulás Ünnepséggördülékenyen és flottul lezajlott. A délelőtti zárásaként Mikulás bulit rendeztünk az emeleten.</p> <p>Meseelőadást szerveztünk a gyerekeknek. Meghívott előadó a Harmónia trió volt. Az előadók ragaszkodtak a minőségi és minden gyermek számára élvezhető művészi élményhez, ezért 4- szer adták elő csodálatos meséjüket, Őzi Bandi címmel. Gyerekek és felnőttek is egyformán élvezték az előadást.</p> <p>A harmadik gyertyagyújtásra a Maci csoportosok kis Luca napi kotyolást is, jókívánságokkal lepték meg a többi csoportot. A Méhecske csoport tánccal emelte az esemény hangulatát.</p> <p>A negyedik gyertyagyújtásra Betlehemes játékkal, karácsonyi dalokkal készültek a Maci csoportosok. Az előadás után meggy gyújtottuk a negyedik gyertyát, majd mindenki a saját csoportjában karácsonyozott. A decemberi programok tartalmasak voltak, jól sikerültek.</p> <p>Tagóvoda: December 6-a reggelre minden csoportszoba ablakába az óvónők által készített meglepetés várta a gyerekeket. A tízórai után ünnepi zenével vártuk a télapót. Minden csoport verset és énekelt tanult, a télapó cserébe az SZMK-s szülők által készített csomagokat osztotta ki. A karácsonyi ünnepre már az advent alatt hangolódunk. Ebben az időszakban tanultuk meg a verseket és a dalokat az ünnepi műsorhoz. Karácsony napján összegyűlt a három csoport a méhecske csoportba. Először a katica csoportosok mécsesekkel táncoltak, majd a macicscsoportosok, gitár kíséretével énekeltek és verset is mondtak. A méhecske csoport mondókát, verset és éneket tanult az ünnepre. Katica csoportnak volt a záró műsora verset tanultak és énekeltek. Az ünnepség végén közös éneklés volt gitár kíséretében.</p>
Községi adventi fellépés	<p>Az OMK-ban megrendezésre kerülő programon intézményünkben 4 csoport készült műsorral. Az új óvodából a Méhecske csoportba járó nagycsoportosok, és a dabi óvoda mind a 3 csoportja.</p>

<p>Farsang időpontja: 2024. február</p>	<p>Székhely: Az idén a farsangunkat megelőző napon a Vajaspánkó c. mesét báboztuk el a gyerekeknek, majd a Maci csoportosok által készített Kiszebabára minden csoport felköthetett 3-3 szalagot, amelyekkel a rossz dolgokat szeretnék kiűzni az óvodából.</p> <p>A farsang napjának reggelén minden csoportban az óvodapedagógusok vezetésével különböző játékos feladatokat játszhattak a gyerekek majd az emeleti folyosón gyűltünk össze, ahol a csoportok elmondhatták a farsangi verseiket, rigmusaikat, amiket tanultak. Jelmezes felvonulás keretében a gyerekek felvonultak egymás előtt, hogy bemutathassák jelmezeiket társaiknak. Ezután összegyűltünk az Egérke csoportban, ahol kidobtuk a Kiszebabát az ablakon, ezzel kidobva a telet és a sok rosszat. Az emeleti folyosón a gyerekek által kedvelt zenékre lehetett táncolni, vonatozni. Napközben a szülőknek köszönhetően sok finomságot ehattunk, ihattunk. Mindent megtettünk azért, hogy elűzzük a telet, a hideget és megérkezessen a tavasz.</p> <p>Tagóvoda: Az idei farsangon új hagyományt vezettünk be. A három csoport meglátogatta egymást és közös vonatozásra hívták a társaikat. Méhecske csoport kezdte a menetelést a Maci csoportba, ahol mindenkit felkarolva mentünk át a Katica csoportba, hogy ők is tudjanak csatlakozni az ünnepléshez. Nagyon boldogok voltak a gyerekek az újdonság örömeitől. Mindenki meg tudta csodálni a másik jelmezét. A csoportok külön-külön elmondták azokat a verseket, amiket erre az alkalomra tanultak meg. A csoportokban napközben egész nap tartott a multság. Farsangi színezőket és álarcokat készítettek, amiket haza is vihettek. Rengetek farsangi éneket énekeltünk. Különböző feladatokkal készültünk, hogy senki se unatkozzon ezen a jeles napon. Akadályverseny volt, limbóztunk egy seprű segítségével, táncversenyt tartottunk és természetesen finomakat ittunk és ettünk. Mindent megtettünk, hogy elűzzük most már a telet és végre eljöhessen hozzánk a vára várt tavasz.</p>
<div data-bbox="427 1137 794 1216" data-label="Section-Header"> <h1>TAVASZ</h1> </div> <div data-bbox="831 976 1161 1211" data-label="Image"> </div>	
<p>Március 15. időpontja: 2024. március 14.</p>	<p>Nemzeti ünnepünkre minden csoport életkorának megfelelően verssel, énekkel készült. Nemzeti színű zászlókat, lobogókat, huszárokat készítettek és azokat séta alkalmával elhelyezték az emlékhelyeken.</p>
<p>Víz Világnapja időpontja: 2024.március 22.</p>	<p>Székhely: Programok és helyszínek: Tenger alatt-Maci csoport Mese vagy természetfilm vetítés-Logopédia Kísérletezz! -Emeleti folyosó - Akvárium festése fóliára - Kísérletek Vizes játékok-Földszinti folyosó Mozgásos feladatok- Torna szobában</p> <p>Tagóvoda: 2024.03.21-én ünnepeltük óvodánkban a Víz Világnapját közösen, az udvaron. Ezt megelőző napokban, a csoportokban az óvó nénik már hangolódottak a gyerekekkel jeles ünnepünkre. Kis ismeretterjesztő videót néztünk a víz körforgásáról, a Földgömbön megnéztük, hogy a kék színű területek a tengerek, óceánok, folyók. Kísérleteket végeztünk (hangjáték, színkeverés vizes pohárban...) Képes könyveken néztük meg a vízi állatokat, halas képet készítettünk, színezőket,... Arról is néztünk kis mesés videót, hogy a vizet hogy tisztítják meg, és hogy kerül az ivóvíz a csapba. Képet néztünk az emberi test vízszázalékáról, és hogy egyáltalán milyen sokrétű a víz felhasználása.</p> <p>Az udvaron a következő állomások voltak a gyerekek részére:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Mocsárjárás folyami köveken • Egyensúlyozó járás padon 2 vizes pohárral • Horgászós játék • Polipos célba gurító • Cápa célba dobó • Saját készítésű vízi állatos puzzlék • Halas, vizes színezők • Cápa papírtányéros labdagurító <p>Emlékkül mindenki kapott Víz Világnapja logós nyakláncot.</p>
Húsvét időpontja: 2024. március 29.	<p>székhely: Az óvoda szintű rendezvénysorozat 2024.03.25.-én kezdődött. A csoportok az óvónők és segítőik együttműködésével az óvoda bejáratánál ágakat tűztek a balkonládákba, melyeket a gyerekek az otthonról hozott műanyagtojásokkal díszítettek fel. A gyerekek és a felnőttek is élvezték a közös alkotást, mellyel szebbé, ünnepibbé varázsolták az óvoda bejáratát.</p> <p>Keddi napon egy újabb programmal kedveskedtünk a kicsiknek. Ismét megívtuk óvodánkba a Harmónia Trió társulatot, akik a „Nyúlpásztor” című mesedarabot adták elő papírszínházukkal. A gyerekek érdeklődve figyelték a zenés előadást, melyet még közös dal tanulásával is élményszerűbbé tettünk.</p> <p>A hét folytatásában, a Tornaszobában egy „Nyuszi kalandpálya” fogadta a kicsiket. Nyuszi ugróiskolán át juthattak el Tojás krikettig, ahonnan a Nyuszi üreg átmászását követően Fakanál tojáshordást gyakorolhatták egy szlalom pályán át. Amennyiben ezen az akadályon is túljutottak, akkor a Tojás célba dobónál tehették próbára ügyességüket, majd a kalandpálya a Pohár nyuszi húzó versennyel ért véget. A gyerekek maximálisan kivették részüket a mozgásos játékokba. Többen újra- és újra végig haladtak rajta. A csoportok a Tornaszobai időbeosztás szerint vehették használatba a kalandpályát. A kicsiknek ezen felül még kedveskedtünk Óriás tojáspárosító és Memória játékokkal is. Mindenki kedvére kipróbálhatta a játékokat.</p> <p>Újdonságként egy nyuszi kiállítás, simogató is megszervezésre került a földszinti folyosón, ahol a csoportok váltakozásával a gyerekek több fajta nyuszt láthattak, simogathattak. Külön érdekessége volt a kiállításnak a kisbárány és a papagájok, melyeket szintén testközelből láthattak, simogathattak a gyerekek a megbeszélt szabályok szerint. A héten a csoportok szebbnél-szebb alkotásokat készítettek a faliújságokra, melyek szintén segítettek az ünnepi ráhangolódást. A csoportokba bekukkantva mindenhol jelen volt a hagyományápolás. Szép hímes tojások készültek tojástartókkal együtt. Más csoportba a locsolás szokása lett megelevenítve. Több helyen tojásfát is állítottak a csoportszobába. Étkezések alkalmával rendhagyóan terítettük meg az asztalokat. Kis nyuszi figurák és ünnepi szalvéták díszítették az asztalokat. Az ünnephez kapcsolódó kedves versekkel, dalokkal készültek a gyerekek. A hét zárásaként megérkezett minden csoportba a húsvéti nyúl, aki a kicsiket apró ajándékokkal, csoki tojásokkal, nyuszikkal lepte meg.</p>
Népviselő napja	A székhelyről 2 csoport, a Pingvin kiscsoport és a Teknős középső csoport képviselte az óvodát. Nagyon aranyos tánccal készítették fel kollégáim a gyerekeket erre az alkalomra.
Föld Napja időpontja: 2024. április 22-i hét	Székhely: 1970 óta április 22. a Föld napja. A legkisebb gyerekeknek is elengedhetetlen megtanítani azt, hogy védjék a Földet, ahol élnek és óvják a környezetet, ami körbe veszi őket. Intézményünkben hagyomány e jeles nap megtartása. Az idei nevelési évben mi, a Csiga csoport felnőttjei szerveztük. Mivel hétfőre esett idén az április 22.-e, így csúsztatva terveztük, április 24.-e szerdára a

	<p>hagyományokkal élő futóversenyt és a közös ültetést. Az ültetéshez a szülők segítségét kértük, hogy egy palántával támogassanak bennünket. Nagyon sok palánta érkezett, virágföldet is kaptunk. Előzetesen minden csoport húzott egy kontinenst, ami meghatározta a hétre a vizuális tevékenység tematikáját. Ezzel is megmutatva a gyermekeknek, hogy milyen nagy, milyen sokszínű és különleges a Földünk. Nagyon jó volt látni, ahogy a kollegák ötleteltek, s hogy ki miként ragadta meg az egyes földrészeket. Szébbnél szebb alkotások születtek. Emellett a héten minden csoportnak be kellett iktatnia egy „walking day-t”, ugyanis tartja a mondás, hogy csak ott jártál igazán, ahol gyalog jártál. A sétához egy igazolófüzetet is ki kellett tölteni, amit a végén a faliújságra helyzetünk.</p> <p>Az időjárás nem kedvezett a szerdai (április 24.-ei) napra. Így a futóverseny és ültetést elmaradt. Másnap az ültetést csoportszinten pótoltuk, azonban a futóverseny a hiányzások, anyák napi készülődések miatt elmaradt.</p> <p>Tagóvoda: A Föld Napja a hét elejére esett, így a ráhangolódást előtte lévő héten elkezdtük a gyerekekkel.</p> <p>Mindegyik csoportban mesét olvastunk a gyerekeknek, verset tanítottak az óvónők és új ismereteket szerezhettek a gyerekek a különféle ismeretterjesztő videókból.</p> <p>Sajnos az esős időjárás miatt nem tudtuk az udvaron megtartani ezt a jeles napot, ezért az épületben kellett megoldanunk a feladatokat.</p> <p>A folyosón és a csoportszobákban helyeztük az állomásokat, amiken a gyerekeknek végig kellett menniük. Mindegyik feladat elvégzéséért kaptak pecsétet, amit egy lapra kellett gyűjteniük, és ha az összeset megszerezték ajándék Föld világnapja feliratos nyakba akasztót kaptak. Sokkal motiváltabbak lettek ez által a gyerekek és nem volt olyan, aki nem csinálta meg volna az összes állomáson lévő feladatot.</p> <p>A maci csoportban célba dobás volt a feladat. A katica csoportban lehetett színezni földünkkel kapcsolatos színezőket. Katica és méhecske csoport öltözőjénél akadály pályát állítottunk fel a gyerekeknek. A méhecske csoportban pedig szelektíven kellett válogatni a szemetet.</p> <p>Nagyon élvezték a gyerekek ezt a programot, mindenki kihozta magából a maximumot. Szerencsére a rossz időjárás ellenére is nagyon izgalmasra és emlékezetesre sikerült a tervezett Föld világnapja.</p>
<p>Gyermeknap időpontja: 2024. május 20-24-i héten</p>	<p>Székhely: „Kié a legszebb fa?”</p> <p>Kedd: Fafoglalás: Minden csoportnak feladata volt egy saját, előre kijelölt fát feldíszíteni. Ez mindenképpen előkészületet kívánt, hiszen ezen a napon már csak a díszítés fér bele. Mivel borongós idő volt, minden csoport a csoportszoba ajtaját is feldíszített. Kié a legszebb ajtó? Minden csoport szavazott, és oklevelet kapott.</p> <p>Reggeli az udvaron volt, pokrócokat, kisasztalokat vittünk az udvarra. Május 22. (szerda):</p> <p>Szerda: 9 órára érkezett a Hetedhét zenekar. Kármentő Egyesület támogatatta a programot 60000 Ft-tal. Így a szülőkre kevesebb anyagi vonzata volt. Kopor Tihamér ezen a napon mesélt a gyerekeknek, ezután a Táncházat felesége vezette. Szabad időben népi jellegű játékok lesznek kirakva a gyerekeknek. (amőba, karikadobáló, dominó, célbadobó...)</p> <p>Csütörtök: Gyaloglónap-lépésszámlálóval. Mindenki ajándékot kap.</p> <p>Péntek: Aki úgy gondolta, az Jancsó Attilához elsétált. A nap folyamán az oviban</p>

	<p>akadálypályák, ügyességi játékok várták még a gyerekeket.</p> <p>Tagóvoda: 2024. május 21-ei héten ünnepeltük a Dabi oviban a gyermeknapot. A hét minden napjára jutott egy-egy izgalmas program a gyermekek számára. Kedden ugráló várat béreltünk, amin egész délelőtt ugrálhattak, csúszdázhattak a gyerekek. Szerdán a Hetedhét zenekar érkezett óvodánkba, egy interaktív gyermeknapi műsorral készültek. Sajnos az esős időjárás miatt bent kellett tartanunk a programot, de így is nagyon jól sikerült, élvezték a gyerekek, szívesen részt vettek benne. Csütörtökön egy futóversenyt rendeztünk, korosztályonként érmeikkel díjaztuk a leggyorsabb gyermekeket. Ezen kívül különböző játékokat játszhattak az udvaron délelőtt. Pénteken Perger Éva zumbát tartott a gyerekeknek az udvaron. Nagyon mozgalmas hetünk volt, a gyerekek jól érezték magukat, jólesően el is fáradtak minden nap. Több szülő is köszönetét fejezte ki a változatos gyermeknapi programok szervezéséért.</p>
--	---

4.7.Továbbképzés

4.7.1.Pedagógus továbbképzés

A nevelőtestület minden tagjának tovább és önképzése kiemelt fontosságú. Ebben a nevelési évben is intézményi továbbképzést terveztünk és valósítottunk meg. Budapesti POK fennállásának éve alatt a pedagógiai-módszertani kultúra fejlesztésének szolgálatában számos szakmai tartalommal igyekezett hozzájárulni a pedagógusok oktató-nevelő munkájához, napi feladataik elvégzéséhez. Ebben a nevelési évben éltem ezzel a lehetőséggel és így 2023. október 19-re egy ingyenes képzést szerveztem meg a kollégáknak a székhelyre, „Mentálhigiénés műhely pedagógusoknak” címmel. A továbbképzés célja, hogy stressz-csökkentő, konfliktuskezelési technikák megismerésével az óvodapedagógus megelőzze a kiégést és az egészségtudatos magatartás alkalmazásával javuljon a mindennapi életvitel minősége. Cél volt továbbá, hogy a résztvevők megismerjék:

- a mentálhigiéné fogalmát, kritériumait
- a konfliktusok típusait, konfliktus kezelés módszereit
- a stressz jelenségeket, stresszorok hatását
- a kiégés fogalmát, tüneteit, fázisait
- a megküzdési technikákat

2023. október 20-án a „Boldog óvoda” programmal ismerkedhettek meg a kollégák. Ebben segítségünkre volt a Kiskunlacházi Óvoda intézményvezetője és helyettese.

Kollégák visszajelzései a képzéssel kapcsolatban:

- Mind a két képzést nagyon hasznosnak találtam, melyet a mindennapi munkámba, az életvezetési módszerekbe is be tudom építeni. A „Mentálhigiénés műhely” előadáson, mely számos olyan területet érintett, amely mindenki – főként pedagógiai asszisztensek, dajkák - számára új ismereteket tartogatott. Többek között érintettük a stressz kezelést, a konfliktuskezelést, a kiégés veszélyeit, melyet saját tapasztalatainkkal tettünk még megfoghatóbbá, élményszerűbbé. A közös kooperatív feladatok során megmutatkozott, hogy mennyire össze tudunk dolgozni, milyen mélységeket és magasságokat vagyunk képesek megélni, és mindezek mellett sugárzó arccal fogadjuk nap, mint nap a gyerekeket. A beszélgetések során sok gondolatébresztő ötlet is felvetődött, mellyel önmagunkon, mentálhigiénés állapotunkon tudunk javítani, segíteni, fenntartani.

„Boldog Óvoda” programmal ismerkedhettünk meg, melynek célja a boldogság felismerésére irányuló képesség fejlesztése. A mai világban mindennél fontosabb, hogy az infótechnikai eszközök bővületéből kiragadjuk a gyerekeket és értékes emberi tulajdonságokkal ruházzuk fel őket. A program alkalmazása hozzásegíti a gyerekeket, hogy merjenek kapcsolatokat kialakítani, érzelmeiket kifejezni, felismerjék a legapróbb boldogságforrást is, mely mentális egészséget biztosít számunkra. Nagyon szimpatikus volt a gyakorlati aspektusból, havonkénti bontásban bemutatott anyag, mely által mindenki számára könnyen befogadhatóvá vált. Nekem nagyon tetszett a program, és szívesen tanulnék róla többet.

Ha egy mondattal kéne kifejezni, akkor azt mondanám, hogy nagyon hasznos, időszerű és beépíthető volt a két nap programja!

- Két továbbképzésen is részt vehettünk. Az egyik témája a „Mentálhigiénés műhely pedagógusoknak” volt. Nagyon örültem, hogy nemcsak az óvodapedagógusok, hanem a dajkák és pedagógiai asszisztensek is részt vehettek rajta. Véleményem szerint nagyon jó kis délelőttöt töltöttünk együtt, tetszettek a játékok, összekovácsolta még jobban a közösségünket. Jó volt kikapcsolni, kicsit elfelejteni a hétköznapi problémákat. Nagyon hasznos volt számomra ez a továbbképzés.
A másik képzés keretein belül megismerkedhettünk a „Boldog óvoda” programmal. Ez a képzés is hasznos volt számomra, nagyon jó ötleteket adott és rájöttem arra is, hogy az ötletek közül nagyon sokat már én is alkalmaztam, megvalósítottam a csoportban, csak nem volt így rendszerbe szedve. Biztos, hogy sok mindent be fogok építeni az óvodai munkámba ezekből a tanácsokból, ötletekből, ezáltal is fejlesztve a gyermekek érzelmi intelligenciáját, kommunikációját és még egyéb területeket.
- Nagyon hasznosnak tartottam ezt a képzést, hiszen nagyon fontos, hogy mi dolgozók mentálisan frissüljünk, felszabaduljunk, figyeljünk magunkra és egymásra is. Ez az alkalom kicsit jó volt arra, hogy jobban megismerhessük egymást, egymás reakcióit, észrevételeit, s így talán hatékonyabban tudunk tovább munkálkodni a gyerekek között. Boldogság óra képzés: Nagyon jó ötletnek tartom ennek a programnak a mondanivalóját, azaz, hogy az érzelmi nevelés ugyanolyan fontos a személyiségfejlesztésben, mint az értelmi nevelés. Az itt elhangzott ötleteket igazából sokan alkalmazzuk a mindennapokban, annyi a különbség, hogy ez a program tudatosan felépített elemekből áll, ami hónapokra fel van osztva. Érdekes az ajánlott könyvet, munkafüzetet beszerezni és beépíteni belőle az éves tervbe.
- Mentálhigiénés képzés úgy gondolom, hogy a legjobb választás volt erre a nevelési évre. Mindannyian nehezen éljük meg a hétköznapi nehézségeket, így az önbizalmunk, önértékelésünk teljesen eltűnt. Az első napon olyan játékokkal találkoztunk, ami elgondolkodásra, elmélkedésre mégis oldásra volt alkalmas. Mindenképpen erősített minket, mint csapatot, és nagyon jó volt azt megélni, hogy mennyire ismerjük egymást, ez valószínűleg abból is adódik, hogy sok éve van együtt a törzsgárda és az is biztos, hogy egymásra figyelésünk kimagasló. Ezt az előadó is megfogalmazta a képzés végén. Ami döbbenetes volt és muszáj erre a jövőben vezető helyettesként még jobban odafigyelni, hogy az erősségeket folyamatosan kihangsúlyozzuk. Rossz volt látni azt, hogy miben vagyok jó?, egyszerű kérdés elgondolkodtatta a kollegákat, nehezen kerültek a papírra erősségek, vagy éppen üresen is marad a lap. Másnap boldogságóra képzés követte, a sorrend is jó volt, mert teljesen előkészítette az első képzés. Az előadó nagyon megfoghatóan adta át tudását, és nagyon emberi volt, mintha a mi gondolatainkat foglalta volna rendszerbe. Többünknek felkeltette az érdeklődését a képzés. Nagyon jó volt, hogy a végén, megfogalmaztatta mindenkivel, hogy miben érzi magát jónak, és nagyon pozitív hatást ért el mindenkinél, amikor összefoglalta, hogy kiben jó, és megerősített mindenkit, hogy miért jobb velünk a világ.
- Mindkét előadás nagyon tetszett! Az első naptól nagyon sok minden kaptam. Sokat tapasztaltam és tudott az önismerethez adni. Bár nem vagyok egy önbizalom hiányos, de iránymutató volt. Mindig képes voltam a saját hibámból is tanulni, de megnyugtató volt hallani, hogy mindenkinek van küzdőpontja, nem vagyok egyedül. Keményen gyúrni erre a területre, mert egyre keményebb az élet is. Második naphoz csak annyit fűznék: bárcsak 20 évvel fiatalabb lehetnék:) Biztos bevállalnám, ezt a programot, hiszen többségünk csinálja is ösztönből. Tudtam vele azonosulni.
- Az október 19-én, helyben megvalósuló mentálhigiénés továbbképzés számomra leginkább az önismeret, önértékelés területén adott plusz megerősítést. Rávilágított olyan dolgokra, amik számunkra természetes, mégis értékes, értékelnivaló tulajdonságok. A 20-án megtartott Boldogságóra előadás által, a már meglévő gyakorlati módszereink tudatosabb, tervszerűbb beépítését éreztem kidomborítani. Azt, hogy mennyire nagy szükség van a gyermekek érzelmi intelligenciájának fejlesztésére. Mindkét előadó olyan értékeket közvetített számunkra ezen a két napon, ami által az önértékelésünk, önbizalmunk az egészséges, pozitívabb irányba mozdulhat.
- A nevelés nélküli munkanap lehetőséget teremtett arra, hogy egy másik aspektusból megismerhessük egymást. A személyiségünkkel dolgozunk, így alapvetően nélkülözhetetlen hogy értsük a másik működését. A Boldog óvoda program megismerése jó érzéssel töltött el, ugyanis van pár momentum, amit nem tudatosan, de alkalmazok a mindennapokban.
- Én nagyon jól éreztem magam mind a két nap. A csütörtöki napon nagyon jó volt, hogy mindenki ott volt. Számomra külön hangulata volt ettől az egésznek. Tök jókedvűen mentem haza☺. A pénteki előadás is érdekes volt. Sajnáltam, hogy a záró beszélgetésen már nem tudtam részt venni a rendkívüli bizottsági ülés miatt.

- A nevelés nélküli munkanapot hasznosan töltöttük. A mentálhigiénés program csapatépítő, személyiségfejlesztő hatású volt. Számomra szomorú tapasztalat volt, hogy milyen nehezen találtak pozitív tulajdonságokat értékes emberek önmagukra nézve. Ez is bizonyítja, hogy milyen nagy szükség van ilyen programokra. A boldogságóra programot is érdekesnek találtam. Részelemeit, nem tudatosan, eddig is használtam.

2024. január 28-án a Ráckevei Kettős Pont fejlesztőház vezetője tartott mentálhigiénés délelőtti az óvodapedagógusoknak és az asszisztenseknek.

Kollégák visszajelzései:

- Ezt a továbbképzést is hasonlóan hasznosnak éreztem, mint az előzőeket. Kicsit elfelejthettük a hétköznapi gondokat, sokat nevettünk, jobban megismertük a nevelőtestület új tagjait is. Legjobban azok a játékok, feladatok tetszettek, ahol csapatban kellett együtt dolgozni, gondolkodni. A játékok ötletesek voltak, nem szokványosak, a hölgy, aki tartotta nagyon kedves, barátságos volt, pozitív kisugárzása jó hatással volt.
- Tanulságos, egyben szórakoztató volt. Lehetőség van ilyenkor jobban megismerni egymást, hiszen az új ovis kolléganőket (pláne az újakat) nem nagyon ismerjük. Jó lenne többször ilyen jellegű képzés, hogy az önismeretünk fejlődjön!
- Mentálhigiénés nap mindannyiunkra ráfért. Jó gondolat volt, hogy erre is kell időt szánni, hogy a mi lelünk is épüljön abban a világban, amikor az új generáció, és azok szülei nagyon távol állnak a mi normánkhoz képest. Az óvoda világa bedőlni látszik, tudjuk mi, hogy változnunk kell, de az a baj, hogy a változás nem pozitív irányú. Nehéz helyzetbe kerültünk és ehhez kell az odafigyelés, egymás támogatása. A napot egy terapeuta, pszichológus vezette, aki arra fókuszált, hogy minél inkább figyeljünk egymásra, vegyük figyelembe egymás gondolatait, építsük bele a mi elképzeléseinkbe és szülessen egy közös döntés. Sokféle játékon keresztül ismerhettük meg önmagunkat, és a mellettünk dolgozó kolleganőt. Igényünk van még hasonló alkalmakra, akár olyan formában is, hogy a hétköznapijainkat is megsegítse akár a mostani előadó.
- A nevelés nélküli munkanapon szervezett játékos tréning nagyon tetszett. Kifejezetten szeretem a játékos feladatokat, mert önmagunk mélyebb megismerésén túl a kollégák más aspektusban való megismerésére is lehetőség nyílik. Sajnos az teljes mértékben érződik, még ha nem feltétlenül beszélünk róla, hogy a két ovi nincs szinkronban. Persze, nem vagyunk egyformák és az élet ettől szép, hogy az ember egyedi. Viszont vannak olyan kollégák, akik annyira zárkóztak s cseppnyi jelét sem mutatják annak, hogy nyitnának. Ezt tiszteletben tartom, ugyanakkor szerintem a csapatépítő tréningeknek az a célja, hogy összekovácsoljon. Személy szerint nagyon jól éreztem magam s havi rendszerességgel el tudnám képzelni, viselni. Köszönöm a lehetőséget!
- Ennek a délelőtti a játékaik részben hasonlítottak a múlt alkalom játékaikhoz, hiszen sok esetben arra irányultak, hogy ismerjük meg egymást jobban. Például 2 pozitív tulajdonságot kellett leírni magunkról, ezekből aztán húzott mindenki, és ki kellett találni, kinek a jellemzését olvassa, illetve meg kellett ajándékozni valamivel. Ez a feladat többé-kevésbé sikerült, volt, akit könnyebben, volt, akit nehezebben ismerünk fel. A feladatok többi része pedig arra hívta fel a figyelmet, legalábbis az enyémet, hogy egy adott kérdéssel, felvetéssel kapcsolatban mennyire sokféleképpen tudunk gondolkodni, és ez nem baj, sőt, legyünk nyitottak meghallgatni egymás észrevételeit, megoldási javaslatait. Volt, hogy 3 csoportban dolgoztunk és egy hiányos történet alapján kellett eldöntenünk, hogy melyik szereplőt tartjuk a legszimpatikusabbnak, azaz egy sorrendet kellett felállítani a szereplők között. Nagyon érdekes, különböző értékelések születtek. Alapjába véve jókat nevettünk, el is gondolkodtunk, kicsit kizökkentünk a hétköznapi gondjaiból. Hasznosnak tartom az ilyen alkalmakat.
- Óvodánk 2023/24-es nevelési évének kiemelt feladata a „Szociális érzékenyítés gyermekkorban”. Ám nem csak a gyermekeknek van szükségük erre, hanem a velük foglalkozó felnőtteknek is. Ez évben megalakult egy Mentálhigiénés Munkacsoport, melynek keretében minden hónapban összeülünk, és különböző témákat dolgozunk fel. Ezek az alkalmak mentálisan erősebbé, kiegyensúlyozottabbá tesznek minket. Nevelőtestületünk nyitottan állt a különféle feladatok elé, melyek játékos – rajzolás, mutogatás, szerepjáték, kártyajáték, szituációs játék, stb. - formában valósultak meg. A játékokon keresztül észre sem vettük, hogy milyen komoly érzések, tulajdonságok kerültek reflektorfénybe, melyről még mi magunk sem tudtunk. A játékok többsége csapatokba zajlott, melyeken keresztül egy csapatépítő tréning

is megvalósult, hiszen együtt kellett dolgozni a kisorsolt személyekkel. A csapatok hamar összekovácsolódtak, és felszabadult, jó hangulatú szerepjátékok kerekedtek ki.

A játékoságon túlmenően nagyon komoly mondanivalója volt ennek a délelőtnnek. Fontos, hogy önmagunkkal tisztába legyünk, merjük kimondani a véleményünket és érzéseinket, mert a bennünk lévő feszültségek megbénítanak, elnyelik teljesítőképességünket, koncentrációnkat az adott feladról. Ha önmagunkkal békében élünk, van elég önbecsülésünk, nyitottak és segítőkészek vagyunk, akkor megérkezik a megérdemelt kiegyensúlyozottság.

Személy szerint, Én sokat kaptam ettől a délelőttől – jobban megismerhettem a kollégáim életútját, személyiségét, rejtett tulajdonságait, és remélem rólam is derültek ki újdonságok... (A program sikerességét mi sem igazolta jobban, hogy lehetőségünk lett volna hamarabb végezni, de mi még egy „utolsót játszani” szerettünk volna...)

Ebben a nevelési évben a beiskolázási terv alapján egy óvodapedagógus 30 órás Így tedd rá! mesterképzést végezte el.

A gyógypedagógusunk két 30 órás továbbképzésen vett részt:

- Autizmussal élő gyermekek és tanulók inkluzív nevelésének-oktatásának alapjai
- Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése

Áprilisban elvégeztem egy e-learning 30 órás továbbképzést, Állatbarát nevelés megvalósítása az óvodában címmel. A továbbképzés segítséget ad, hogy hogyan is vezessük be a gyermekeket és óvodát az állatbarát nevelésbe. Továbbá bemutatásra került az „Állatbarát Óvoda” és „Év Állatvédő Óvodája” cím elnyerésének tárgyi és személyi feltételeinek lehetőségei. A következő nevelési évben szeretném, ha kollégáimmal együtt megpályáznánk ezt a címet.

A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény bevezetésével kapcsolatos előadásokat hallgattunk több alkalommal, a helyetteseimmel. Az előadásokat neves tanügy igazgatási szakértők tartották.

- 2023. július 11-én: Középpontban A pedagógusok új életpályájáról szóló törvény
- 2023. szeptember 11-én: Feladatok a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény bevezetésekor
- 2024. január 28-án: A 2024. évi pedagógus bérfejlesztés koncepciója s rendeleti szabályai

Ovi kréta bevezetésével kapcsolatban:

- ovi KRÉTA - Intézményvezető képzés
- ovi KRÉTA - Óvodapedagógus képzés
- ovi KRÉTA- beiratkozás

2024 szeptemberében bevezetésre kerülő teljesítményértékeléssel kapcsolatosan:

- Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szaktanácsadó kollégák közreműködésével intézmény specifikus online szakmai tájékoztatókat tartott az új feladat támogatása érdekében.(május 24)

4.7.2.Nem pedagógusok továbbképzése

Az októberi 2 napos képzésen részt vettek a pedagógiai asszisztensek, és a Mentálhigiénés képzésen a dajkák is. Véleményeik:

- Nagyon örültem, hogy részt vehettem a képzéseken. A mai rohanó világban kiengedhettük a gőzt. Jó volt együtt lenni a többiekkel. Nagyon szimpatikus volt mindkét előadó. Országos probléma, amivel nap, mint nap szembenézünk. A képzés végére az egyébként lerombolt önérzetem újra egy picit visszaépült.
- Mindkét nap jól éreztem magam. Az első napon tetszett, hogy mindenki részt vehetett rajta, hisz a stressz mindenkit érint. Számomra érdekes volt, hogy gondolkodjam el azon mik az erősségeim stb.

A második nap is kedves embereket ismerhettünk meg, akik szeretik a hivatásukat. A boldog óvoda program szerintem valamilyen szinten szerepel a mindennapjainkban is, de viszont ha tudatosabban foglalkozunk vele, akkor sokkal jobb eredményt lehet elérni a gyermekek fejlődésében.

- Mint dajka nagyon örültem, hogy részt vehettünk a képzésen. Sok jó dolgot hallottunk, szinte egy terápia volt. Köszönjük a lehetőséget.
- Szuper volt! Köszönjük szépen! Én nagyon jól éreztem magam!

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Cél: Partnerkapcsolatok hatékony működtetése

Feladat: Folyamatos, építő kapcsolattartás az intézmény közvetlen és közvetett partnereivel

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodának kiegészítő, segítő szerepe van. Igyekszünk nyitottak lenni a szülők felé, gondjaikkal, aggályaikkal bármikor megkereshetnek bennünket. Azonban azt tapasztaljuk, hogy a gyermekek fejlődésével, nevelési problémákkal kapcsolatban nem minden esetben partnerek.

5.1. Szülők

5.1.1. Családlátogatás tapasztalatai:

Ú1: 2023. július 18-án és július 21-én voltunk a családoknál. Ezt a személyes látogatást online szervezőmunka előzte meg. A megjelölt 2 napra felregisztrálhattak a Facebook-os oldalunkon, ahol gyorsan meg is történtek a csatlakozások, így még aznap (július 11-én) megterveztem az útvonalat, amit meg osztottam velük, így mindenki megtervezhette a napját. 8:30-11:30, és 14-19:30 közötti időszakban jártunk a családoknál figyeltünk arra, hogy ne zavarjuk meg a napirendeket, és az alvásidőt. 20 gyermeket látogattunk, ebből 2 ikergyermekünk van, tehát 18 címre mentünk el. 3 gyermeket nyaralása miatt nem tudtam meglátogatni, Minden helyen nagyon kedvesen fogadtak minket. A gyermekek mindenütt nyitottak voltak, fogadták a közeledésünket. Minden családnál sikerült a fejlődési naplót kitölteni, és egy kötetlen, de őszinte beszélgetés alapja is lett mindez. Sajnos azért azt is tapasztaltuk, hogy 1 családnál a lakáskörülményeik nem voltak megfelelőek. A meglátogatott 20 gyermekből 8 kisgyermeknek a beszédfejlődése elmaradást mutat, nem vagy alig beszél, főként csak mutogat. Viszont nagyon pozitív, hogy akik beszélnek teljes mondatokban, választékos szófordulatokkal fejezik ki magukat (11 gyermek). A korai családlátogatás előnye, hogy a családok megismerhetnek minket, ezen kívül kényelmesen beszerezhetnek mindent az ovira. Továbbá az anyaggyűjtésnél nekem is hatalmas segítség ez a tapasztalat. Kíváncsian várom az új csoportot, és igyekszem a legjobb tudásommal, empátikus képességgel minden gyermeknek a javát keresni, és mindenkit elkísérni az iskola kapujáig.

D2: Július elején voltunk családot látogatni a dajkával. Minden családhoz előre megbeszélt időpontba mentünk. Kiscsoportosaink ajándékot kaptak (katicabábó). A bölcsődébe járók nyíltabbak közvetlenebbek voltak. 3 kisgyerek nem beszél, vagy csak az anyukája érti a jelzéseit. Gyerekek többsége tartózkodó, de barátságos volt. Minden családnál éreztük a közvetlenséget, a bizalmat. Minden fontos dolgot meg tudtunk beszélni, kérdéseinkre megkaptuk a kielégítő válaszokat. Több kérdés is felmerült a szülők részéről is, amit megbeszéltünk. Egy anyuka nagyon aggódott a beszoktatás miatt, próbáltunk több alternatívát is felajánlani, ami neki megnyugtató volt. Így belátta, hogy nekünk is célunk a gyerekbarát, traumamentes beszoktatás. Két családnál találtunk élhető, de nem jó körülményeket, ők már gondozásban is vannak a gyermekjóléti szolgálatnál. D3: 2023.07.18-án látogattuk meg a vegyes csoportunk új kiscsoportos tagjait. Szeptembertől 8-an csatlakoznak hozzánk, így lett 24 tagú a kis-középső csoportunk. Van, akinél még nem rendeződött a szobatisztaság, és van, akinek beszéde nehezen, vagy alig érthető. Nagyon eltérő szociális, valamint ingerszegény körülmények között élnek. Mindenhol kedvesen fogadtak, többségük várja az óvodát.

Ú4: Az idén azokat a gyerekeket látogattuk meg, akik ebben a nevelési évben csatlakoznak csoportunkhoz. Összesen 4 fő. Látogatásunkkor a szülők és a gyerekek is örömmel fogadtak minket. A szülők tele voltak kérdésekkel, amikre örömmel válaszoltunk. A gyerekek közül a kislányok közvetlenek voltak, a kisfiú nem szólt hozzánk, végig – bár zavartan – de mosolygott ránk. Szomorúan tapasztaltuk, hogy mindegyik kisgyerek beszédhibás vagy alig beszél. A szülők elmondták, hogy a gyerekek nagyon várják már az óvodát.

5.1.2. Szülői értekezlet

Csoport megnevezése	Szülői értekezlet időpontja	jelenlévő szülők száma
Pingvin csoport	2023.08.28.	23 szülőből/ 17
Teknős csoport	2023.09.28.	25 szülőből/ 14
Maci csoport	2023.09.07.	25 szülőből/17
Méhecske csoport	2023. 10.04.	25 szülőből/16
Csiga csoport	2023.09.05.	23 szülőből/16
Egérke csoport	2023.09.19.	23 szülőből/15
Dabi maci csoport	2023.09.14.	25 szülőből/23
Dabi méhecske csoport	2023.08.30.	24 szülőből /17
Katica csoport	2023.09.27.	23 szülőből/ 15
Szülők részvételi aránya		216 szülőből/150 (69%)

A teknős csoportban tavasszal is volt szülői értekezlet.

A logopédus által 2023. szeptember 12-én tartott szülői értekezleten az érintett 22 gyermek szülei közül 16 volt jelen, és 4 szülővel külön beszélt.

5.1.3. Fogadóórák

A gyermek eredményeiről fejlesztő céllal, segítő szándékkal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek. A fogadóórákon minden szülővel személyesebb hangvételben tudunk beszélgetni, kizárólag a saját gyermeke fejlődéséről.

D1: Ebben az évben a nagycsoportos és a középső csoportos szülőknek külön tartottunk fogadó órát. A nagyoknak az iskolakötelezettség miatt 2024. január 9-én és 10-én tartottuk a fogadó órát 13 órától 16 óráig. Fél óránként osztottuk be a szülőket. A 12 nagycsoportos szülőből 11-en jelentkeztek fel és 10-en meg is jelentek a fogadó órán. Megbeszéltük a gyermekek iskolaérettségét, fejlesztendő területeket, illetve segítettünk azoknak, akik szerették volna benyújtani a kérvényt a további egy év óvodában maradásra és az előbbi iskolakezdésre. A további egy év óvodában maradást 5 gyermek édesanyja kérvényezte, mindegyikőjüket elfogadták. A korábbi iskolakezdést 1 gyermek édesanyja kérte, az ő kérvényét nem fogadták el, így a nagyok közül 4 gyermek megy szeptembertől iskolába. A középső csoportos gyermekek szüleinek 2024. február 14-én tartottuk meg a fogadó órát 13 órától 16:15-ig. 15 percenként osztottuk be a szülőket. A 13 középső csoportos szülőből 11-en jelentkeztek fel, 6 szülő jelent meg a fogadó órán. Elmondtuk a tapasztalatainkat a gyermek óvodai közösségben való életéről, viselkedéséről, tevékenységekben való aktivitásáról. Megtekinthették gyermekük fejlődési naplóját és ábrázolási munkáit is.

D3: 2024.01.22-23-án tartottuk a félévet lezáró fogadóórát. A 25-ös csoportlétszámunkból 21 gyermek szülei jelentek meg ezen a 2 napon. 2 középsős, valamint 2 kiscsoportos gyermek szülője nem jelent meg. A gyerekek fejlődéséről, magatartásáról tájékoztattuk a szülőket, valamint ők is beszámoltak a szeptember óta eltelt időszakban tapasztalt változásokról. Elmondásuk szerint a gyerekek nagyon szeretnek óvodába járni, ragaszkodnak a velük foglalkozó felnőttekhez. Akiknél valami magatartási problémát tapasztaltunk, valamint fejlődésükben stagnálást, azt őszintén elmondtuk a szülőknek. Ezen kívül is napi szinten jelezzük a pozitív, vagy negatív történéseket.

Ú4: Március közepén tartottam fogadóórát. 3 délután biztosítottam időpontokat a szülőknek. A 22 gyermekből 13 gyermek szülője élt a lehetőséggel. Sajnálattal tapasztaltam, hogy pont azok a szülők nem éltek a lehetőséggel, ahol lett volna mit megbeszélni.

Ú5: A 21 megadott időpontra 15 szülő jelentkezett 2023 novemberében. Néhány esetben időpontot kellett módosítani, betegség vagy egyéb okok miatt. A szülők nyitottak és elfogadóak voltak a tanácsaim, javaslataim iránt.

5.1.4. Nyílt napok

Az Anyák napi köszöntést szervezték meg úgy a kollégák, hogy az anyukák és a gyermekek egy játszó délelőttöt tölthetnek el együtt.

5.1.5. Családi Napjaink

Tagóvoda: 2023.09.29. pénteken került megrendezésre az óvodai családi nap. Mind a három csoportból érkeztek családok. Maci csoportból 10, méhecske csoportból 10 és a katica csoportból pedig 6 család. (36%-os részvétel) Zsidai Mónika köszöntötte a megjelent családokat, majd felvázolta a családi nap menetét, elmondta milyen állomásokon tudnak a családok vetélkedni egymással és gyermekeikkel. Először egy közös táncba hívtuk a gyerekeket szüleikkel, amiben mindenkinek kellőképpen meghoztuk a hangulatát a további mókázáshoz. Különböző állomásokkal készültünk. Volt váltó verseny, családi fotósarok, ami szép őszi dekorációval fel volt díszítve, exatlon pálya, csillámtetoválast kérhettek a gyerekek, lufi hajtogatás idén sem maradhatott el, buborékfújó részleggel is színesítettük a délutánt és legvégül pedig közös vonatozással csábítottuk el őket az utolsó feladathoz, ami a kötélhúzás volt. Mindegyik család hozott magával egy kis harapnivalót, így teljesen családias hangulatot sikerült varázsolnunk a szülőkkel együtt. Partnerek voltak a táncban és a feladatok elvégzésében is aktívan részt vettek. Végül pedig segítőkészen elpakoltunk mindent, hogy hétfőn folytathassuk az óvodai életet.

Székhely: Szeptember végén ismét tartottunk Családi délutánt. Az időjárás nagyon kedvezett nekünk, így az udvaron különböző játékalloásokat alakítottunk ki. A vártnál sajnos kevesebben jöttek el, volt olyan csoport, ahol a huszonegynéhány gyerekből 6-7 család jelent meg. Szintén elszomorító volt, hogy – főleg az apukák – nagyon inaktívak voltak, úgy kellett őket hívogatni, hogy álljanak be a gyermekük mellé játszani. Volt olyan szülő, aki megkérdezte, hogy itt hagyhatja-e a gyermekét és majd a megadott időre visszajön érte. A gyerekek viszont nagyon jól érezték magukat. Élvezték az új játékokat. Örömmel próbálgatták mindet (pl. homokkanalazás, bogár-amőba, kavicskirakók...) Ismét népszerű volt a zsákban futás, illetve a nap zárásaként kötélhúzó verseny. Főleg az anyukák részvételével többen kipróbálták a talicskatoló versenyt (talicskában a gyermekkel) is. Csillámtetoválas is került minden jelenlevő gyermek karjára. A hangulat fokozásáról Dj Boxy gondoskodott vidám zenékkal. A délután végén minden gyermek jó kedvűen távozott. A visszajelzésekéből az derült ki, hogy akik itt voltak, azok mind jól érezték magukat.

5.2. Bölcsőde

Októberben a bölcsődések elstáltak az óvodába, hogy ismerkedjenek az óvodai környezettel. A bölcsődében tartott szülő csoportos megbeszélésen ott voltam. A tavaszi előjegyzés után egyeztettem a szakmai vezetővel a jelentkezőkről. Sajnos ebben a nevelési évben alig jutottam el a Bölcsődébe, mivel csoportvezetői feladatokat is el kellett látnom a vezetői feladatok mellett.

5.3. Iskola

A tanító nénik visszajelzései a szeptemberben iskolába lépő gyermekekről:

1.a osztály: Gyakran halljuk, hogy az iskolakezdés nehéz időszak. Próbatétel szülőknek, gyerekek egyaránt. Az óvodához képest az iskolában minden átmenet nélkül nehezebb feladatokkal kell megbirkózniuk, komolyabb kíváncsnaknak kell megfelelniük a gyerekeknek.

A biztonságos, barátságos légkör megkönnyítette a beilleszkedést. Most szeptemberben kapott első gyerekeimnél észrevehető problémák sajnos a Covidra vezethetők vissza.

Még mindig gondot jelent számukra az egyhelyben ülés, rendkívül nagy a mozgásigényük. Ezáltal nehezebben koncentrálnak a tananyagra, sok haszontalan idő megy a fegyelmezésre.

Problémák vannak a gyors öltözködéssel is testnevelés órák előtt és után. Ugye itt már nincs dadus néni, aki segítsen, minden ruhaneműt maguknak kell felvenni. A cipőkötésről nem is beszélve. Sajnos, egyre több a problémával küzdő gyerek, de őket is be kell illeszteni az osztályba. Ezek az okok visszavezethetők a rendszertelen és határok, illetve korlátok nélküli életmódra, össze-vissza evésre, késői lefekvésre. Sőt a mozgásszegény életmód is ludas lehet ebben. Hiszen tudjuk, hogy a mindennapi mozgás ügyesebbé tesz, képességeket tanulva fejleszt, ami az íráshoz elengedhetetlen. Rendkívül sok gyerek beszédhibás. Érezhető beszédükön, hogy keveset hallanak mesét, és egyre kevesebbet beszélgetnek velük a szüleik.

Írás órán több tanulónál észrevehető a helytelen ceruzafogás. Rajz és technika órákon rajzolásuk, színezésük, festésük, nyírásuk nem az elvárt követelményeknek megfelelő.

Egyébként nagyon szeretetre vágyó gyerekek. Már az első hónapban sikerült összeszoknunk, és egy nagycsaládban élünk. Remélhetőleg idővel megoldódnak, vagy kicsit enyhülnek ezek a problémák, ahogy nőnek és fejlődnek.

1.b osztály: Szeptemberben 19 gyerek érkezett hozzám az óvodából. Többségüket ismertem az iskola előkészítő foglalkozásokról. Már ott is megtapasztaltam, hogy képtelenek egy helyben ülni, hosszabb ideig koncentrálni. Több tanuló már papírral érkezett (SNI, BTMN) amiből mi, tanítók előre tudtuk mire kell jobban odafigyelnünk, a tanuló pedig bekerülve az iskolába, a szakvéleményben foglaltak szerint már fejlesztésben részesülhetett, igaz, nem abban az óraszámban melyet előírtak számára. A gyerekeket DIFER mérése év elején megtörtént. A vizsgálat alapján az iskolába került 6 évesek vizsgálata különböző fejlettségi szinteket mutatnak, de sajnos rengetegen vannak kezdő, előkészítő szinten. Az írásmozgás koordináció, a beszédhanghallás, a szókincs, az elemi számolási készség fejlettsége, tapasztalati következtetések és a szocialitás a tanulók nagy százalékánál elmaradt az átlagtól. Ezért igyekeztem olyan módszereket alkalmazni, a tanóráimon, mely lehetővé teszi a tanulók egyéni ütemben történő haladását. Sajnos a szociális ismereteik hiányossága még mindig a Covid járvány idejére vezethető vissza. Az első hónap fő célja, az egymás elfogadása, megismerése, az együtt játszás szabályának kialakítása volt. Nem tudtak verekedés nélkül játszani. A szabálytudatuk kialakulására nagy hangsúlyt fektettem. Az előző osztályomhoz képest, viszonylag könnyebben belerázódtak. Ami számomra meglepő, hogy az első hónapban voltak olyan gyerekek, akik 1 m-es körzetemből nem mentek el. Ha nem láttak azonnal sírtak, ami még most is előfordul néha. A tanulóim más-más óvodás csoportból érkeztek. A felmerülő problémák viszont általánosságban mondhatók el róluk:

- A tanulók többségénél a beszéd- és szókincs fejlettsége elmarad a korukhoz képest. Nagyon nehezen megy a teljes mondat alkotása. Sajnos a szociális háttér különbözősége érzékelhető.
- Évek óta látom, hogy egyre rosszabb a gyerekek finommotorikája. Sajnos ceruzafogásuk sok esetben szabálytalan, melyet ilyenkor már szinte lehetetlen kijavítani.
- A gyerekek többségénél a feladattudat még kialakulatlan, nem értik miért vannak szabályok. Éppen ezért szinte lehetetlen betartatni velük.
- Irányokat, testrészeit nem ismerik, vagy tévesztik.
- Pozitívum viszont, hogy már az első hónapban is többször tudtam rendes, 45 perces órát tartani. Nagyon aktívak, szeretnek dolgozni, minden érdekli őket
- A testnevelés óra a kedvencük lett, szeretnek mozogni. Sajnos több tanuló mozgáskoordinációja problémás. Többen gyógytestnevelés keretein belül mozgásfejlesztést kapnak.
- A gyermekek többsége rendelkezik az öt körülvevő ismeretekkel (tudja a nevét, szülei nevét, lakhelyét, születési évét, az évszakokat, napszakokat, napokat, és azok változásait.)
- Szülőkkel jó kapcsolatot alakítottam ki, megfogadják tanácsaimat.

Összességében kedves kis csapat kovácsolódott össze iskolai osztályomban. A kezdeti bátortalan kisdíákok szervesen beépültek iskolai közösségünkbe. Tisztelettudók a felnőttekkel, kik szeretetre, tudásra éhesek.

Az iskolára hangoló foglalkozásokat az idei nevelési évben is megszervezték a tanítók, melynek célja, hogy játékos, mozgásos formában segítsék a leendő elsősök zökkenőmentes iskolakezdését.

A foglalkozáson 34 gyermek vett részt. (D1 csoport: 5 fő, D2 csoport: 6 fő, Ú5 csoport: 10, Ú6 csoport: 13)

5.4. Pedagógiai szakszolgálat

Vizsgálatra küldött gyermekek száma: 19. Vizsgálatkérés oka: beszédfejlődési elmaradás, kognitív képességek elmaradása, magatartási problémák, lelki problémák, ...stb

A 3 éves kötelező logopédiai vizsgálat: A 2023 nyarán végzett logopédia felmérés eredményéről, valamint a 3 éves gyermekek logopédiai felméréséről nem kaptunk visszajelzést a szakszolgálattól.

5 éves szűrővizsgálat: A Pedagógiai Szakszolgálat által, a méréshez szükséges adatokat továbbítottam. Június elején kezdődik a gyermekek mérése.

5.5. Fenntartó

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos.

Szeptember	A szeptember 13-i képviselőtestületi ülésen a 2023-24-s nevelési évre szóló munkatervünket elfogadta a képviselőtestület. Szeptember 15-ig elkészültek a kinevezés módosítások az új életpálya törvény kapcsán. Normatíva tervezése az október 1-i állapot szerint
Október	Polgármester úr és a jegyző ellátogatott az egyik kiscsoportba. A Helyi humán fejlesztések pályázat megbeszélésén voltunk. Képviselőtestületi ülés: Ösztöndíj pályázat
November	Képviselőtestületi ülés
December	Képviselőtestületi ülés
Január	Az intézmény szabályzatainak módosítása Költségvetés tervezése a gazdasági vezetővel Normatíva tervezés, egyeztetés a gazdasági vezetővel
Február	Képviselőtestületi ülés: Bölcsőde házirendjének és a felvételi szabályzat módosítása
Április	A tanfelügyelők által készített értékelésre épülő „Intézményi terv” elfogadása Állásbővítés iránti kérelem tárgyalása
Május	Normatíva tervezés, egyeztetés a gazdasági vezetővel
Rendszeres	A gazdasági hivatal dolgozóival szinte napi kapcsolatban vagyunk. (gyermekétkeztetés, számlázás.....) Az adatszolgáltatáshoz határidőre eljuttattam a szükséges információkat.

Az email-ben, telefonon történő kölcsönös tájékoztatás elősegíti a zökkenőmentes, zavartalan működést.

5.6. Egészségügyi szolgáltatók

A dolgozók éves kötelező orvosi alkalmassági vizsgálata szeptember 7-én volt. Az óvoda védőnője negyedévente jött a gyermekek haját ellenőrizni. Nagyon alaposan megnézte minden gyermek haját.

5.7. Vallási közösségek

Óvodánkban helyet biztosítunk a vallásos nevelésnek. Heti egy-egy alkalommal a katolikus és a református hitoktatók megtartották az óvodás hittan foglalkozásaikat. A foglalkozások szervezésében együttműködtünk, a kapcsolatunk problémamentes. Az új óvoda Méhecske csoportja a karácsonyi ünnepek előtt ellátogatott a református templomba.

5.8. Családsegítő és Gyermekjóléti szolgálat

Pedagógiai jellemzés: 3 gyermekről kértek a családsegítő kollégái jellemzést.

Óvodapedagógusi esetjelző: 9 esetben (gyermek elhanyagolás, viselkedési problémák, agresszivitás)

Igazolatlan hiányzás miatti jelzés: 1 gyermek esetében 3x jeleztem a Gyermekjóléti szolgálat felé, 1x pedig a szabálysértési hatóság felé. Ez a család beköltöző, akik pár hét után tovább mentek Kiskunlacházára, majd onnan tovább Alsónémedibe. Az Alsónémedi Gyermekjóléti szolgálattal is beszéltem, jeleztem írásba a gyermek hiányzásait.

Sajnos ebben a nevelési évben családból történő kiemelés is történt a gyermekek elhanyagolása miatt. 3 óvodásunk került nevelőszülőkhöz.

6. A pedagógiai működés feltételei

6.1. Gyermekvédelmi feladatok ellátásának terve

Ebben a nevelési évben ismét volt az óvodában szociális segítő. Több csoportban is látogatást tett, élt a jelzőrendszeri kötelezettségével a gyermekjóléti központ felé.

6.2. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések terve

A gyermekeket a kollégák felkészítik a balesetek elkerülésére. A nevelési év elején tűz és munkavédelmi"oktatásban" vesznek részt. Az udvari játékok szabályait folyamatosan megbeszélik. Májusban 2 olyan baleset történt, amiről jegyzőkönyvet kellett felvenni. Az egyik esetben egy kisfiú, futás közben elesett az udvaron, ráesett a kezére, eltört a kulcsontja. A másik esetben a kisfiú annak ellenére, hogy a csoportszobában nem lehet szaladgálni, Ő ezt tette, majd térdén csúszott, és az ujját egy másik társába beütötte. Eltört az ujj perce. (mindez az anyák napi délelőtti zárásaként.)

Dátum	Terület	Tartalom
2023.10.05.	Tűzriadó próba	menekülési terv szerint
folyamatos	Udvari játékok felülvizsgálata	Éves ellenőrzési terv
folyamatos	Karbantartási munkálatok felülvizsgálata	

6.3. Nevelés nélküli munkanapok terve

Az óvodai nevelés nélküli munkanapok egy nevelési évben az öt napot nem haladhatja meg. Ezeket a napokat továbbképzésre, nevelési értekezletekre, csapatépítő tréningre kívánjuk felhasználni. Ezen idő alatt az igénylő szülőknek biztosítjuk a gyermekek ellátását.

Nevelés nélküli munkanap időpontja	Nevelés nélküli munkanap témája	igénylők száma	ténylegesen bent lévőek száma
2023. október 19.	Mentálhigiénés műhely pedagógusoknak	28	23
2023. október 20.	„Boldog Óvoda” programmal való ismerkedés	25	17
2024. január 26.	Pedagógusok szociális érzékenyítése	16	16
2024. április 19.	Pedagógusok szociális érzékenyítése	21	18
2024. május 31.	Felnőtt kirándulás, csapatépítés	Nem volt ügyelet, polgármester úr engedélyével mind a 2 épület zárva volt.	

2023/24 évi logopédiai, gyógypedagógiai beszámoló

2023 szeptemberében a Dózsa Gy. úti épületben 12 fő SNI és 5 fő BTMN státuszú logopédiai ellátást igénylő gyermek fejlesztését kezdtém el. Dabon az SNI-s létszám 3 fő, BTMN 3fő, 1fő szakértői véleményben előírt logopédiai terápiában részesült.

Ez összesen: **15 SNI**

9 BTMN gyermek és pluszban 2 gyermek papír nélkül, 2fő neurológiai vélemény alapján.

Az idén 5 csoportban 23 főnek szerveztem meg a mozgásfejlesztését. Rendszeresen, pontosan jártak a tornára, élvezték a gyerekek, sokat ügyesedtek, bátorodtak az év folyamán. Ebben az évben egy egész délelőtti tartottam meg az 5 foglalkozást, hatékony és rugalmas volt így a szervezés, szeretném, ha következő nevelési évben is így maradhatna.

Év közben a létszám folyamatosan gyarapodott, a BTMN státuszú gyermekek száma rohamosan nőtt a második félévben:

- Dózsa Gy. úti épületben 9 fő
- Dabi épületben 3 fő

Az SNI létszám nem változott, mert 1 gyermek elköltözött, viszont 1 másik gyermek pedig SNI-s lett.

BTMN –es gyerekek közül kettő elköltözött. Több gyermeknek folyamatban van a vizsgálata, SNI státuszú lehet még 2 gyermek.

2024. májusi adatok szerint: 15 fő SNI, BTMN 18 fő

A BTMN-es gyerekeknek ebben az évben heti 1 mozgás és 1 logopédia foglalkozást tudtam tartani a magas létszám és a súlyos esetek miatt. A fejlődés náluk is nagyon lassú ütemű, ez is alátámasztja a sérülésük súlyosságát. Sajnos egyre több a nem beszélő 3-4-5 éves és autista gyermek jár óvodánkba. A logopédiai terápiát teljesen más irányba kellett átszerveznem. Rákényszerültem arra, hogy képzésre jelentkeznek, autizmus specifikus tudást szerezzenek.

Elvégeztem az Autizmus Alapítvány 2x30 órás online képzését, amit sajnos nem tartottam hatékonynak, mert a képzésen elhangzott ismeretek, ötletek többsége iskoláskorú gyermekekre vonatkozott, s képzők is iskolában tanító gyógypedagógusok voltak.

Beszédindítással kapcsolatban is böngészem a szakirodalmat, folyamatos megújulásra van szükségem. Az idei év egyik nehézségét az okozta számomra, hogy mind a 9 csoportból kellett gyermekeket kihoznom. Ilyen még nem volt a munkám során.

Nagy nehézséget jelentett a hallássérült kislány fejlesztése, elvileg beszédindítás lenne a feladatom nála, de a szociális készségek kialakításával telt el szinte a teljes nevelési év, nagyon kevés sikerrel. A kislány szüleinek hozzáállása nagymértékben hátráltatta a munkát, közös együttműködés nem valósult meg, a többi 14 esetben tudtam a szülőkkel dolgozni.

A szülőkkel a kapcsolatom folyamatos, idén is alakítottam egy Facebook csoportot, ami jól működik. Folyamatosan készítem a videókat a logopédiai gyakorlatokról, és kizárólag a saját szülőnek küldöm. Hatékony módszernek tűnik, használják a szülők otthon. A füzeteket 85-90%-os gyakorisággal hozzák a gyerekek, a gyakorlással már nem állunk ilyen jól, 50-60% az, aki hatékonyan és lelkiismeretesen gyakorol. A többiek többszöri felszólításra veszik csak elő.

Szomorúvá tesz továbbra is, hogy a többi beszédhibás gyermek nincs ellátva, de úgy érzem, hogy a szülőket ez nem is nagyon zavarja. Sajnos az iskolában ugyanúgy nem kapják meg az ellátást. Erre valamilyen helyi megoldást kellene találni, ha a szakszolgálat nem tudja megszervezni az ellátást.

A tárgyi feltételek még mindig maximálisan biztosítottak, amit nagyon szépen köszönök az óvoda igazgatójának. A hagyományos logopédiai terápiához minden eszköz biztosított.

A beszédindításhoz és a súlyos logopédiai esetekhez több olyan eszközre is szükségem lenne, ami nem tartós, hanem fogyóeszköz.

A beszédindításhoz, beszédfejlesztéshez 2-2 db közepes billences teherautó jó lenne mindkét szobába.

Az év során igyekeztem kérés nélkül is segíteni, mindenben. A közös programokon próbáltam aktívan részt venni a problémás gyerekek támogatásában, pakolásban, előkészületekben. A kollégákkal napi kapcsolatban vagyok, bármi gond, probléma felmerül, megpróbálok ötletet, tanácsot adni.

Nagy izgalommal szervezem a Csapatépítő kirándulást, mely szorosan kapcsolódik a mentálhigiénés munkaközösség éves munkájához.

Köszönöm a vezetőség egész éves támogatását, hozzám való jóindulatát. Sok erőt, kitartást kívánok az erőfeletti munkákhoz.

Dömsöd, 2024. május 14.

Péter Ildikó
Gyógypedagógus/logopédus

Tagintézmény igazgatói beszámoló

Szeptemberben ellenőriztem mindkét csoport naplóját, - benne az éves anyaggyűjtést, valamint a mulasztási naplót. Részt vettem mindkét csoport szülői értekezletén, amin a jegyzőkönyvet vezettem. Takarítási Világnapot tartottunk, Horváth-Nagy Emese reszortfelelős vezetésével. A hónap végén Családi délutánt szerveztem pedagógiai asszisztens kolléganőmmel, Földvári Kingával a szülők, és gyerekeik részére.

Októberben segítettem az intézményvezetőknek a statisztika elkészítésében. Mózes-Császár Nóra pedagógiai asszisztens 2 hetes gyakorlatát koordináltam. Állatok Világnapja alkalmából programokat szervezett az udvarunkon Káldiné Szőke Bettina Edit reszortfelelős, aminek kivitelezésébe természetesen minden pedagógusunk bekapcsolódott. Tűzriadót is tartottunk ebben a hónapban. Egészségnevelés keretében látogatást, (szűrővizsgálatot) szerveztem a helyi fogorvoshoz, az épületünkbe járó gyerekek részére. A hónap végén a kunszentmiklósi Márta fotós fényképezte az óvodásainkat, melyet épületünkben én fogtam össze.

Novemberi egészségünket mindenki a saját csoportjában, zártkörűen tartotta meg, egyéni ötletek szerint. A hónap végén HACCP-s ellenőrzés volt épületünkben.

Decemberben a Mikulás megszervezése Turócziné Béky Katalin reszortfeladata volt, Gyökeres Áront, önkormányzati dolgozót kérte fel erre a feladatra. Ezt követően ellátogattunk a község Mikulásához, feldíszíteni a fenyőfát. 2. adventen felléptünk mindhárom óvodai csoportunkkal az OMK-ban. Karácsonyi ünnepségünket közösen tartottuk, melynek reszortfelelőse Turócziné Béky Katalin volt.

Januárban ellenőriztem a csoportnaplókat, fejlődési naplókat

Februárban rendkívüli szülői értekezleten jegyzőkönyveztem a Maci csoportban. Farsangoltunk, melynek reszortfelelőse Földvári Kinga Szilvia pedagógiai asszisztens volt. A hónap végén tanfelügyeleti ellenőrzés volt a székhelyen, melyhez épületünkben néhány szülőt megkértem, hogy delegálják óvodánkat. A vezető társakkal jelzőrendszeri megbeszélésen vettem részt az OMK-ban

Március 14-én ellátogattunk a Petőfi szoborhoz, Petőfi fához. Víz Világnapja alkalmából reszortfelelősként játékos feladatokkal készítettem óvodánk gyerekeinek az udvaron. A húsvétozást mindenki saját csoportjában tartotta, azon kívül élő nyuszt is kértem be szülőktől. Felmértük épületünkben, hogy az iskolai tavaszi szünet idején hányan jönnek óvodába.

Április: Dajka, valamint pedagógiai asszisztens tanulókat mentoráltam a hónapban: Pinczel Anett, és Báró Attiláné töltötte nálam 40, valamint 80 órás gyakorlatát. Föld Napja alkalmából épületünk pedagógiai asszisztensei állítottak össze az óvodánkba járó gyerekek részére feladatokat, állomásokat. A rossz idő miatt az épületben, forgó rendszerben oldottuk meg- a termekben, folyosókon. Az anyák napi megemlékezéseket április végén, május elején tartottuk meg csoportszinten.

Május: A székhelyen idén is tartottunk Ovi-fesztet, amin mindhárom csoportunk, valamint a Dabi ovi dolgozói is felléptek egy-egy tánccal. A 21-i héten gyermeknap alkalmából Horváth- Nagy Emese-Káldiné Szőke Bettina reszortfelelősök készültek ovisainknak a segítségemmel, élmény dús programokkal.

Minden hónap végén leadtam a hiányzásokat, az utazó kolléga gépjárműs papírját elkészítettem, továbbítottam az intézmény igazgatója felé.

A nevelési év során az intézmény igazgatónak folyamatosan küldtem az adatokat, (szülői részvételi arány a fogadóórákon, szülői értekezleten,...)beszámolókat az ünnepek, jeles napok megvalósulásáról. Igyekeztem minél többször megjelenni a Képviselőtestületi Üléseken.

Ebben a nevelési évben gyakran kértek segítséget épületünk másik csoportjából a kolléganők, egy-egy szülővel történő konfliktusuk, illetve nevelési problémájuk kezeléséhez. Sajnos egyre inkább az a tapasztalat, hogy a szülők a tehetetlenségüket gyermekükkel szemben a pedagógusokra hárítják, a hibát bennük keresik. A legtöbb problémánk a beköltöző családokkal van. Magas létszámú csoportokkal dolgozunk, és azon belül egyre több a problémás (BTMN, SNI, ADHD, gyermek...)

Zsidai Mónika
Tagintézmény igazgató

2023/2024-es nevelési év igazgatóhelyettesi beszámolója

Az elmúlt években nagyon részletes, hónapokra lebontva jegyeztük fel feladatainkat és mutattuk be vezetői munkánk tartalmi jegyeit. Az idén egy összegző írást kért tőlünk az igazgatóasszony, amivel teljesen egyetérték.

Borzasztóan nehéz év van mögöttünk.

A feladatköröm, mely a hiányzásjelentés, helyettesítés megszervezése, dokumentáció ellenőrzés stb. már nem is mérhető feladatszámban, mert nem ezen van napjainkban a nagy hangsúly. Már ősszel segítséget kértem, és hangot adtam annak, hogy mint kiscsoportot vezető pedagógus hatalmas gondokkal küszködünk. Megtisztelt Polgármester Úr és Jegyző Úr egy személyes látogatással is a csoportunkban, és ők is megdöbbenek, elkésérítőnek és ijesztőnek találták a helyzetet.

Kollegáimmal együtt azt tapasztaljuk, hogy évről évre egyre több a sérült gyermek már az óvodában. Az SNI száma jelenleg 15 fő ugyan, de rengeteg vizsgálatkérőt küldtünk még be a nevelési év során. Bevett gyakorlat a Szakszolgálatnál, hogy az első vizsgálatot követően kizárólag a Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek státuszt kapják meg (jelenleg ez a szám 19 gyermek), majd a felülvizsgálatkor legtöbbjük megkapja a BNO kódját (SNI). A sérültség különböző mértékű. A legtöbb esetben a pedagógusok, pedagógiai asszisztensek és segítő munkatársaik hozzáállása, tenni akarása zökkenőmentessé teszi az integrálást. Viszont a mai ún. alfa generációban született gyermekek között is előfordul, hogy olyan gyermek integrálását kényszerítik ránk, akinek a többségi intézményben való jelenléte senkinek sem építő. Az integrálás kétoldalú, egyrészt a sérült társ rengeteg készséget sajátíthat el a korabeli gyerekektől, másrészt az egészségesen fejlődő gyermek olyan emberi értékekkel gazdagodik, amivel el tudja fogadni a társait. Ez abban az esetben van így, ha alkalmas a gyermek az integrálásra. De mi van, ha nem? Ki segíthet ilyenkor? Mit tehetünk, ha szülő nem látja be? Nem sok mindent. A gyermeknek, szülőnek személyiségi joga van, ellenben a pedagógusnak kötelessége. Nyugodt, harmonikus körülmények megteremtése mellett tartsuk meg a tevékenységeket úgy, hogy közben a súlyosan sérült gyermek rugdossa, rángatja, leköpi az óvodapedagógust. Sajnos nem egyedi eset az óvodánkban.

Ebben az évben jóval magasabb számban léptek fel a szülők támadó, fenyegető hangnemben, majd csillapodtak vissza a kollegák, és az igazgató gyors, hatékony reagálása miatt. Mindenkinben gyűlnek a sebek, melyeket a szülők okoztak. A kollegáim pozitív, empatikus személyisége a mai napig kitartanak, de fogynak a tartalékok.

22 éve dolgozom óvodapedagógusként, 17 éve tevékenykedem a Dömsödi gyerekekért. Rengeteg családot ismertem meg a gyerekek által. Évről évre teljesedett ki pedagógiai hitvallásom, és vált teljes szívügyemmé az óvoda. Mosolygósan, elfogadóan, segítőkészen és tetterre készen álltam minden jó ügy mellé. 7 éve az a megtiszteltetés ért, hogy helyettesként is képviselhetem az óvodát. Helyettesi pozíció egyéb feladatokkal is járt, ennek ellenére a csoporttal együtt töltött idő mennyisége és minősége sohasem hagyott alább. Ahogy teltek az évek úgy fogytak el mellőlünk a pedagógusok, akik sorban nyugdíjba vonultak. Egykor pályakezdő fiatal óvó néniből mostanra a tapasztaltak táborába kerültem.

Fontosnak tartottam, hogy a Községünket betöltsék a tiszta gyermekhangok. Kellemes emlékeket idéz fel bennem sok-sok helyi rendezvényen való részvétel: szüreti mulatságok, művészeti napok, március 15-ei ünnepségek, a népviselet napja és még megannyi program, ami a szülők támogatásából és a kollegáim segítségével létrejöhetett.

A családi életem máshova köt immáron 1,5 éve, de ragaszkodtam a Dömsödi ovihoz, mostanáig. A nevelési év végén elhagyom az óvodát.

Pergel Renáta
Igazgató helyettes

Beszámoló a Mentálhigiénés munkacsoport munkájáról

A Mentálhigiénés munkacsoport 2023. szeptember elsejével alakult meg. Főbb célkitűzés az volt, hogy az óvodába dolgozó óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztensek és olykor a dajkák is részt vehessenek olyan alkalmon, melyek segítik a mindennapi mentális jólétüket.

A munkacsoport a nevelési év folyamán olyan tevékenységeket végzett, mely segített az egészséges lelki élet kialakításába és megtartásába. Segített abban, hogy a stresszből ne legyen kiégés, a bánatból ne legyen depresszió és a szorongásból pánikzavar. Segítséget nyújtott abban is, hogy az egyén képessé váljon a saját problémáinak megoldására a saját erőforrásainak, lehetőségeinek felhasználásával.

A munkacsoport havi rendszerességgel összeült és az éves tervnek megfelelően dolgozta fel az adott témákat. A munkacsoport összejöveteleit meghívott szakemberek segítségével is színesítettük.

Szeptemberben a stressz kezeléssel foglalkoztunk, melynek kapcsán a kollegák elsajátíthatták a tudatos légzés technikáját, valamint tanácsokat kaptak a stressz kezelés lehetőségeiről. Minden összejövetelt meditációval, relaxációval zártunk.

Októberben 2 napos nevelésnélküli munkanap került megrendezésre. Az első napon „Mentálhigiénés műhely pedagógusoknak” előadást tartott az Oktatási Hivatal egyik kollégája. A második napon Prof. Dr. Bagdi Emőke és Bagdi Bella kidolgozása alapján a „Boldog óvoda” program került bemutatásra a Kiskunlacházi Óvoda helyettese által. A „boldogság pedagógia” a testi, mentális jóléttel foglalkozó élménypedagógiai módszertan, amely új kapukat nyithat meg a következő generációk neveléséhez. (Két kolléga jelentkezik a továbbképzésre.)

Novemberben a konfliktuskezelés került előtérbe, mellyel nap mint nap meg kell küzdenünk a munkánk során. Fő szempont volt, hogy mindenki elsajátítsa a konfliktuskezelés négy alappillért. Ezen felül mindenki elmondhatta, hogy milyen nehézségei adódnak a munkájuk során, melyre megoldásokat kerestünk.

December a karácsonyi készülődésről szólt. A munkacsoport számára karácsonyi hangulatú beszélgetések folytak arról, hogy milyen konfliktusok adódhatnak óvodán belül és kívül. Ezekre kerestünk megoldásokat a finom sütemények elfogyasztása közben.

Januárban a ráckevei Kettős Pont vezetője, Varga Györgyi pszichiáter a „Pedagógusok szociális érzékenyítésére” irányuló programmal érkezett hozzánk. Nevelőtestületünk nyitottan állt a különféle feladatok elé, melyek játékos – rajzolás, mutogatás, szerepjáték, kártyajáték, szituációs játék, stb. - formában valósultak meg. A játékosságon túlmenően nagyon komoly mondanivalója volt ennek a délelőtnnek. Fontos, hogy önmagunkkal tisztába legyünk, merjük kimondani a véleményünket és érzéseinket, mert a bennünk lévő feszültségek megbénítanak, elnyelik teljesítőképességünket, koncentrációnkat az adott feladatról. Ha önmagunkkal békében élünk, van elég önbecsülésünk, nyitottak és segítőkészek vagyunk, akkor megérkezik a megérdemelt kiegyensúlyozottság.

Februárban kolléganőnk, Pergel Renáta tartott előadást a „Képzeld csak el, milyen lenne, ha igazán élveznéd az életet...” Az előadáshoz Dixit kártyajátékot használt, majd jólétkör diagram kitöltésére és értékelésére került sor. A programot relaxációs gyakorlattal zártuk.

Márciusban elkezdtük az Ovi Fesztre való készülést, melyre közös tánccal készültünk. A tánc jó lehetőséget adott a csapatépítésre és a feszültségoldásra. Minden próbánk jó hangulatban zajlott. Sikeres előadás lett az eredménye.

Áprilisban ismét ellátogatott hozzánk Varga Györgyi, aki pszicho terapeutaként segített az év végéhez közeledve kivenő a feszültségeket és szakmai tanácsokkal, új ismeretekkel ellátni. Ehhez fonal továbbadó csapatépítő játékot alkalmazott.

Áprilisban a kollégáknak továbbá lehetőségük nyílt a hangterápiával megismerkedni. A tornaszobába biztosítottuk ennek helyszínt. Nagy sikert aratott és többen is szeretnék ezt a lehetőséget folytatni.

Májusban megrendezésre került egy közös nevelőtestületi kirándulás Áporka Cseke-szigetére, ahol a játékos programok mellett megismerkedhettünk az „Erőszakmentes kommunikációval” Péter Ildikó kollégánk bemutatása révén. Tréner vezetésével részt vehetünk egy két órás Csapatépítő tréningen.

A munkacsoport egész évben hatékonyan működött és a lehetőségekhez képest szinte teljes létszámmal jelen voltak a kollégák. A munkacsoport hozzájárult a nevelőtestület szorosabb együttműködéséhez a mindennapokba és problémáikkal is bátrabban fordulnak a közösség felé.

A jövőbe is tovább szeretnénk folytatni a megkezdett munkánkat és nem csak a felnőttek bevonásával, hanem a gyerekekre is kiterjesztve, hiszen az új generációnak is hatalmas szüksége van a mentális fejlesztésre.

Dömsöd, 2024. május

Csiszárné Stefánovics Kinga Katalin

Munkacsoport vezető

Beszámoló a Babóca Bölcsőde éves működéséről 2023-2024 nevelési év



Készítette:
Oscsádnicsán Georgina
Szakmai vezető

1. Intézmény adatai:

Név: Dömsödi Nagyközségi Óvoda és Bölcsőde-Babóca Bölcsőde

Székhely: 2344 Dömsöd Dózsa György út 27/A

Feladat ellátási hely: 2344 Dömsöd Táncsics u. 1/A

Telefon: +3620 336 6515

E-mail: domsodibolcsi@gmail.com

2. Bölcsőde bemutatása

Bölcsődénk önálló egységként működik, az óvodától különálló telken. A helyiségek kialakítása a törvényi előírásoknak megfelelően történt, így jelenleg 24 férőhellyel, 2 csoporttal működünk. A fenntartó, az Alapító Okiratban rögzítetteknek megfelelően Dömsöd Nagyközség Önkormányzata. A bölcsődei nyitva tartást a fenntartó határozta meg, mely alkalmazkodik a szülők igényeihez. A gyermekeket napi 10.30 órában gondozzuk, neveljük. Nyitva tartás: 6.30 órától- 17.00 óráig A bölcsődei felvételre 12 hónapos kortól van lehetőség, engedélyezett férőhelyszám: 24 fő.

3. Az intézmény alapellátása:

Az 1997.XXXI.tv.42§-a, valamint a 15/1998.(IV.30.) NM rendelet 36.§-a alapján a családban élő gyermekek életkorának és egészségi állapotának megfelelő nevelést, gondozást foglalkoztatást és étkeztetést biztosít azon gyerekek számára, akiknek szülei munkavégzésük, betegségük, szociális helyzetük, vagy egyéb ok miatt napközbeni ellátásukról gondoskodni nem tudnak. A bölcsődei nevelés középpontjában a kisgyermek és közvetett módon a kisgyermekeket nevelő családok állnak. A BÖLCSŐDEI NEVELÉS-GONDOZÁS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA a családra, mint komplex rendszerre tekint, melynek értelmében nem csak a kisgyermek nevelését gondozását, hanem az egész család támogatását célozza meg. A bölcsőde a Gyermekjóléti alapellátás része, a családban nevelkedő kisgyermek napközbeni ellátását, szakszerű gondozását, nevelését végzi. A gyermekek bölcsődénkbe 1 éves kortól vehetők fel. Ha a gyermek a 3. évét betöltötte, de testi vagy szellemi fejlettsége alapján még nem érett az óvodai nevelésre, a 4. évének betöltését követő augusztus 31-ig nevelhető és gondozható a bölcsődében. Intézményünk 24 férőhelyes. Módszertani irányelvek és a működési engedély szabja meg a felvehető gyermekek létszámát úgy, hogy egy kisgyermeknevelő 6 fő egészséges gyermeket láthat el a megfelelő alapterület biztosításával.

A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermek

- egy bölcsődei csoportban egy sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látnak el, legfeljebb tizenegy gyermek,
- egy bölcsődei csoportban kettő sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látnak el, legfeljebb tíz gyermek,
- egy speciális bölcsődei csoportban három-hat sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermeket látnak el, legfeljebb hat gyermek nevelhető, gondozható.

Abban az esetben, ha a nevelési év közben került megállapításra a gyermek sajátos nevelési igénye a csoportlétszám a nevelési év végéig túlléphető. Továbbá abban az esetben is, ha a gyermek felvételére a nevelési év során veszélyeztetettsége miatt került sor, 1 fővel a létszám túlléphető a nevelési év végéig. Egy gyermekről év közben derült ki, hogy korai fejlesztésre jogosult. A gyermek a következő nevelési évben is a bölcsődében lesz, az a csoport létszáma 11 főre fog csökkenni szeptembertől.

4. A Bölcsőde nyitvatartási ideje

A bölcsőde a törvény által biztosított ünnepnapokon zárva tart. A nyári és téli leállásokat a szülők igényeihez igazodva a fenntartó állapítja meg. A téli leállás az ünnepnapokra és a két ünnep közötti időszakra terjed ki. Naponta reggel 6:30-tól 17 óráig fogadjuk a gyermekeket.

5. Bölcsődei felvétel rendje

A bölcsődei nevelési év szeptember 1-től, augusztus 31-ig tart. Fogadni tudjuk a férőhelyünk feltöltéséig a gyermekeket 12 hónapos kórtól, illetve azokat a kisgyermeket, akik az adott év augusztus 31-ig nem töltik be a harmadik életévüket. A gyermekek bölcsődei jelentkezése minden év áprilisában, illetve a megüresedett férőhelyekre folyamatosan történik. Idén a meghirdetett beiratkozás április 25-26-án volt.

Felvétel rendje:

- Jelentkezési lapok, munkáltatói igazolás vagy szándék nyilatkozat igénylése és leadása
- Felvételtől vagy az elutasításról elektronikusan értesítjük a szülőket

A gyermek felvétel során előnybe részesül:

- Dömsödi lakhellyel rendelkező
- ha a gyermek szülője, más törvényes képviselője igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll,
- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek,
- a három vagy több gyermeket nevelő családban élő gyermeket
- a védelembe vett gyermeket (ez utóbbi esetben a gyámhatósági döntés miatt nem kell a gondviselőnek igazolni a munkaviszonyát)

A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő hozzájárulásával:

- Körzeti védőnő
- A házi gyermekorvos vagy a háziorvos
- A Család- és Gyermekjóléti szolgálat
- A gyámhatóság is kezdeményezheti

6. Bölcsődei szünetek

Nyári szünet

A 15/1998 (IV. 30) Nm rend 37§ (3) A fenntartó minden év február 15-éig tájékoztatja a szülőket a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató nyári nyitvatartási rendjéről. A nyári zárva tartás időtartamát a fenntartó legfeljebb öt-hétben határozhatja meg. Bölcsődénkben augusztus közepén, 2 héten át van a nyári zárás. 2022. augusztus 14. - 2022. augusztus 21-ig.

Téli szünet

A karácsonyi ünnepek miatti nagyobb mértékű szülői szabadságolás miatt 2023-ban december 23-án kezdődött és 31-ig tartott.

Gondozás-nevelés nélküli munkanap

A 15/1998. NM. rend. 43§ (1) alapján: A bölcsődében április 21-e, vagy ha az heti pihenőnapra vagy munkaszüneti napra esik, az azt követő legközelebbi munkanap minden évben nevelés-gondozás nélküli munkanap. 2024-ben ez a nap vasárnapra esett, ezért a nevelési nélküli napot 2024.04.22-én tartottuk. A dolgozókkal közösen Villányba utaztunk, ahol játszottunk, sétáltunk. A cél a csapat összecsiszolódásának elősegítése volt.

7. Igénybevétel, létszámadatok:

Bölcsődénkben 2 gyermekcsoportban gondozzuk a gyermekeket 24 engedélyezett férőhelyen. 2023/2024. nevelési év során összesen 23 gyermeket láttunk el, akik közül egy gyermeket költözés miatt kiírtattak, helyére a várólistáról tudtunk felvenni másik gyermeket. Egy gyermeket még a beszoktatás ideje alatt, 1 hét elteltével családi okokra hivatkozva ki írtattak, így januártól 23 felvett gyermekkel működünk. A folyamatos beiratkozásnak köszönhetően, év közben volt még jelentkező, így fel tudjuk tölteni az intézményt 24 főre, az utolsó gyermek júniusban fog kezdeni. Egyre növekszik az érdeklődők száma. A havonta elkészített statisztikai adatok alapján a feltöltöttségi adatok a következőképpen alakultak:

Hónap	Beíratott gyermekek száma	Bent lévő gyermek átlaga
2023 Szeptember	21	14,8
2023 Október	21	13,6
2023 November	22	12,8
2023 December	22	14,4
2024 Január	22	14,9
2024 Február	23	12,4
2024 Március	23	14,7
2024 Április	23	14,8

8. Gyermekétkeztetés

Gyermekétkeztetésért fizetendő intézményi térítési díj mértékét az önkormányzati rendelet határozza meg. Az étkezési térítési díj fizetésénél a törvény szerinti kedvezményben részesülnek azok, akik a szülő számára az intézményegység – vezető által átadott nyilatkozat alapján jogosultak. Az ingyenes gyermekétkeztetést a gyermek szülője vagy törvényes képviselője igényelheti nyilatkozat bármikor benyújtható, de visszamenőleg ingyenesség egyedül a gyermekvédelmi kedvezménybe részesülő gyermekek esetében kerülhet megállapításra. Az összes többi, a fentiekben felsorolt esetekben a nyilatkozat benyújtását követő hónaptól étkezhetsz ingyen a gyermek.

2023-2024 nevelési évben:

Beíratott gyermekek száma 23

Ingyenesen étkezők száma: 22

Jövedelem alapján ingyenes: 17

Gyermekvédelmi kedvezménybe részesülő: 0

Hátrányos helyzet és Gyermekvédelmi kedvezmény 0

Hátrányos helyzet 0

Halmazottan hátrányos helyzet miatt: 0

Tartósan beteg gyermek vagy testvér: 1

3 vagy több gyermekes család gyermeke: 4

100 % fizet: 1

9. Gondozási díj:

Önkormányzati rendelet szabályozza a gondozási díjat a bölcsődei ellátásáról. Az önkormányzat a személyi térítési díjat egységesen 1500ft/nap összegben határozta meg. Bölcsődében, mini bölcsődében a

személyi térítési díjat – gondozásra is – ellátási napra vetítve kell megállapítani, tehát az adott hónap nyitvatartási napjainak függvényében. A bölcsődei gondozás személyi térítési díját – a fenntartó eltérő döntése hiányában – abban az esetben is teljes hónapra kell megállapítani, ha a gyermek az ellátást a hónap nem minden napján veszi igénybe. Ez azt jelenti, hogy a megállapított és a kötelezett által előre befizetett személyi térítési díjból a gyermek hiányzása esetén nem jár vissza a különbözet, kivéve, ha a fenntartó eltérően rendelkezik. Sok probléma adódott a fizetésekből, mert sok szülő elmaradt a személyi térítési díj megfizetésével. Sokan több hónapot nem fizettek be.

2023-2024 nevelési évben:

Nem fizetnek gondozási díjat: 4 gyermeknek

Gondozási díjat fizetnek: 19 gyermeknek

10. MENTESÉG

Mentesülnek a személyi térítési díj megfizetése alól:

- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek,
- a három- vagy többgyermekes családok gyermekei,
- a tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermekek,
- az átmeneti gondozásban lévő, az ideiglenes hatállyal nevelőszülőnél, vagy gyermekotthonban elhelyezett, a nevelésbe vett gyermekek,
- a védelembe vett gyermekek.

Mentesülnek az étkezési térítési díj megfizetése alól:

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek,
- olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek,
- olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval és társadalombiztosítási járulékkal csökkentett összegének 130%-át, vagy
- nevelésbe vették

11. Nyilvántartási rendszer KENYSZI (Központi Elektronikus Nyilvántartás a Szolgáltatást Igénybe vevőkről)

A szociális, Gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények ágazati azonosítójáról és országos nyilvántartásáról szóló 226/2006. (XI. 20.) Korm. rendelet tartalmazza az igénybe vevői nyilvántartás vezetésének szabályait. A fenntartó által megbízott E-képviselő jogosult a napi nyilvántartások vezetésére. Intézményünkben ez a személy az bölcsőde szakmai vezetője, távolléte esetén pedig egy kisgyermeknevelő. Az elektronikus nyilvántartási rendszer 2012-től működik. Az adatszolgáltatás az igénybe vevők Gyvt. szerinti adatainak rögzítéséből és a napi jelentésből áll. A bölcsődében beíratottnak az a gyermek minősül, akit az adott intézménybe felvettek, beíratottak és megjelenik a napi nyilvántartási rendszerben.

12. Személyi feltételek:

A 15/1998. (IV.30) NM rend 1. sz melléklete határozza meg a bölcsődében a szakdolgozók létszámának minimumát.

- Intézményvezető: 1 fő
- Kisgyermeknevelő/Szakmai vezető: 1 fő
- Kisgyermeknevelő: 3 fő
- Bölcsődei dajka: 2 fő

Bölcsődénk személyi feltétele az előírásoknak megfelel, minden bölcsődei dolgozó rendelkezik a megfelelő képesítéssel. A bölcsődében dolgozó munkatársak száma az engedélyezett keretszámot tükrözi. Összlétszámunk 6 fő. A szakmai vezető heti 4 órában látja el a vezetői feladatokat. Feladata: munkavédelem, tűzvédelem, törvények naprakész ismerete, a szakmai belső ellenőrzés, hivatalos dokumentáció, folyamatos vezetése. A kisgyermeknevelők szakképzettségi mutatója szerint mindenki szakképzett. A kisgyermeknevelők közül 1 fő rendelkezik diplomával és 3 fő OKJ szakképesítéssel. A 2 fő dajka rendelkezik a megfelelő szakképzettséggel.

Kisgyermeknevelők munkarendje:

A kisgyermeknevelők napi 7 órát dolgoznak a csoportban, heti váltásban, két műszakban.

Dajkák munkarendje: váltott műszakban dolgoznak. A délelőtti műszak 6.³⁰-14.³⁰, a délutáni 9.⁰⁰-17.⁰⁰ tart.

Dolgozók képesítése

Dolgozó	Munkakör	Képesítés	Óraszám/nap
Turcsán Tímea	Kisgyermeknevelő	Kisgyermek gondozó – nevelő (OKJ)	Heti 40 óra, a 257/2000.(XII. 26.) Korm. r. 7. § (1) alapján a teljes napi munkaidőből bölcsődében eltöltött kötelező óra napi 7 óra
Szebellédi Zita	Kisgyermeknevelő	Kisgyermek gondozó – nevelő (OKJ)	Heti 40 óra, a 257/2000.(XII. 26.) Korm. r. 7. § (1) alapján a teljes napi munkaidőből bölcsődében eltöltött kötelező óra napi 7 óra
Vadászné Nagy Katalin	Kisgyermeknevelő	Kisgyermek gondozó – nevelő (OKJ)	Heti 40 óra, a 257/2000.(XII. 26.) Korm. r. 7. § (1) alapján a teljes napi munkaidőből bölcsődében eltöltött kötelező óra napi 7 óra
Oscsádnicsán Georgina	Kisgyermeknevelő/ Szakmai vezető	Főiskolai végzettségű csecsemő és kisgyermeknevelő (BA)	Heti 40 óra, a 257/2000.(XII. 26.) Korm. r. 7. § (1) alapján a teljes napi munkaidőből bölcsődében eltöltött kötelező óra napi 7 óra heti 4 órában vezetői feladatokat lát el
Geda Ilona	Dajka	100 órás Bölcsődei dajka tanfolyam	8 óra
Éliás-Földvári Zsuzsanna	Dajka	100 órás Bölcsődei dajka tanfolyam	8 óra

13. Megvalósult programok a 2023/2024.

2023/2024 nevelési évre vonatkozó munkatervben próbáltunk változatos programokat tervezni, amelyek összhangban voltak a helyi adottságokhoz, igényekhez, szükségletekhez. A szülőket bevontuk a közös programok szervezésébe, megvalósításába. A nevelési évben igyekeztünk a munkatervben vállalt célok mentén haladni, a vállalt feladatokat megvalósítani, a cél elérésére több utat is kijelölni az éppen aktuális helyzetnek megfelelően.

Szeptember: A bölcsőde mögé átsétáltunk a gyerekekkel és gesztenyét szedtünk. Voltunk az óvodában is
Október Állatok világnapja alkalmából azon a héten az állatokkal foglalkoztunk. Sokat beszélgettünk a gyerekekkel az állatokról és gyakoroltuk az állatok neveit. Márton napja alkalmából, nem sokkal Márton napja előtt lámpást készíthettek a szülők a gyermekükkel közösen.

November: A két csoport közösen szülőcsoportos beszélgetést tartott a beszédindítás témában. Vendégként meghívtuk Péter Ildikót, fejlesztőpedagógust, aki sok tanáccsal látta el a szülőket, hogyan tudják elősegíteni gyermekük beszédfejlődését. Karácsonyi fotózást szerveztünk, Kárpáti Norbert jött fotózni a gyerekeket.

December: Nagy izgalommal vártuk a Mikulást, aki december 6-án személyesen is ellátogatott bölcsődénkbe. A hónap többi napján az adventi várakozásé volt a főszerep. A szünet elkezdődése előtt a vásárolt ajándékokat becsomagoltuk és a karácsonyfa alá tettük, a gyerekek örömmel bontották ki.

Február: Zártkörű farsangot tartottunk. A gyerekek jelmezben érkeztek, zenét hallgattunk, táncoltunk és farsangi álarcot készítettünk.

Március: A víz világnapja alkalmából ezen a héten a kisgyermeknevelők beszélgettek a gyermekekkel a víz fontosságáról, a vízben élő állatokról, azok tulajdonságairól. Mind a két csoport kiválasztott egy napot, amikor a víz napjával kapcsolatban készítettek valamit. Készítettünk egy nagy akváriumot festettek és vízi állatok vágtak ki, amelyet a gyerekek bele ragasztgattak az akváriumba. A vízre papírhajót engedtünk a gyerekekkel együtt.

Április: Húsvétra várakozás hetében a bölcsődénkbe ellátogatott a nyuszi, és a gyerekek a délelőtti folyamán játékos tojáskereséssel töltötték az időt. A kis kosarakban összegyűjtötték a csoki tojásokat. Egy szülő felajánlásának köszönhetően nyuszi simogatásba is részük volt. Készítettünk szódobikarbónából tojásokat és azt a gyerekek kifestették. A másik csoport hungarocell tojásokat festettek ki.

Május: Anyák napjára a gyerekek saját készítésű ajándékkal és egy rövid kis verssel köszöntötték édesanyjukat az anyák napját megelőző péntek délután hazamenetelkor. A hónap végén szeretnénk családi gyermeknapot tartani, melyen a szülők is részt vehetnek.

Június: Szeretnénk megtartani az óvodába készülő gyermekek búcsúuzsonnáját, amikor egy kis ünnepeléssel búcsúzhatnak a bölcsődétől a gyerekek.

14. Képzési, továbbképzési lehetőségek:

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, valamint a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről szóló 15/1998. (IV.30) NM rendelet szerint, a bölcsődei dajka részére előírt tanfolyamot 2 fő elvégezte. A kisgyermeknevelők a számukra előírt a továbbképzési tervben szereplő, kötelező, munkakörhöz kötött illetve szabadon választott továbbképzéseken folyamatosan részt vesznek. Igyekszünk a lehetőségekhez képest képezni magunkat, ez nem könnyű feladat mivel meg van határozva melyik területen hány kreditet kell elérni. A kisgyermeknevelő munkája sokrétű, szakmáját nem csak szeretnie kell, hanem tudása legjavát nyújtva hivatásának kell tekintenie azt. A bölcsődében a 3 év alatti gyermekekkel való foglalkozás mind pszichológiai, mind pedagógiai szempontból hivatásos felkészültséget igényel. A fő hangsúly már nem csak a gondozási feladatokra irányul, hanem a fejlesztő, nevelő, szocializációs tevékenységekre, valamint a korai felismerésre. Ezért fontos, hogy a

kisgyermeknevelő szerteágazó ismerettel, tudással rendelkezzen, melyet a megfelelő képzés elsajátítása által képes megszerezni. A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról 1993. évi III. törvény 92/D. – I. § szabályozza a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzésére vonatkozó törvényi előírásokat, részletes szabályokat a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet tartalmazza.

15. Továbbképzési pontérték

A továbbképzési kötelezettség teljesítésének mérése kreditpontosítással történik. A továbbképzésre kötelezettnek egy továbbképzési időszak alatt felsőfokú iskolai végzettség (főiskola, egyetem) esetén 80 kredit, egyéb szakképesítés esetén 60kredit pontot kell megszerezni. Minden szakképzett dolgozó számára kötelező teljesíteni a továbbképzésre vonatkozó kötelezettséget, a munkáltatóval történt egyeztetés alapján részt venni az akkreditált továbbképzéseken. A továbbképzésen résztvevők helyettesítését munkaidő átszervezéssel oldjuk meg.

A továbbképzések fajtái:

- kötelező továbbképzés
- munkakörhöz kötött továbbképzés
- választható továbbképzés

Elvégzett továbbképzések:

Név	Továbbképzés neve	Továbbképzés típusa	Kredit
Szebellédi Zita	Korai fejlesztést igénylő gyermekek a bölcsődében	Munkakörhöz kötött	32
Turcsán Tímea	Jeles napok a bölcsődében	szabadon választható	16
Vadászné Nagy Katalin	Korai felismerés a motoros funkciók eltérő fejlődésében	szabadon választható	18
Oscsádnicsán Georgina	Korai fejlesztést igénylő gyermekek a bölcsődében	Munkakörhöz kötött	32
Oscsádnicsán Georgina	Jelzőrendszer ismertetése, gyermekbántalmazás prevenciója	Kötelező	8
Oscsádnicsán Georgina	Kiegészítő felismerése és kezelésének lehetőségei	Kötelező	8
Éliás-Földvári Zsuzsanna	100 órás bölcsődei dajka tanfolyam	-	-
Geda Ilona	100 órás bölcsődei dajka tanfolyam	-	-

16. A bölcsőde kapcsolatrendszere

Kisgyermeknevelő-szülő kapcsolat:

- folyamatos napi tájékoztatás
- szülői értekezletek
- Családlátogatás
- szülőcsoportos beszélgetések (szülők által fontosnak ítélt nevelési helyzetekről)
- folyamatos szülővel történő beszoktatás lehetősége
- családi rendezvények
- hirdetőtábla
- családi füzet
- írásos tájékoztatás

17. Kapcsolat az óvodával

Az óvoda és a bölcsőde egy intézmény alá tartozik, emiatt folyamatos a kapcsolattartás az óvodával. A gyerekekkel volt, hogy délelőtt átmentünk az óvodába, hogy ismerkedjenek a leendő óvodapedagógusokkal. Tervezzük, hogy az óvodapedagógusok egy délelőtt meglátogatják a bölcsődéből az óvodába menő gyerekeket itt a bölcsődében. Az óvodába készülők gyerekekről információkat szoktunk átadni az óvodába. Az óvoda a gyermekcsoportok összeállításánál figyelembe veszi a bölcsődéből együtt óvodába kerülő gyermekeket. Az évközi átadásokat a bölcsődéből az óvodába a gyermek személyiség fejlődése szempontjából kerülni érdemes, és nem is gyakorlat a két intézmény között

18. Kapcsolat a Gyermekjóléti szolgálattal

Az 1997. évi XXXI.tv 17. §-a alapján a bölcsőde gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot lát el, a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítése, a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében. Köteles jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén a Gyermekjóléti szolgálatnál, eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása, illetve súlyos elhanyagolása vagy egyéb más, súlyos veszélyeztető ok fennállása esetén. A bölcsőde részt vesz az észlelő és jelző rendszer munkájában, együttműködése a Gyermekjóléti szolgálattal kétirányú és folyamatos.

Módszerei:

- Jelzés a gyermek veszélyeztetettségének észlelése esetén
- Tanácskozásokon való részvétel
- Pedagógiai vélemény készítése a gondozott gyermekről a Gyermekjóléti szolgálat kérésére
- Beszámoló készítése az adott nevelési évről

Jegyzőkönyvi kivonat

Dömsödi Nagyközségi Óvoda és Bölcsőde nevelőtestületének 2024. Május 29- én megtartott ülésének jegyzőkönyvéből.

(Szavazás módja: egyszerű többség, nyílt szavazás).

A szavazás eredménye: igen: 13 fő, nem: --, tartózkodott: --.

A Dömsödi Nagyközségi Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete egyhangú szavazással meghozta az alábbi határozatot.

6/2024 (V.29.)

Nt. sz. határozat

A Dömsödi Nagyközségi Óvoda és Bölcsőde 2023-2024-es nevelési évről szóló beszámolóját, a végzett nevelőmunka elemzését, értékelését, további feladatok meghatározását a nevelőtestület véleményezte és a benyújtott módosításokkal együtt egyhangúan elfogadja.

Felelős: nevelőtestület

Határidő: azonnal.

Kmf.

.....
Madarász Mária

Madarász Mária
igazgató

.....
Horváth Emese

Horváth- Nagy Emese
jegyzőkönyvvezető



A kivonat az eredetivel mindenben megegyező, hiteles:
2024. Május 29.

.....
Zsidai Mónika

Zsidai Mónika

**Dömsödi Nagyközségi óvoda és Bölcsőde 2023-24-es nevelési évre vonatkozó
beszámolójának véleményezése**

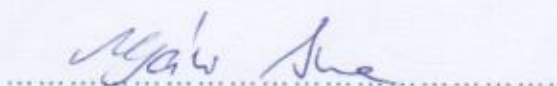
Olvasva a beszámolót, az a gondolat hogy a pedagógus hiány ellenére színes, izgalmas programokat kapnak a gyerekek. Kifejezetten jó ötletnek tartom az éve elején tartott családi napot, nagyon tetszenek a karácsonyi adventi héten tartott programok, a farsang, a gyereknap közeledtével a gyermekhét (és még csak párat említettem).

Nagyon jó érzés ezeket olvasni, és érezni, hogy tényleg a gyerek a fontos az óvodában. Ugyanakkor elkeserítő, mert ahogy a beszámolóból kiderül egyre több a problémás gyermek, akikkel az egészséges gyerekekkel együtt kellene foglalkozni. Szomorú olvasni, hogy ezek közül a gyerekek közül van olyan súlyosan sérült gyermek, aki fizikailag is képes bántalmazni. Ennek kezelése nem egyszerű feladat, de sajnos azt gondolom, hogy az egészséges gyerekek látják a kárát, ők is nagy vesztesei az integrálódási folyamatoknak.

Picit olyan, mintha Őket nem védené semmi.

Ha ezzel kapcsolatosan a szülők részéről tudok segíteni, szívesen megteszem!

Dömsöd 2024. 05. 27.



Nyári Imre
szülői képviselő

**Dömsödi Nagyközségi óvoda és Bölcsőde 2023-24-es nevelési évre vonatkozó
beszámolójának véleményezése**

Köszönöm a lehetőséget, hogy elolvashattam a beszámolót. A leírtakkal teljes mértékben egyet értek. Példaértékű, ahogy a sérült gyerekekkel foglalkoztok és emellett a tehetséges óvodások fejlesztésére is hatalmas hangsúlyt fordítotok.

A rengeteg továbbképzés, tanfolyam, a hivatalos előírásoknak való megfelelés hatalmas erőt kíván részletekről.

Nagyon örülök a családi napoknak, tartalmas programok mind a gyerekek és a szülők számára is. Szeretettel figyeltük, ahogy a gyerekek a társaikkal játszanak, beszélgetnek.

A munkákhoz sok erőt, kitartást kívánok, nem egyszerű a helyzetetek sajnos. Ha bármilyen segítségre lesz szükségetek a szülők részéről keressetek nyugodtan, megpróbálunk minden tőlünk telhetőt megtenni.

Dömsöd 2024. 05. 29.

Horog Anna
szülői képviselő
s.k.