



DÖMSÖDI NAGYKÖZSÉGI ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

Igazgatójától

✉ 2344 DÖMSÖD, Dózsa Gy. út 27/A



+36/24-436-116



+36/20 222 3223



domsodiovi@kevenet.hu

OM azonosító: 037286

Dömsöd Nagyközség Polgármesteri Hivatala

2344 Dömsöd

Petőfi tér 6.

Tarr-Sipos Zsuzsa

Polgármester Asszony részére

Tárgy: Intézményi beszámoló

Iktatószám: Ó/146/2025

Tisztelt Polgármester Asszony!

Mellékelten megküldöm a 2025. júliusi képviselő-testületi ülésre az elkészített intézményi beszámolómat a Dömsödi Nagyközségi Óvoda és Bölcsőde 2024-2025-ös nevelési évéről.

Tisztelettel:



Madarász Mária

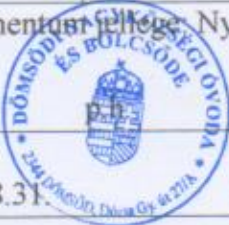
Madarász Mária
igazgató

Dömsöd 2025. 05. 29.

A DÖMSÖDI NAGYKÖZSÉGI ÓVODA ÉS BÖLCSŐDE

2024/25-ÖS NEVELÉSI ÉVRE SZÓLÓ

PEDAGÓGIAI – MŰKÖDÉSI MUNKATERVE

Intézmény OM azonosítója: 037286	Igazgató: <u>Madarász Mária</u> Madarász Mária
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestület nevében: <u>Fekcs Erika Melinda</u> Fekcs Erika Melinda óvodapedagógus	Fenntartó nevében: Tarr-Sipos Zsuzsa Polgármester
Szülői képviselő nevében: <u>Nyári Imre</u> Nyári Imre	
A dokumentum jogilag Nyilvános	
	
Érvényessége: 2024.09.01. – 2025.08.31.	
Iktatószám: Ó/146/2025	

1. Pedagógiai folyamatok

1.1 Tervezés

A nevelési év rendje

Nevelési év	Szeptember 1-től augusztus 31-ig Az óvoda nyitva tartása 6 ³⁰ órától-16 ³⁰ óráig. Eltérő az óvodai munkarend, ha az általános munkarend, a munkaszüneti napok rendje is megváltozik és rendelettel történő kihirdetésre kerül. A munkanap áthelyezések esetén a szülők körében írásbeli felmérést végzünk Bölcsőde nyitva tartása: 6 ³⁰ -17 ⁰⁰
Új gyermekek beíratása	2025. április 22-24
Nyári ügyelet	2025. június 2-2025. augusztus 9
Nyári zárás:	2025. augusztus 11-augusztus 22
Mindkét épületünk a régi gyermekek fogadásával nyit ügyeleti rendszerben	2025. augusztus 25

Az iskola szünetek idejével megegyezően felmértük azt, hogy hány gyermek jön óvodába. Megszokott gyakorlat, hogy akinek iskolás testvére van, azokat nem hozzák ebben az időszakban óvodába.

Az ügyeletet igénylők és bent lévők száma a következőképpen alakult.

időpont	ügyeletet igénylők száma (fő)	ténylegesen bent lévők száma (fő)
2024. október 28	21	20
2024. október 29	21	17
2024. október 30	21	15
2024. október 31	19	13
2024. december 23	5	0
2025. január 2	3	1
2025. január 3	5	0
2025. április 17	32	29
2025. április 22	28	23
2025. április 23	31	26
2025. április 24	32	27
2025. április 25	31	25

Áthelyezett munkanapok

s.sz.	dátum	igénylők száma	ténylegesen bent lévő gyermekek száma
1.	2024. december 7	6 fő	1 fő
2.	2024. december 14	5 fő	1 fő
3.	2025. május 17	7 fő	0 fő

Nevelőtestületi /alkalmazotti értekezletek

Az óvoda felnőtt közösségének elsődleges információs forrása még mindig a nevelőtestületi és alkalmazotti értekezletek, ahol lehetőség nyílik véleményük, ötleteik megfogalmazására, együtt gondolkodásra.

Időpont	Téma	Felelős
2024. augusztus 26.	2024-25-ös nevelés évre szóló pedagógiai-működési munkatervnek előterjesztése, megvitatása, elfogadása Igazgató helyettesi megbízás véleménynyilvánítás Munkaközösség éves munkatervének előterjesztése, megvitatása, elfogadása Szabályzat módosítások előterjesztése, megvitatása, elfogadása Év dolgozójának köszöntése	Madarász Mária
2025. május 27.	A Dömsödi Nagyközségi Óvoda és Bölcsőde 2024-2025-ös nevelési évről szóló beszámolója, a végzett nevelőmunka elemzése, értékelése, további feladatok meghatározása. Munkaközösségek meghatározása a 2025-2026-os nevelési évre Jaksa Julianna köszöntése 30 éves jubileuma alkalmából Turócziné Béky Katalin köszöntése nyugdíjba vonulása alkalmából	Madarász Mária Csiszárné Stefánovics Kinga Katalin Tóthné Kalló Judit Zsidai Mónika

Az azonnali, napi, és egyéb lehetőségek közül a zárt Facebook csoport hatékonyan működik.

1.1.2. Ellenőrzés

Az óvoda életének, a dolgozók napi munkájának figyelemmel kísérése rendes esetben a mindennapok része, az ellenőrzés tervezett csoportlátogatásokkal és spontán találkozások alkalmával történik. Az ellenőrzésekről írásos feljegyzést készítettem, amit megkaptak a kollégák. Adminisztráció: szeptember 1-től az adminisztrációs feladatokat az OVI Kréta felületein végeztük. (csoportnapló, mulasztási napló,...) Annak érdekében, hogy minél zökkenő mentesebben meg tudjunk felelni ennek az újabb "kihívásnak" az óvodapedagógusok videókat néztek a felület használatáról. Munkatársi értekezlet keretében közösen is megbeszéltük a tapasztalatinkat. A gyermekek betegség miatti hiányzásának igazolása azért volt kezdetben nehezebb, mert csak október közepére lett elérhető az orvosi igazolások automatikus átvétele.

Tanügy-igazgatási és munkáltatói feladatok

1.1.3. Értékelés, intézményi önértékelés, tanfelügyelet

Ellenőrzés típusa	Ideje	Értékelés
Intézményi tanfelügyelet	2024. 11. 22.	Ebben a nevelési évben összefoglalóan megvalósult az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés, ahol a szakos szakértő és a levezető elnök az eljárás keretében mindent rendben talált.
Nevelőtestület elégedettségmérés	2024. 12. 13.	11 kolléga töltötte ki az értékelést az óvoda vezetőjéről, valamint az adottságokról. Az összesítések a mellékletben szerepelnek.
TÉR elégedettségmérés	2025. január	30 kérdésből álló kérdőívben, 0-tól 5-ig terjedő skálán kellett a felsorolt állításoknál megjelölni, hogy melyik állítással mennyire elégedettek a kollégák. Összesítés mellékletben

Partneri elégedettségmérés-iskola	2025. január	a 14 átküldött kérdőívből, 13-t kaptunk vissza kitöltve. (93%) Összesítés mellékletben
Szülői elégedettségi mérés (pedagógusok teljesítményértékeléséhez)	2025. február	A 11 óvodapedagógus összesen 230 darab kérdőívet adott ki a szülőknek az óvodai teljesítményértékeléshez kapcsolódóan. 203 db érkezett vissza, ami 88%-os eredmény. Az óvodapedagógusok értékelésének átlaga a kitöltött kérdőívek alapján 95%. Büszke vagyok a kollégáimra, hogy így vélekednek a szülők a munkájukról.
Szülői elégedettségi mérés (vezető teljesítményértékeléséhez)	2025. március	A 76 kiadott kérdőívből 58-t kaptunk vissza. (76%) Az összesítés mellékletben található.
Partneri elégedettségmérők (szülők)	2025 március	Kiadott kérdőívek száma: kiscsoport: 32 db (visszajött 29 db)----91% Középső csoport: 63 db (visszajött 48 db)-----76% Nagycsoport: 73 db (visszajött 58 db)-----79% Összesen kiadott a 3 korcsoportban: 168 db-visszajött 135 db (80%)

1.1.4. Pedagógusok teljesítményértékelése

A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet rendelkezései alapján életbe lépett a TÉR rendszer.

A teljesítményt személyre szabott éves teljesítménycélok, valamint a feladatellátás egyes összetevőit megjelenítő egységes értékelési szempontok alapján kellett értékelni. Az OVI Kréta TÉR felületére minden óvodapedagógus határidőre feltöltötte a saját céljait.

Az intézményi értékelési szempontnak a Család-óvoda kapcsolatot jelölte meg a nevelőtestület.

- A család és óvoda közötti kapcsolattartás módjainak bővítése, az együttműködés erősítése.
- Innovációs lehetőségek kihasználásával érjük el, hogy a szülőket minél tartalmasabban be tudjuk vonni az óvodai életbe. Programok szervezése óvodán belül és kívül.
- A pedagógusok szülőkkel való együttműködési készségének fejlesztése. (szülők felé megnyilvánuló segítőkészség, tájékoztatási tevékenységre nagyobb odafigyelés, a szülőkhöz való hozzáállás, viszony

1.2.A pedagógiai munka feltételrendszere

1.2.1. A humán erőforrás helyzetének értékelés

Óvodapedagógusi ellátottság

Engedélyezett álláshelyek száma: 17

Betöltött álláshelyek száma szeptember 1-én: 12 fő

Betöltött álláshelyek száma május 31-én: 12 fő

Személyi változások a vezetői közösségben: szeptember 1-től az igazgató helyettesi megbízást Dr Siketné Gém Andrea kapta.

A megüresedett óvodapedagógus álláshelyek: augusztus 1-vel vettem fel egy óvodapedagógust a felmentési idejét kezdő kolléga helyére. Március 31-én lejárt ez a határozott idejű kinevezése. Hosszabbításra nem került sor, az a kolléga, mert akinek a helyére alkalmaztam visszajött dolgozni.

Augusztus 31-én jelentette be a Kiskunlacházáról bejáró nyugdíjas kolléga, hogy kéri a jogviszonya megszüntetését, mert visszamegy dolgozni Kiskunlacházára. Nagy szerencsém volt, hogy éppen azon a héten telefonált egy ráckevei nyugdíjas óvodapedagógus, hogy tudnám –e alkalmazni. Vele együtt is csak 4 óvodapedagógus kezdte meg a munkát a tagóvodában.

A székhelyen szintén alkalmazok egy nyugdíjas óvodapedagógust szeptembertől.

Jövő nevelési évre vonatkozóan: 1 óvodapedagógusunk már biztos nem kezdi meg a következő nevelési évet, mert kisbabát vár.

Ped I. fokozatban van: 7 óvodapedagógus, Ped II. fokozatban van: 5 fő. A szakvizsgázott pedagógusok száma: 5 fő. Van, akinek 2 szakvizsgája is van.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, valamint a technikai személyzet állománya

A dajkák és a pedagógiai asszisztensek körében személyi változás nem volt. A törvény által csoportonkénti 1 dajka (összesen 9) 3 heti váltásban végezte a feladatát. 3 csoportonként 1 asszisztens alkalmazása engedélyezett a törvény szerint. Mind a hárman tapasztaltak, az óvodapedagógus kollégának nagy segítséget jelentenek. Közülük 1, első éves volt az óvodapedagógusi főiskolán.

Az üres óvodapedagógusi állásokra a fenntartó engedélyével alkalmazok kisegítőket. Közülük négyen óvodapedagógusi főiskolai hallgatók. 1 pedig az idén újra beadta a jelentkezését a főiskolára.

Bölcsőde

Személyi ellátottság megfelelő. Minden dolgozónk rendelkezik a megfelelő végzettséggel.

1.2.2.Munkaidő beosztás

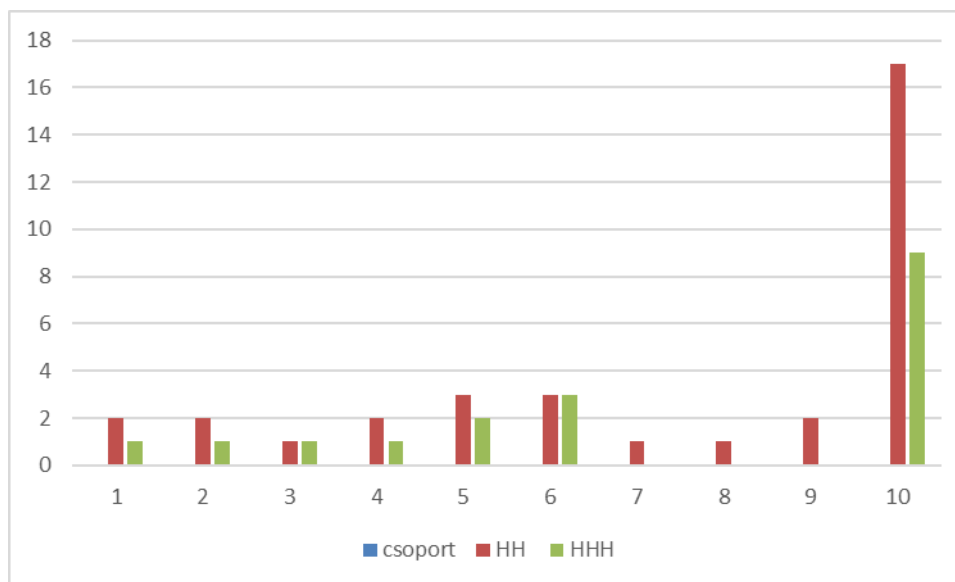
A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyelemmel, a munkaidő pontos betartása mellett dolgoztak.

1.3.Csoportok alakulása

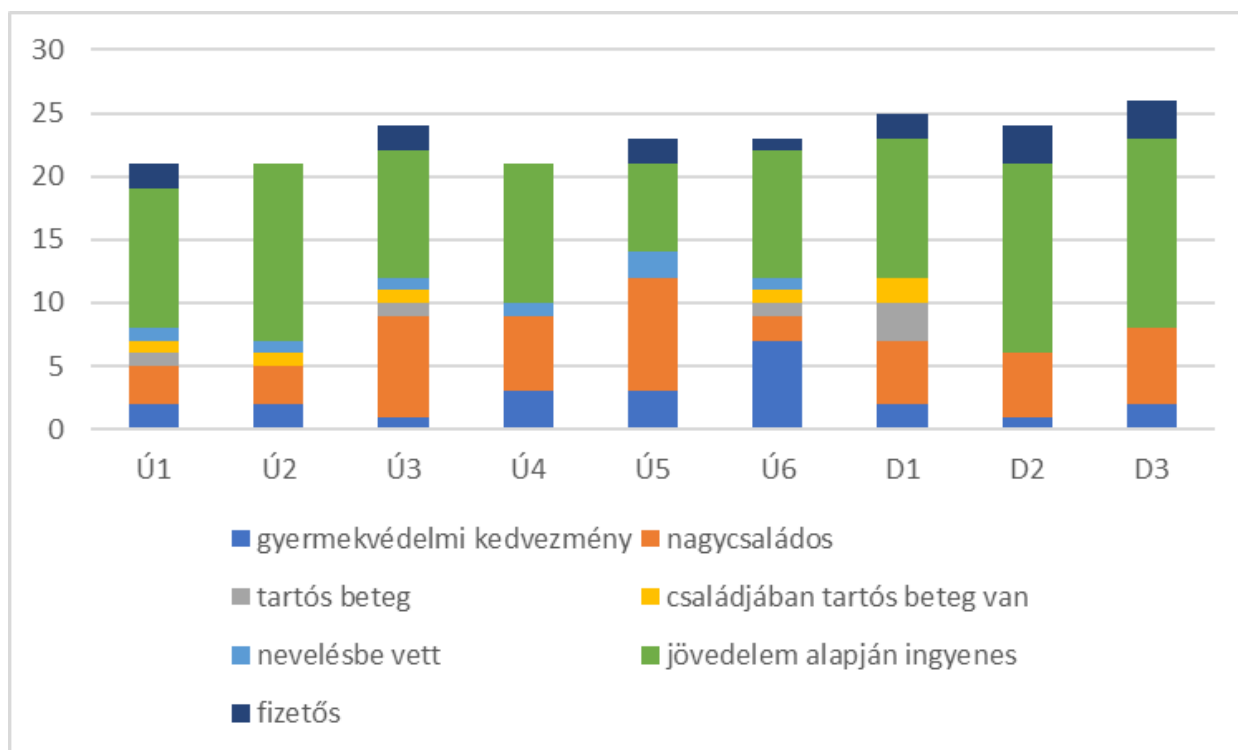
Az óvodai csoportok száma, csoportonkénti létszáma. Az ellátott gyermekek számával kapcsolatos létszámadatok alakulása:

Csoport megnevezése	létszám október 1-én	számított létszám	létszám május 31-én	számított létszám
Süni csoport	21	22	21	22
Panda csoport	21	21	21	21
Pingvin csoport	24	27	24	27
Csiga csoport	23	23	25	27
Teknős csoport	24	25	25	26
Egérke csoport	24	26	24	26
Maci csoport	25	27	24	27
Katica csoport	24	24	23	24
Méhecske csoport	26	26	26	28
összesen	212	220	212	227
kihasználtság	94%	97%	94%	101%

Hátrányos Helyzetű és Halmozottan Hátrányos Helyzetű gyermekek számának alakulása



Étkezési kedvezményben részesülők száma



1.4. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

Célunk változatlanul az igényes, minőségi környezet biztosítása gyermekeink számára, a lehetőségeink kihasználásával és figyelembevételével. A törvényben előírt kötelező eszközök biztosítottak az intézménybe járó gyermekek és munkavállalók számára. Az intézmény eszközellátottsága jó, tudatos gazdálkodással, a költséghatékonyság szem előtt tartásával sikerül az óvodai élet napi feltételrendszerét biztosítani.

Megvalósult beszerzések 2024-2025-ös nevelési évben			
Székhely	Tagóvoda	OMK Konyha	Bölcsőde
1 nagy rotikom	1 nagy rotikom	új csöpögtető és új szalvétatartók	2 db szekrény a szertárba
lego dupló és classic készletek	lego dupló és classic készletek	kistányérok pótlása	1 db tisztítószeres szekrény (karbantartó készítette)
	1négyülékes rugós hinta	evőeszközök cseréje	1 db 8x6 méteres napvitorla
	1 db 4x4 méteres homokozó	OMK-ba új viaszos asztalterítők	
mesekönyvek pótlása	mesekönyvek pótlása		mesekönyvek pótlása
2 db forgószék a vezetői irodába	vezetői irodába új íróasztal, székekkel		
kistányérok pótlása, cseréje	kistányérok pótlása, cseréje		

Az Adventi vásár és az OVI Feszt bevételéből vettük:

Székhelyre:

- minden csoportnak 1 db hordozható hangszóró
- 1 db torna számoly
- 3 db bordásfal
- 1 db tipróka
- 1 db Bluetooth hangszóró JBL Partybox Stage 320
- 10 db Kidwell Cruiser Explorer futóbicikli
- Csipogó plüss madárkészlet

Tagóvodába:

- 1 db összehajtható tornaszőnyeg
- 1 készlet csoportos lépegető
- 1 készlet testhenger család
- minden csoportnak 1 db hordozható hangszóró
- 1 db Tipróka kapaszkodóval
- 15 db pöttyös labda, 5 db focilabda
- 1 db diavetítő
- 20 db táncos szoknya
- 2 db torna számoly
- Csipogó plüss madárkészlet

Megvalósult karbantartási/felújítási munkák 2024-2025-ös nevelési évben			
Székhely	Tagóvoda	Konyha (OMK-ban)	Bölcsőde
Klíma rendszer kiépítése	Klíma rendszer kiépítése		Klíma rendszer kiépítése
Egészségügyi meszelés (konyhák, mosdók)	Június elején kezdődik a vízszigetelés az intézményben. Az ezzel járó kőműves és festő munkák is be lettek tervezve. A régi öntvény radiátorokat is cseréljük esztétikusabbra.		Előtető csere, mert letépte a szél és eltört
Kút fúratása az udvar locsolásához			Kút fúratása az udvar locsolásához

Karácsonyra a költségvetésünk keretösszegéből csoportonként 50.000 ezer Ft-ért vásároltak fejlesztő játékokat az óvónők a gyermekcsoportokba és a logopédus is a fejlesztőszobákba

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

2.1. Személyiségfejlesztés

2.1.1. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, technikák)

Az óvodánkban a gyermekvédelmi feladatokat az igazgató végzi. Szükség esetén jelzést tettünk a gyermekjóléti szolgálat felé.

2.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése

2.1.3. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

SNI gyermekek intézményünkben:

Épület	Kiscsoport	Középső csoport	Nagycsoport	Érintettek köre
Dózsa Gy. úti épület		3	4	gyermekek és gyógypedagógus/logopédus
Szabadság úti épület	1	2	3	
összesen	1	5	7	

- 10 gyermek szorzója 2
- 3 gyermek szorzója 3

Közülük 7 fő marad még óvodában.

Az SNI-s gyermekeink a részükre kiírt fejlesztést megkapják. A fejlesztését óvodánk gyógypedagógusa végzi. (mozgás és gyógypedagógiai fejlesztés)

2.1.4. A tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek nevelése

Épület	Kiscsoport	Középső csoport	Nagycsoport	Érintettek köre
Dózsa Gy. úti épület	5	5	10	gyermekek, logopédus, fejlesztőpedagógus
Szabadság úti épület		2	6	
összesen	5	7	16	

A BTMN-s gyermekek fejlesztőpedagógusi fejlesztését a ráckevei szakszolgálat fejlesztőpedagógusa végzi. Az óvoda gyógypedagógus/logopédusa pedig biztosítja számukra a logopédiai fejlesztést.

2.1.5. A gyermekek fejlődésének nyomon követése, mérések

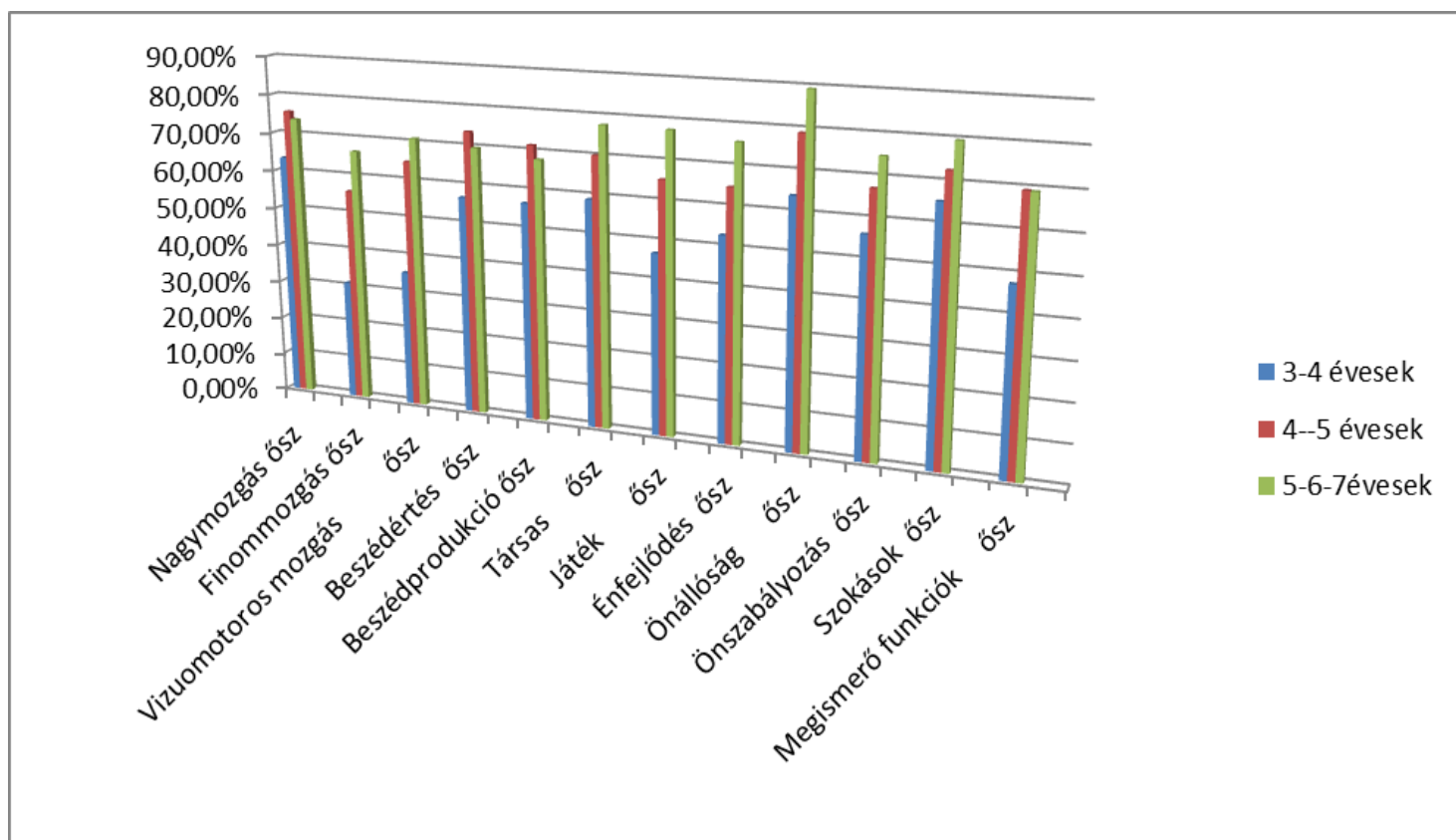
Mérések	Eredmények																
A gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követése	<p>A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció a gyermek fejlődéséről folyamatosan vezetett olyan dokumentum, amely tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét, a differenciált nevelés irányát.</p> <p>Az egyéni fejlődési naplóban történő feljegyzések a gyermek fejlődésének nyomon követését szolgálják. A fejlesztendő készségek, képességek megállapítása, ennek alapján a fejlesztési terv elkészítése is itt kerül rögzítésre.</p>																
5 évesek mérése	<p>A Ráckevei szakszolgálat munkatársai végzik a gyógypedagógiai és logopédia felmérést. Az eredményekről a szülőket a gyógypedagógus fogadóóra keretében ismertette a szülőkkel.</p> <p>A logopédiai felmérésről személyes visszajelzést nem kapnak a szülők.</p>																
Nagycsoportosok mérése (diszlexia gyorsteszt)	<p>62 nagycsoportos mérése történt meg májusban. A kiértékelés után a következő eredmény született:</p> <p>Nagyon jó 17 gyereknek, jó 9 gyereknek, jó-közepes: 12 gyereknek, közepes lett 11 gyermeké, közepes -gyenge 4 gyermeké, gyenge 7gyereké és nagyon gyenge 1 gyermeké. Ő az EGYMI-ben kezdi meg az általános iskolát.</p> <div data-bbox="499 1444 1430 2000"> <p style="text-align: center;">Kimeneti mérés nagycsoport</p> <table border="1"> <caption>Kimeneti mérés nagycsoport</caption> <thead> <tr> <th>Értékelés</th> <th>Szám</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nagyon jó</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>jó</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>jó-közepes</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>közepes</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>közepes-gyenge</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Gyenge</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>nagyongyenge</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> </div>	Értékelés	Szám	Nagyon jó	17	jó	9	jó-közepes	12	közepes	11	közepes-gyenge	4	Gyenge	7	nagyongyenge	1
Értékelés	Szám																
Nagyon jó	17																
jó	9																
jó-közepes	12																
közepes	11																
közepes-gyenge	4																
Gyenge	7																
nagyongyenge	1																

A 2024/2025-ös nevelési év mérési eredményei

Intézményi mérések összesítése

Ebben a nevelési évben 7 csoportunkban voltak vegyes életkorú gyermekek. Csak a székhelyen a Pingvin és a Panda csoport volt az, ahol ugyanolyan korú gyermekek mérését tudtuk elvégezni. A saját magunk által készített fejlődési naplót ettől a nevelési évtől már nem használhattuk, hiszen kötelező lett az OVI Kréta vezetése. A gyermek értelmi, lelki, szociális és testi fejlettségének mutatóit a krétában található szempontok alapján kellett értékelni az óvodapedagógusoknak. A gyermek értékelésére kialakított sablonban tudták a pedagógusaink értékelni a gyermekeket. Az értékelés választ ad arra, hogy a gyermekek az életkornak megfelelően hogyan fejlődtek, elérték-e nagycsoportban az iskolakészültség kritériumait

Az őszi mérés intézményi összesített eredményét mutatja a következő diagram.



Intézményi szinten is a legalacsonyabb értéket a gyermekek finommotorikus fejlettsége mutatja. (66,39%) A legmagasabb eredmény pedig az önállóság területén jellemzi az óvodánkba járó gyermekeket. (89,33%)

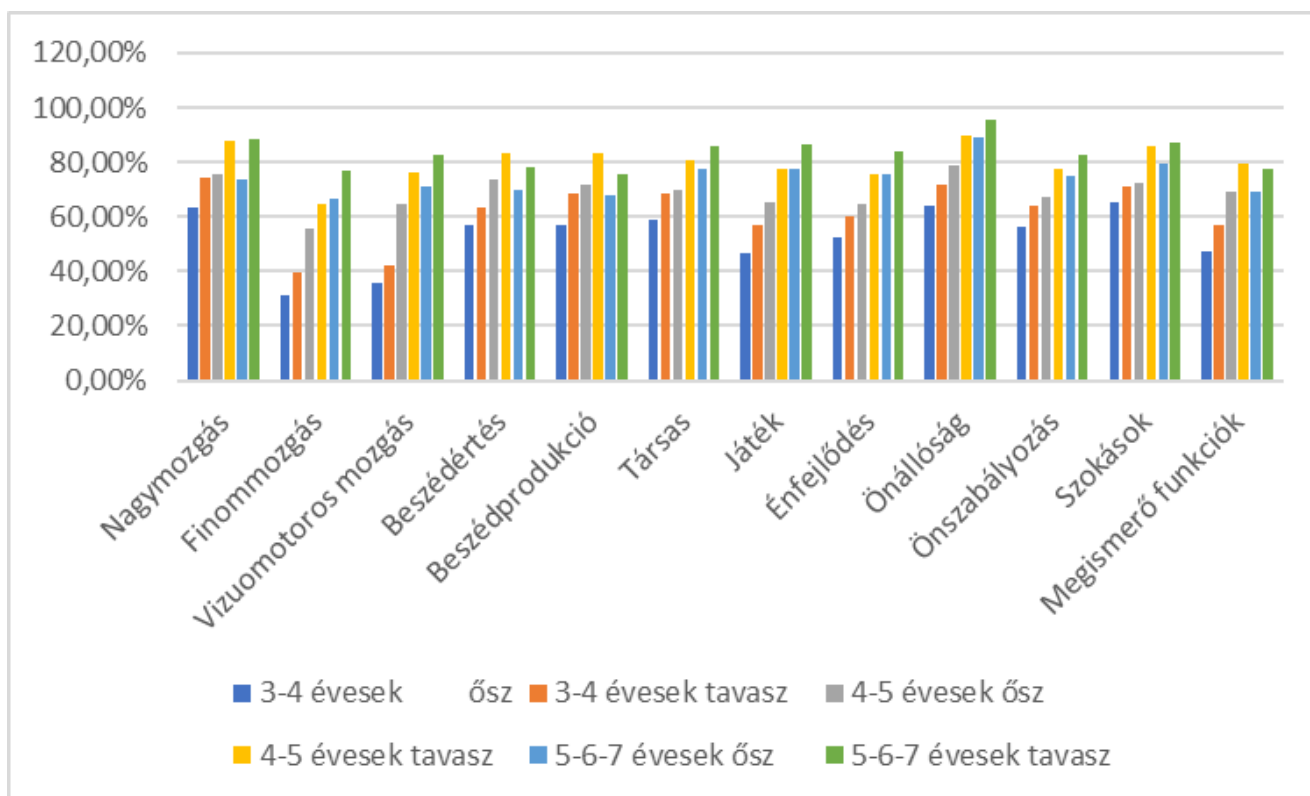
Ezekon kívül 7 területen 70% feletti összesített eredménye lett óvodásainknak. (nagymozgás, vizuomotoros mozgás, társas kapcsolatok, játék, önszabályozás, én fejlődés, szokások ismerete). 70-79% közöttiek az összesített eredmények.

65 és 70% közötti az eredmény beszédértés, beszédprodukció, és a megismerő funkciók (kognitív képességek) területén.

Feladatunk óvodáskorban a beszédszervek ügyesítése, a hallás, beszédhallás (hangfelismerés, differenciálás) fejlesztése.

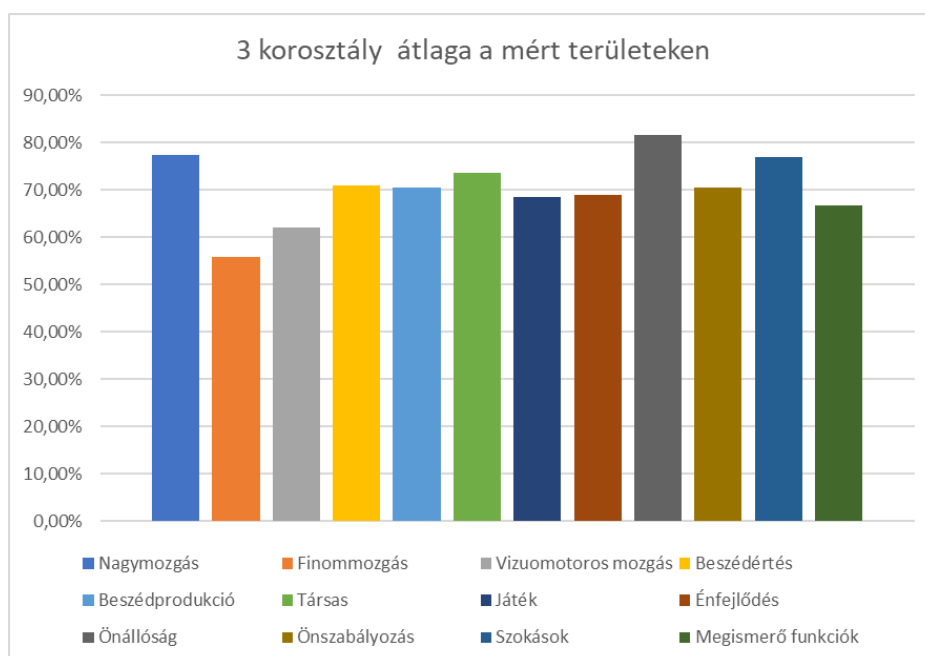
A gyermekeknek meg kell tanulniuk a hangok észlelését, létrehozását, majd a szavak megértését, produkcióját. Nagyon nagy szerepe van az óvodapedagógusok által használt anyanyelvi játékoknak, a mindennapi mesélésnek ezen területek fejlesztésében.

A következő diagramm mutatja a korcsoportok fejlődését. Jól látható a táblázatból, hogy minden korcsoportban fejlődtek a gyerekek.



A 3-4 éves korosztálynál az őszi mérés után 9%, a 4-5 évesek esetében 11%, még az 5-6-7 évesek esetében 9% volt az intézményi fejlődés. A legalacsonyabb fejlődés intézményi szinten a finommotorika terén volt mind a 3 életkorban. Legtöbbet a 3-4 évesek nagymozgás területén, még a 4-5-6-7 évesek önállóság területén fejlődtek.

A harmadik diagram pedig azt mutatja be, hogy azok a területek, amiket mérünk a gyermekek fejlődésénél, intézményi szinten hogyan alakultak.



2.1.6. Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életritmus és életviteli szokások kialakítása érdekében minden csoportnak, és az egész óvodának összehangolt napi és szokásrendje van. Folyamatosan nyomon követjük a gyermekek fejlődését.

- Súly és magasság mérések eredményeit külön lapon rögzítjük.
- Értelmi képességeik fejlődéséről szerzett tapasztalatainkat, felméréseinket személyiség fejlődési lapon vezetjük az Ovi Krétában
- Az óvodai életet igyekszünk úgy szervezni, hogy legyen a gyerekeknek minél több lehetősége a mozgásra. Az óvoda udvara is sokoldalú mozgásfejlesztésre alkalmas, amit ki is használunk a mindennapok során.
- Volt olyan csoport, aki szinte hetente ment el sétálni.
- Továbbra is minden óvodapedagógus és asszisztens feladata, hogy minél több időt töltsenek a gyermekekkel a szabad levegőn.
- Ebben a nevelési évben szűrő-és személyi higiéniai vizsgálatok is (védőnői, fogászati) megvalósultak.
 - Védőnői látogatás több alkalommal
 - Fogorvosnál járt 4 csoportunk.
 - A heti gyümölcsnapokra a szülők biztosították a gyümölcsöt
- A Generali a Biztonságért Alapítvány pályázatára alpolgármester úr közreműködésével került benyújtásra a pályázat. Célja a korcsoportoknak megfelelő sport-élményprogram megvalósítása, amely segíti az egészséges életmód oktatását. Sajnos nem nyertünk, de a következő pályázati kiírást is figyeljük, és újra próbáljuk.

2.1.7. Környezettudatos életmódra nevelés

Októberben a Fedezd fel az erdőt az erdészekkel! – „Hátizsákban az erdő” című pályázatra jelentkeztem az óvodát. A pályázat célja, hogy a pályázaton elnyerhető eszközök és leírások segítségével az óvodapedagógusok saját maguk is képesek legyenek élmény teli foglalkozásokat tartani, amennyiben nem áll módjukban ellátogatni minősített erdészeti erdei iskoláinkba. A hátizsákban található terepi eszközök mind a tapasztalati úton történő tanulást szolgálják és számos új játék, feladat, foglalkozás épülhet rájuk. Sajnos ez a pályázatunk sem lett nyertes.

Ősszel csatlakoztattam az székhely óvodát a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület „Együtt a természetért” programhoz. A Madárbarát Óvoda csomag megvásárlásával csatlakoztunk a programhoz. Január végén kaptunk egy elektronikus jelentőlapot, amelynek kitöltésével igazoltam az elvégzett madárvédelmi tevékenységeket.

Megvalósított programok:

- A szülőket is bevontuk a projektbe, és madáretető barkácsolásra invitáltuk Őket.
- Az elkészült etetőket a karbantartónk segítségével elhelyeztük az udvar különböző részein.
- Fejlesztő játékot készítettünk az udvarra.
- Védett madaraink plakát elhelyezése az óvoda falán, hogy az udvari játékidőben is lehetőségük legyen a madarakkal ismerkedni.
- A földszinti folyosón, a hátsó kijáratnál egy molinóra készült plakátot helyeztünk el, amelyen a kertek, parkok 30 leggyakrabban előforduló madárfaja látható. Ezen kívül készült egy faliújság, amin hasznos információk találhatóak a madár etessél kapcsolatban.



Február 7-én kaptuk meg a táblát, ami igazolja, hogy Madárbarát óvoda lettünk.

Március közepére a dabi óvoda is teljesítette a feltételeket, így a Tagóvoda is megkapta ezt a címet.

Az Állatbarát Óvoda címre is benyújtottuk az pályázatunkat. Az eredményhirdetés júniusban lesz.

2.2. Közösségfejlesztés

2.2.1. Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

2.2.2. Az intézmény részvétele a közéletben

Ebben a nevelési évben óvodásainkkal rendszeres résztvevői voltunk községünk rendezvényeinek. A székhely Teknős csoportjába járó nagycsoportosok képviselték az óvodát a szüreti mulatságon. Szeptember végén a már első osztályos volt maci csoportosok és a mostani Panda csoportos kiscsoportosok a Szőnyi Sándor emlékház udvarán táncoltak a szüreti hagyomány jegyében. Az adventi műsoron 4 csoport képviselte az óvodát. Április 26-án, 2 csoport részt vett a már hagyományossá vált Népviselet napján, a Horváth kertben.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Az intézmény által elért eredmények a 2024-25-ös nevelési évben:

Beszoktatás tapasztalatai:

Ú1: A 15 kiscsoportosból 12 gyermek szülei éltek azzal a lehetőséggel, hogy augusztus végén 1 héten keresztül bejöhetnek és eltölthetnek napi 2 órát együtt a csoportban. (80%). Volt, aki csak 1 nap volt bent, de a többség szinte minden nap. Ez az 1 hét, majd a következő két, ahol a 15 új gyerek 2 csoportban kezdte meg az óvodát nagyon jól bevált. Szeptember 2-án a bölcsődéből érkező gyerekek mellett 2 otthonról érkező gyerek kezdte meg az óvodát. A következő héten csatlakoztak a többiek. Természetesen volt sírás, de ennek az új beszoktatási módszernek köszönhetően sokkal rövidebb ideig tartott. Sikeres volt a beszoktatás, már az első héten tudunk mesélni, tornázni.

Ú2: Augusztus utolsó hetében a szülők 4 napig behozhatták gyermekeiket a csoportba. Reggel 8⁰⁰-10⁰⁰ között volt erre lehetőségük. A gyerekek megismerkedtek az óvoda épületével, a játékokkal és az itt dolgozó felnőttekkel is. Ebben az időszakban háttérbe húzódtunk, megfigyeltük a gyerekek viselkedését és a szülő- gyerek kapcsolat dinamikáját. Hasznos tapasztalatokra tettünk szert. A felkínált lehetőséggel minden szülő élt, volt, minden nap behozta gyermekét. Az udvarra is kivittük a gyerekeket, itt a szülők segítségével tanítottuk meg, hogy meddig mehetnek el, hol játszhatnak. Ez így nagyon bevált.

A gyerekek nagy része gyorsan beilleszkedett, kevés sírással, sok nevetéssel és játékkal kezdtük a kiscsoportos életet.

D1: Csoportunkba 6 új kiscsoportos gyermek érkezett, a többiek nagycsoportosok. A bölcsődéből érkezett 2 gyermek beszoktatása zökkenőmentes volt, az első naptól aktívan részt vesznek a csoport életében. 2 otthonról jött gyermek nehezebben szokott be, egyikük sokat betegeskedett.

D2: A Dabi Katica csoportosokhoz, 11 kiscsoportos gyermek csatlakozott. A családlátogatás során feltérképeztük, hogyan szervezzük meg a beszoktatást. Az első héten 6 kisgyerek jött, ketten egyből itt is aludtak (ők bölcsisek voltak). Ők szerencsére könnyen beszoktak. A többiekénél a fokozatosság elvét használva úgy gondolom gördülékenyebben alakult a beszokás. Figyeltük, hogy a gyerekek hogyan viszonyulnak egy-egy naphoz, és azután döntöttük el, hogy mikor kezdjék a bent alvást. Ez két kisgyereknél egy hét után történt meg, egy kislánynál 3 hét után aludt először bent, egy kislánynál pedig úgy döntöttek a szülők, hogy inkább nem alszik bent, hazaviszik ebéd után. Összegezve, én jobb ötletnek tartom a fokozatos beszoktatást.

Beiskolázási adatok

Pedagógiai programunkban világosan megfogalmazódnak az óvodáskor végére elérendő elvárt jellemzők. A gyermekek fejlődését a programban megfogalmazottak és az előzőekben leírtak szerint folyamatosan nyomon követtük, a szükséges területeken fejlesztettük.

Tanköteles gyermekek száma	összesen	31+48= 79 fő
Közülük az általános iskolai tanulmányaikat megkezdik a 2025-26-os tanévben	tagóvoda: 24 fő székhely: 41fő	65 fő
A 2025-26-os nevelési évre még egy évet óvodában maradó gyermekek száma (OH engedéllyel)	tagóvoda: 3 fő székhely: 3fő	14 fő
A 2025-26-os nevelési évre még egy évet óvodában maradó gyermekek száma (Szakértői bizottság javaslatára)	tagóvoda: 4 fő székhely: 4 fő	
Nem Dömsödön kezdi meg az első osztályt	tagóvoda: 5 fő székhely: 5 fő, EGYMI-be megy:2 fő	12 fő

Beiratkozás adatai

Beiratkozottak száma május 31-ig: 53 fő	
Ebből	
Nem szobatiszta/ nem ágy tiszta	19 fő
Nem beszél, vagy csak szótagokat, szavakat mond, vagy most kezd beszélni	11fő
TSMT tornára jár, különböző vizsgálatra vár,	2 fő
Felmentést nyújtott be a Kormányhivatalhoz	3 fő
A 3. életévét nem töltötte be augusztus 31-ig	6 fő
Bölcsődés volt	14 fő
Elutasított gyermekek száma (nem Dömsödi lakos, decemberi születésű, nem kötelező az óvoda)	1 fő

4.Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

4.1. Szakmai munkaközösségek működése

Óvodánk nevelőtestületi létszáma alacsony, ezért szakmai munkacsoportként csak a mentálhigiénés munkacsoport működött intézményünkben.

4.2. Belső tudásmegosztás

Szeptemberben az OVI Kréta felület használatával kapcsolatban ültünk össze, hogy elmondják a kollégák a tapasztalataikat.

4.3. Információátadás

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információáramlás és a kommunikáció. Az intézmény él az információátadás szóbeli, digitális és papíralapú eszközeivel. Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés. Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

4.4.Intézményi innováció

Ebben a nevelési évben nem volt innovációnk.

4.5.Intézményi feladatmegosztás

4.6.Intézményi hagyományok/ünnepek

Az éves munkatervben tervezett ünnepek és jeles napok mindegyike megvalósult. Segítjük a gyermekeket, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, népi hagyományaink, óvodai hagyományos rendezvények megtartása, nemzeti ünnepeink méltó megünneplése, a szülőföld szeretetére nevelés alapja.



Megvalósulás

Takarítási Világnap

Székhely: 2024. szeptember 23.-án hétfő délelőtt került megrendezésre az óvoda szintű Takarítási Világnap. A gyerekek számára számos újrahasznosított játékokkal készültünk, melyek között minden korosztály megtalálhatta a számára való játékot. Voltak ügyességi és fejlesztő játékok is. Több helyszínen is biztosítottunk a gyerekeknek játéklehetőségeket.

A tornaszobába egy ügyességi pálya került kialakításra, ahol óriás lábakkal közlekedhettek a kijelölt úton, vicces PET palackokra dobálhattak karikákkal, rúdra szerkesztett poharakkal különféle módon adhatták tovább a színes műanyag labdákat. Emellett a takarítást is gyakorolhatták oly módon, hogy a sok-sok kicsi színes lufit a kukákba sepregethették. Ezen felül szemeteszsák célba dobásban is kipróbálhatták magukat a gyerekek. Vidám hangulatú időtöltést szereztünk a gyerekek számára.

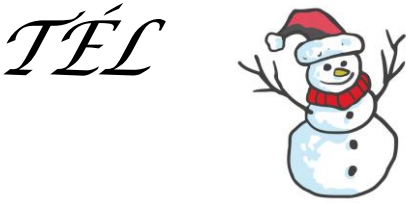
A jó időt kihasználva, a másik helyszínünk az óvoda udvara volt, ahol különböző állomásokon más és más ügyességi és logikai játékok várták a kicsiket. Kupak memória játék, Pin-pong labda potyogtató kosárba, Páros műanyag labdaszedő papírpohárral kosárba, Tojástartó tetrisz, Színes pamacsok válogatása, Papírguriga építő társasjáték, stb. A csoportok először együtt haladtak végig az állomásokon, majd a délelőtt folyamán a gyerekek egyénileg is minden játékot kipróbálhattak. Jó volt látni, hogy az újrahasznosított játékok mekkora élményhez juttatták a gyerekeket. Ezzel jó példával járva előttük, hogy ők is tudnak szüleikkel együtt hasonló játékokat készíteni, melyre nem kell vagyontokat költeni.

A héten minden csoport számára készítettünk egy ajánlást, hogy milyen vizuális tevékenységek és feladatlapok közül választhatnak a téma feldolgozását segítve. A faliújságokon minden csoport megjelenítette a projekthez kapcsolódó jelképeket, melyeket különböző technikákkal készítettek el.

A családokat is arra buzdítottuk, hogy ők is vegyenek részt valamilyen formában ennek a jeles napnak a megünneplésében. Így került kihirdetésre, hogy szívesen fogadjuk az otthonukban újrahasznosított anyagokból elkészített alkotásokat. Minden csoport előtt kiállításra kerültek a gyerekek által behozott munkák, melyet a csoportok sorra megtekinthettek és véleményezhették kinek melyik tetszett.

A nap eseményeiről fotók is készültek, melyeket ki-ki a maga csoportjában megoszthatott a szülőkkel is, hogy lássák milyen tartalmas napot tölthettek el gyermekeik az óvodában.

	<p>Tagóvoda: Játékos állomások:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Takarító tánc/ játékos utánzó mozdulatokkal. 2. feladat: takarítással kapcsolatos mondatok. 3. szemeteszsákkal bóják között szlalomozás. 4. Levelek gereblyézése, komposztálása. 5. Mi van a takaró alatt?- tárgyak megnevezése, kiválasztása a megfelelő szeméttárolóba. 6. Kupakok színek szerinti rendszerezése karikákba. 7. Örömtánc. <p>Nagyon jól sikerült a feladatok megoldása, jó volt a hangulat, élvezték a gyerekek.</p>
Szüreti mulatság	A székhelyről a Teknős csoport készült tánccal.
Állatok Világnapja	<p>Székhely: 2024. október 3.-án tartottuk óvodánkban az Állatok Világnapját. Sajnos az időjárás nem alakult jól, így a programokkal beszorultunk. A logopédia szobában állatos meséket nézhettek a gyerekek. A tornaszobában Dr. Siket Péter állatorvos tartott előadást a felelős állattartásról a középsős és nagycsoportos gyerekeknek. Közben az emeleti folyosón különböző állatos témájú játékot próbálhattak ki a gyerekek. Béka-célba dobó, horgászós játék, elefánt ormányára karikadobás, lábnyom kereső, puzzle...</p> <p>Október 4.-én pénteken a Skyball Segítőkutya Egyesület két tanuló kutya látogatott el óvodánkba a kolleganőnk Bruda Brigitta által és tartott bemutatót, közös játékot csoportonként a gyerekeknek. Az érzékenyítés nagy sikert aratott mind a gyermekek, mind a felnőttek körében.</p> <p>A téma zárásaként október 11-én bábjátékot nézhettek meg a gyerekek szintén a felelős állattartásról külsős előadó előadásában Pamacs és Peti címmel.</p> <p>Tagóvoda: Sajnos ezen a napon nagyon esős és borús volt az idő, ezért benti feladatokkal tudtunk készülni a gyerekeknek. Mindegyik csoportszobában egy-egy állomás volt, ahol a gyerekek pecsétet szerezhetek, ha elvégezték az adott feladatot. Ha mindenhol összegyűjtötték a pecsétet, állatos jelvény volt az ajándék. A méhecske csoportban többféle állatos puzzle volt az asztalokra helyezve, azokat kellett kirakni. A katica csoportban állathangokat kellett felismerni és megnevezni. A maci csoportban egy rövidebb mesét hallgattak, és a gyerekeknek ki kellett a képekből választani azokat az állatokat, akik szerepeltek a történetben. Több állatról volt kép, mint amennyi a mesében szerepelt. Miután elvégezték a feladatokat mindegyik csoport elment a helyére és leültek az asztalokhoz állatos színezőket színezni. A gyerekek nagyon élvezték, hogy csoportról csoportra mehetnek feladatokat elvégezni, nem mindennapi volt ez számukra. A feladatokat is szerették, mindenki nagyon ügyesen tudott teljesíteni. Szerencsére mindenki megszerezte az állatos jelvényt.</p> <p>A hét közepén szerencsére még jó idő volt, így el tudtunk menni a szomszédunkban lévő lovardába, ahol a gyerekek betekintést nyerhettek az állattartásba.</p>
Egészség hét	<p>Székhely: Az óvodai egészség hét programját igyekeztem úgy összeállítani, hogy tartalmas, játékos és változatos legyen. Arra törekedtem, hogy a gyerekek játékos módon sajátíthassák el, hogyan kell ügyelniük az egészségükre, miért szükséges a testük ápolása, a helyes táplálkozás, a megfelelő mozgás. A 3–6 éves korcsoportok számára minden témakörre próbáltam színes, változatos, egyéni igényekhez alkalmazkodó és alakítható, mégis egységes programot kidolgozni. A két kötött program mellett a többi projekt elemet a kollégákra bízom, hogy rugalmasan mikor, és milyen módon építik bele a csoport napirendjébe.</p> <p>A hét során alkalmazott módszerek: egyéni tevékenység (fogmosás- oktatási eszközön), otthoni feladat (Mese-hősök), mesekönyv, csoportmunka (táplálék piramis felépítése</p>

	<p>festett kavicsokból, képek válogatása), társasjáték (zöldséges dobble), közös élmény (orvosi rendelő, torna), témához kapcsolódó színezők.</p> <p>A hét tematikája</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. nap (hétfő): Egészség témakör elindítása (saját csoportban) – testünk, tisztálkodás, betegségmegelőzés • 2. nap (kedd): Látogatás a fogorvosi rendelőbe, • 3. nap (szerda): Mozgás szeretete • 4. nap (csütörtök): A helyes táplálkozás kialakítása • 5. nap (péntek): Egészség hét zárása <p>Magyarországon minden év novembere a fogászat hónapja. Nagycsoportosaink Dr. Stiller Zsolt segítségével ismerkedhettek a fogorvosi rendelővel és a fogorvos munkájával. A kisebbek (kis-és középsőcsoport) a fogmosás helyes technikájának gyakorlására kaptak játékos lehetőséget egy oktatási segédeszközön (műfogsor). E mellett játékos feladatban kellett szétválogatniuk, hogy milyen ételek rombolják a fogat, és melyek azok, amelyeket bátran fogyaszthatnak.</p> <p>A mozgás minden életkorban az egészséges életmód fontos része. Óvodás korban a testedzés mellett a fő cél, hogy megszerettessük a mozgást. Perger Évi játékos, zenés tornával segített nekünk, hogy örömmel mozogjunk, és fittek legyünk.</p> <p>Az egészséges táplálkozás titkai: Kincskeresés (festett kavicsok), piramis építés, színezés, képválogatás közben, játékosan sajátíthatták el, hogy mit együnk, és mit NE. A tevékenységek célja volt, hogy a gyerekek ismereteket szerezzenek a helyes táplálkozásról, étrendről és annak fontosságáról. Felfedezzék az ok-okozati összefüggéseket az egészség-betegséggel kapcsolatban, illetve a helyes táplálkozás-egészség kapcsolatában. Annak tudatosítása is fontos volt, hogy mit tehetünk egészségünk megőrzése érdekében? Indul a MESE-hősök kampány! A középső-és nagycsoportos gyerekekkel részt veszünk egy izgalmas, nemzetközi, interaktív oktatási programban!</p>
<div style="text-align: center;">  </div>	
Mikulás	<p>Székhely: Az adventi ünnepkör megszervezése a Teknős csoportra esett az idén. Úgy gondoltam, hogy igazán az ünnepi ráhangolódást úgy tudjuk a leginkább fokozni, ha hétről-hétre egy kis tánccal, verssel, mesével kedveskedünk az óvodás gyerekeknek, mely eltér a megszokott napirendtől.</p>
Karácsony	<p>A csoportok négy héttel karácsony előtt, csütörtökönként összegyűltek az emeleten 9 órakor, hogy megnézzék a kis műsorunkat.</p> <p>Az első gyertyagyújtás alkalmával elmondtam a gyerekek nyelvén, hogy mit is jelent az „advent” – várakozás, a karácsony eljövetele, majd előadtuk gyertyás táncunkat kis világító mécsesekkel, egyen zöld teknős pólóinkba, fekete nadrágba, a Bojtorján együttes – Karácsony ünnepén című dalra, majd az első gyertya meggyújtásához megtanult versünket elszavaltuk.</p> <p>A második gyertyagyújtásra a gyerekekkel már fél 9-kor elkezdtünk készülni.</p>

	<p>Ellenőriztük az ünneplő ruhákat (fehér ing/blúz, fekete nadrág/szoknya), hogy mindenki csinos legyen. Ebben a szülők is szerencsére partnerek voltak. Minden kisgyerek csuklójára felakasztottuk gumival az ezüst szalagokat. Alexandra Burke – Hallelujah című dalára táncoltuk el a koreográfiánkat. A gyerekek nagyon szépen táncoltak és az alkalomra tanult verset is szépen elmondták a második gyertya meggyújtásakor az óvodai adventi koszorún.</p> <p>Harmadik gyertyagyújtás alkalmával az Egérke nagycsoportosokat kértem fel, hogy táncolják el azt a táncukat, amelyet a községi adventi ünnepségen adtak elő. Ezt követően az óvoda adventi koszorúján meggyújtottuk a 3. gyertyát és elmondtuk az erre az alkalomra tanult versünket.</p> <p>Mind eközben a gyerekekkel már készülődtünk a 4. gyertyagyújtásra, ahol egy mesedarabot „Karácsony az erdőben” adunk elő. Minden kisgyereknek jutott szerep és annak megfelelő jelmezeket is készítettünk számukra, ami még inkább vonzóbbá tette számukra a szereplést. A gyerekek már nagyon izgatottak voltak, hiszen még ilyenben nem volt részük, ráadásul ezen a napon érkezett meg a karácsony a Jézuskával, amit a leges legjobban vártak idáig. Tehát érthető volt a fokozott ünnepi hangulatuk, izgatottságuk. A napirendjük is egy kicsit átszerveződött, mert hamarabb reggeliztünk és a foglalkozás és mese helyett karácsonyi ajándékbontogatás következett.</p> <p>Mindezen eseményeken túl természetesen minden csoport a saját elgondolása szerint valósította meg az adventi ünnepkört. A Teknős csoportos gyerekekkel közösen a csoportban is meggyújtottuk az éppen aktuális gyertyákat és a napok múlását adventi kalendáriumon követtük nyomon. A foglalkozások mellett pedig készülődtünk a fellépésekre. A gyerekeknek nagyon sokat adtak ezek az alkalmak. A csoport összetartóbb lett, megtanultak egymásra figyelni, segíteni megakadások esetén, és közösen megélni a sikert, hogy együtt mennyi mindenre képesek vagyunk.</p> <p>Tagóvoda: A gyerekek már nagyon várták ezt a napot, hogy jöjjön a hozzájuk a Mikulás. December 6.-án 10 órakor meg is érkezett a Dabi oviba. Mindegyik csoport a saját termében várta őt. A gyerekekkel verset, dalokat, énekeket tanultunk, amiket a Mikulásnak elő lehessen adni. A gyerekek énekkel hívták be a csoportszobába. Elmondták a tanult verset, majd a Mikulás névsor szerint egyesével kiosztotta az ajándécsomagokat. Búcsúzóul egy éneket énekeltünk és még egy közös csoportképet is készíthettünk vele. Így ment a többi csoportban is a Mikulás. Miután elment a Téliapó a méhecske csoportba átjöttek a macik és a katicák egy közös ünneplésre. A csoportok elmondták a Mikulásnak tanult verseiket, közösen énekeltünk több éneket. Ezután mind a három csoport adventi koszorúján a második gyertyát meggyújtottuk, adventi éneket énekeltünk és lezártuk a Téliapó ünnepséget.</p>
Farsang	<p>Székhely: A farsangi projekthez február utolsó hetét választottuk. Február 27.-én csütörtökön mindkét intézmény ellátogatott az OMK-ba, ahol a Lóca együttes műsorát tekinthettük meg. Volt közös éneklés, táncolás, örömködés. Az együttes érkezését a tagintézmény egyik óvodapedagógusa szervezte.</p> <p>Pénteken pedig a gyerekek által várva várt farsangi napot tartottuk. Reggel beöltözve érkezett mindenki a saját csoportjába. 10.45kor pedig gyülekeztünk a emeleti folyosón, ahol közösen énekeltünk, csujogtatókat mondtunk, kidobtuk a kiszebábot az ablakon, végül pedig álarcosbállal zártuk a délelőttöt.</p> <p>A kiszebábot a Panda csoport készítette. A csoportban dolgozó pedagógiai asszisztens pedig körbement az óvodában, hogy rossz tulajdonságokat gyűjtsön minden csoportból, amit felkötött a kiszebábra. A zenét a mulatsághoz az Egérke csoport pedagógiai asszisztense intézte. Illetőleg minden csoport a faliújságon a témához illő dekorációt készített.</p>

	<p>Gyorsan elszaladt a hét, a gyerekek, mint ahogyan mi felnőttek, jól éreztük magunkat.</p> <p>Tagóvoda: Dabon 2025. február 28-án tartottuk a farsangot, előtte való napon pedig az egész óvodának szerveztem egy farsangi koncertet. Meghívásomra érkezett a három tagú Lóca együttes. Ők már korábban jártak Dömsödön, most is nagy lelkesedéssel érkeztek és adtak a gyerekeknek egy interaktív, farsangi témájú koncertet. A gyerekek és felnőttek aktív résztvevői voltak a kb. 50 perces műsornak, ahol felhangoztak ismert és kevésbé ismert farsangi dalok is. Az igényes hangszerelésű zenék mellé hangszerbemutatót is tartottak nekünk, ahol kevésbé ismert népi hangszereket is megismerhettek a gyerekek. A gyerekek a székeknél vagy a színpad előtt táncoltak lelkesen.</p> <p>Február 28-án gyerekek már jelmezben érkeztek. Tízórai előtt összegyűlt a 3 csoport a méhecske csoportban, ahol mi óvodapedagógusok báboztunk a gyerekeknek. Énekeltünk, táncoltunk, vonatoztunk egyet, utána a csoportok visszamentek a termeikbe és ott buliztak tovább.</p>
	<div style="text-align: center;">  <h1 style="font-family: cursive; margin: 0;">TAVASZ</h1> </div>
Március 15.	<p>Minden csoport ellátogatott a település Petőfi Sándorhoz köthető nevezetességeihez. A fához, annak veszélyessége miatt viszont nem sétáltunk le. A nagyok voltak a felújított múzeumban is. Minden emlékhelyen elhelyezték a gyerekek az emlékezés jelképeit, a saját maguk által készített kis zászlókat, lobokókat. A csoportokban huszáros dalokat hallhattak, énekelték, verset tanultak.</p>
Víz Világnapja	<p>Székhely: Az időjárás miatt nem terveztünk udvari programokat. Nagyon sok játékos állomással készültünk a gyerekeknek:</p> <p>Földszinti folyosón a következő játékokkal várunk Benneteket:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Vízcepp memória játék (terasz ajtó előtti részén) •Puzzlék •Csipeszes játék: halak farokuszonyának felcsipeszelése a testre •„Víz alatt vagyok”-Fotófal •Hal sorminta (minta kártyáknak megfelelően a halak megfelelő irányba ússzanak) •Halas fűzőjáték (feldarabolt szívószálak felfűzése a hal „szálkaira”) •Hajó fűző játék •Cápa etetés (csipeszes játék) •Szivacs nyomda <p>Tornaszobában mozgásos feladatokra számíthatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Teknős páncélokra lépegetés •Cápa ugróiskola •„Mocsárjárás” (fekete kifeszített zsákra vágott lyukakon átlépés) •Vízcepp bújócska •Egyensúlyozó járás cápa tenger felett •Hídon átkelés vödörrel •Ablakon víz körforgása •Célbadobó

	<p>Emeleti folyosó játéakai</p> <ul style="list-style-type: none"> •Árnyák kereső játék •Esőcsináló •Szivacsépítővel vízben építés •Béka célbadobó •Horgászós játékok <p>Tagóvoda: Sajnos az időjárás nem kedvezett számunkra, ezért úgy döntöttünk, hogy a különböző játékokat bentre szervezzük. Hirdettünk egy rajzpályázatot a Víz Világ napjával kapcsolatban, melyre született közös és egyéni munka is. Érmekkel tüntettük ki csoportonként a díjazott gyerekeket. Nagyon nagy volt az öröm. Elbeszélgettünk a víz fontosságáról, tisztításáról, felhasználásról, tulajdonképpen a víz körforgásáról a természetben. Ezután a gyerekek különböző állomásokon vehettek részt. Minden állomást más kolléga vezetett.</p> <p>Megvalósult tevékenységek:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Feladatlap a víz körforgásáról; színező; halpikkely ragasztás. 2. Horgászverseny 3. A tenger hullámozásának utánzása, ejtőernyő segítségével. Nehezítés; kislabdák kiesése nélkül hullámozgatás. 4. Átkelés a vízen, akadálypálya műanyag kövekkel. 5. Közös örömmzenélés a víz témájában, játékos utánzó mozdulatokkal.
Húsvét	<p>Székhely: Április 14. HÉTFŐ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reggeli után gyülekező az első udvarrészen. Teknős csoport „Nyusztánca” • HÚSVÉTI LOCSOLKODÁS: A teraszon, csoportonként, az óvónénik és asszisztensek segítségével a kisfiúk elmondták a kislányoknak a locsolóverset, majd meglocsolták őket. A kislányok egy szál virággal megajándékozzák a fiúkat. • Minden csoport tojásfát díszített. Szavazás volt! KIÉ A LEGSZEBB TOJÁSFA? • Keress helyet az ÓRIÁS TOJÁS-nak az óvoda udvarában! Előzőleg mindenki kapott egy nagy hungarocell tojást és a gyerekekkel, bármilyen technikával ki kellett díszíteni. <p>Április 15. KEDD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az emeleti folyosón, reggeli után a Harmónia Trió „Zelk Zoltán: A három nyúl” és „Bús Ilona: A húsvéti tojás” című asztali bábelőadásait néztük meg, <p>Április 16. SZERDA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tojáskereső, mindenki a saját csoportjában. <p>Reggeli után játékok az udvar hátsó részén.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Húsvéti tojásfestés • Fűzz gyöngyöt a nyuszi bajuszára! • Papírtojás díszítése gyönggyel és gombbal. • Húsvéti képkeret készítése szívószállal, pomponnal. • Rajzolj és törölj húsvéti témákkal. • Gondolkodj és számolj! • Koszorú készítése. • Összekeveredtek a színes tojások. Tedd megfelelő sorrendbe őket! • Gyere és dooble-zz velem! • MEGLEPETÉS! Fotózkodj a nyuszival!



Népviselő napja	2 csoportunk képviselte az óvodát.
Madarak és Fák napja	<p>Székhely: 2025. május 12-16 közötti héten emlékeztünk meg a Madarak és fák napjáról. Mivel az események összetorlódtak és már mindenki a nagyok búcsúztatására és a Gyermeknapra készült, igyekeztem az óvónéniket tehermentesítve szervezni ezt a programot. Nyomtattunk minden csoportnak színezőket, memória kártyákat, madaras ismeretterjesztő, beszélgetésindító képeket. Javasoltam, hogy tekintsék meg gólya kamerák élőképet. Beazonosítottuk az óvoda kertünk fáit és, Gabi bácsi segítségével, pirofráffal elkészítettük a névtáblákat. Az iroda ablaka alá madáritatót helyeztünk el. Ezen még dolgozunk a közeljövőben. A csoportok nyomtatott, laminált formában kaptak anyagot kertünk fáiról, melyek segítettek a pontos beazonosításban. A faliújságokra madarakról és fákról készült alkotások kerültek.</p> <p>Tagóvoda: A Madarak és fák napjának megünneplését a szülők bevonásával indítottam. Meghirdettem a facebook zárt csoportokban, illetve a bejárati ajtókon plakáton is, hogy ebben a témakörben alkossanak otthon a szülők közösen gyermekükkel, bármilyen technikát alkalmazhatnak, a lényeg, hogy jelenjen meg rajta fa, illetve madár. Mindhárom csoportból több alkotás is készült, melyeket a csoportok kiállítottak a saját termükben, a másik két csoport pedig megcsodálhatta. Azok a gyermekek, akik dolgoztak otthon, egy madaras nyakláncot kaptak ajándékba. A világnaphoz kapcsolódóan egy bábelőadást is rendeztem az udvaron, melyben segítségemre voltak a kollégáim. A "Szivárványfa meséje" című mesét báboztuk el, melyhez kartonból elkészítettem a szivárványfát, illetve a hangot adó kis madarakat használtuk fel hozzá, így a gyermekek nem csak a madarak külsejével, hanem hangjával is megismerkedhettek. Ezen kívül a mesének fontos mondanivalója volt, mégpedig egymás elfogadása. Készítettem különböző feladatlapokat, színezőket, puzzle-kat, árnyékkeresőt, mátrixot, párosító játékot, memóriajátékot is. Gólyás ügyességi játékot is kipróbálhattak a gyerekek, melyet szintén saját kezűleg készítettem. Az udvaron a gyerekek kipróbálták a gólyalábat. A Madarak és fák napján a gyermekek zöld ruhában érkeztek, illetve nap végén minden gyermek hazavihetett egy madaras emblémával ellátott nyakláncot is.</p>
Gyermeknap	<p>Székhely: Első nap: A harmónia trió. Macska cicó bábelőadását szerveztem. Nagyon sikeres volt.</p> <p>Második nap: Sátras fa állítás, Kié a legszebb sátras fa? verseny. Nagyon ötletes sátrak születtek a fák köré: panda csoport: bambusz nádas sátor, süni csoport: napvitorlás bozótos „sátor”, csiga csoport: túrázós sátor, egérke csoport: lakodalmas sátor, pingvin csoport: jeges sátor, teknős csoport: vizes uszályos sátor. Volt zene és jókedv.</p> <p>A zsűri értékelt, a sünikék nyertek. A zsűri tagjai: Madarász Mária igazgatónő, Sörös Mónika óvodatitkár, Sas Gábor Ottó karbantartó.</p> <p>Harmadik nap: Kicsit megtréfált bennünket az időjárás, nagyon sok eső esett előtte éjszaka. Még délelőtt is változékony volt az idő, de mi akkor sem adtuk fel. Reggel sárkányokat (papírt) készítettek a csoportok, előre elkészített, kiválasztott anyagokból. Ezekkel jöttek ki az udvarra, melyeket felakasztottak a fákra, ki-ki a sátrak fölé. Ezen a napon a népi játékokkal játszottunk volna, de az eső végett elmaradt a pókháló, vakvezető, amőba játék. Helyette trambulín, gólyaláb, páros-botos labda vivő, mini Golf volt. Valamint 4 buborékfújó gép plusz zene biztosította a hangulatot. Sikeres és boldog nap volt.</p> <p>Tagóvoda: Gyermeknap alkalmából május 20-ra és 21-re szerveztem programot a gyerekeknek. 20-án kedden, tízóraik után mindhárom csoport az udvaron folytatta a napját. Egy kis közös bemelegítéssel kezdtük a kinti programot, aztán korcsoportonként futóversenyen vettek részt a gyerekek a Kiss utcában. Az első három</p>

	<p>helyezett érmet kapott, az összes résztvevő pedig cukorkát. Ezután az udvaron folytatódott a nap ügyességi feladatokkal: egyensúlyozás lufival, célbadobás, száraztésztafűzés, ugróiskola. Egy anyuka szívesen vállalt a gyerekeknek csillámtetoválás készítést, illetve egy másik anyuka pedig a kislányok haját fonta be érdekesebbnél érdekesebb fonatokba. Emellett hangfalból szólt gyerekzene, amire kedvükre táncolhattak a gyerekek.</p> <p>Május 21-én, a gyerekek a Gulliver Színpad 2 személyes, interaktív előadását hallgathatták meg, a címe: Echolália királykisasszony. A gyerekeket nagyon magával ragadta az izgalmas előadás, volt benne mozgás, anyanyelvi játékok, pl.szólánc, vicces próbatételek, amit együtt csináltak a szereplők a gyerekekkel.</p>
--	--

4.7.Továbbképzés

4.7.1.Pedagógus továbbképzés

Továbbképzés	Kredit	Résztvevő
A Belügyminisztérium által előírt, távoktatási kötelező képzés: „A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	10 óra	óvodapedagógusok
Értékelés: a képzést mindenki sikeresen teljesítette		
Boldogságóra képzés	30 óra	Csiszárné Stefánovics Kinga Katalin
Boldogságóra képzés	30 óra	Fekecs Erika Melinda
Út a pedagógus-szülő eredményes kommunikációjához	30 óra	Horváth-Nagy Emese
Út a pedagógus-szülő eredményes kommunikációjához	30 óra	Káldiné Szőke Bettina Edit
Az állatvédelem-pedagógia alapjai és – továbbképzés pedagógusok számára.	30 óra	Lendvai Orsolya és Bruda Brigitta

4.7.2.Nem pedagógusok továbbképzése

2 dajka elvégezte a dajka képzőt ebben a nevelési évben.

Másik 2 dajka nénik vett részt „Az óvodapedagógus jobb keze a dajka” – XII. Országos Dajka konferencián. A tapasztalataikról a következő beszámolót kaptam:

Egy mosolygós délelőtt

Először is meg szeretném köszönni, hogy részt vehettem egy színvonalas rendezvényen, ilyen kiváló előadókkal és kollegákkal. Már az odavezető út sem volt eseménytelen, mert hoztuk magunkkal a szokásos jókedvünket. Persze, mivel elég korán indultunk, mi lehetünk az elsők. Így besegítettünk egy kicsit a szervezőnek, Lendvai Lászlóné Aninak. Hálásan fogadott minket, és a konferencia végén meg is említette, hogy az első beérkezők voltunk. Kaptunk egy-egy stressz labdát, és a székünkhöz érve egy csoki és egy szép idézet fogadott. Nem igazán tudtam mire gondoljak vagy mi fog itt rám várni, de, mint mindig próbáltam pozitívan hozzáállni! Első előadó Dr. Füzi Andrea volt, vele a kézmosás technikáját vettük át. Ez is izgalmas volt, mivel egy gépbe tehettük a kezünket és megvilágította. Természetesen az is kiderült, hogy nem mostam jól kezét. Az is új volt számomra, hogy nem kézfejünk van, hanem kézhátunk! A következő előadó Dr. Kelemen Lajos volt, akiben egy kiváló pszichológust és egy nagyon pozitív, humoros embert ismerhettem meg. Fantasztikusan mondta el, hogy hogyan lehet a konfliktusokat kezelni a gyerekekkel és akár a kollégákkal is. Beszélt még a gyerekek fejlődéséről, hogy milyen a hiszti, dac, ösztön és még sorolhatnám a sok példát és tanácsokat, ami leírhatatlan és elmondhatatlan, mert ezt át kell élni és ott kell lenni. Olyan humorral fűszerezte előadását, hogy nevetéstől volt hangos a terem. Ezután szünet következett, ahol megettük a kapott szendvicsünket, amit a hallottakkal együtt próbáltunk megemésztetni. A szünet alatt ismertük meg Farkas Évát, aki a Mosolygós Magyarokért Mozgalom alapítója. Megkért minket, hogy húzzunk egy-egy kártyát, ami számomra egy kicsit idegen dolog volt, mert szerintem a mosolyt nem lehet kikényszeríteni,

de valahogy ő erre is képes volt. Kihúztam egy kártyát, és felolvastam az ő általa írt idézetet, amin ledöbbsentem, hogy mennyire volt igaz ez rám. Ezek után is egy kicsit kételkedve ültem vissza a helyemre és ott is a széken várt egy idézet tőle. Döbbsenten olvastam, hogy ez is betalált. Éva előadása sem telt el mosoly (vagy inkább nevezhetném vihogás) nélkül. Pláne akkor, amikor megkért mindenkit, hogy rajzoljon le a papírára egy malacot. Döbbsent fejeket vágtunk, de nekilátott mindenki és kíváncsian vártuk mi fog ebből kisülni. Ami ezután következett fergetegesre sikerült, mivel megtudtuk, hogy egy disznó rajzból meg lehet állapítani az emberek jellemét. Rólam csak annyi, hogy realista és akár az ördög ügyvédje is lehetnék. Fel se ocsúdtam az egyikből, következett a másik előadó. Rólam lehet tudni, hogy nagyon szeretek táncolni, énekelni, bár nincs jó hangom, de így vártam a következő előadót, aki Takács Pálma Óvoda-és zenepedagógus. Felállított a székből mindenkit, és innentől aztán nem volt megállás. Mondókákra táncoltunk, ahol a bénázásunkon sírásig neveltünk az én jobb kezemmel, Zsuzsival. Nélküle ez a nap sem lett volna ennyire fergeteges és én is csak egy félkarú óriás lennék Nélküle. Nemcsak jól éreztük magunkat, és rengeteget neveltünk, de az is örömünkre szolgált, hogy csodálatos emberek társaságában lehettünk.

Előadások, konferenciák meghallgatása:

	Téma	Időpont	Résztevő
1.	Megoldás a pedagógusok teljesítményértékeléssel kapcsolatos problémáira	2024.09.25.	Madarász Mária
2.	A bölcsődében dolgozó pedagógusok munkaügyi gondjai és foglalkoztatási problémái	2024.10.21.	Madarász Mária
3.	A 2025. évi januári jogszabályváltozások a köznevelés terén Tanügyi-gazdálkodási és munkáltatói teendők	2025.01.01.	Madrász Mária
4.	Az ovi KRÉTA „Beiratkozás” új funkcióinak ismertetése, az adminisztrációs folyamatok bemutatása	2025.04.18.	Madarász Mária
5.	A teljesítményértékelés tapasztalatainak értékelése, további feladatok a 2024-2025-ös tanévben	2025. 05.30.	Madarász Mária Dr Siketné Gém Andrea

24. Az intézmény külső kapcsolatai

Cél: Partnerkapcsolatok hatékony működtetése

Feladat: Folyamatos, építő kapcsolattartás az intézmény közvetlen és közvetett partnereivel

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodának kiegészítő, segítő szerepe van. Igyekezünk nyitottak lenni a szülők felé, gondjaikkal, aggályaikkal bármikor megkereshetnek bennünket.

5.1. Szülők

5.1.1.Családlátogatás tapasztalatai:

Ú1: A zárt Facebook csoportban értesítettük az új kiscsoportos szülőket a családlátogatások tervezett időpontjáról. Ez nagyon jól működött, mert így mindenkit otthon találtunk. Szeretettel fogadtak Minket. Több szülő elmondta, hogy a gyerek is izgatottan várta a látogatást. Voltak olyan gyermekek, akik már a látogatás alkalmával nagyon nyitottan fordultak felénk. 6 gyermek már járt bölcsődébe. 1 olyan kisfiú volt, aki le sem jött az anya kezeiből.

Ú2: 2024 nyarán a 20 kiscsoportos gyermek közül 18- hoz tudtunk eljutni. Különböző szociális helyzetű és nagyon szórt képességstruktúrájú gyerekekkel találkozunk. Néhány szülő már jelezte, hogy hordja gyermekét fejlesztő foglalkozásra, hárman vizsgálatra várnak. 5 kisgyermek a

bölcsődéből érkezik. Egy ASD gyanús kisfiú nevelőszülővel él. A szülők izgatottan várják az óvodát. Együttműködnek tünnek.

D1: Két családnál nem találtuk otthon a gyermeket, egyik helyen csak az édesapa volt otthon. A másik helyen nagytetvért találtunk otthon, mert a szülők dolgoztak. A többi családnál szívesen fogadtak bennünket, a gyerekek már nagyon vártak minket. A macis ajándéknak mindenki kisgyermek nagyon örült. Több helyen említették, hogy a gyerekek már várják az óvodát. Három gyermek már járt bölcsődébe, a nagycsoportos kislány pedig másik óvodába járt. A kiscsoportosok, akiknél voltunk, érthetően beszélnek, a szülők elmondása alapján már szobatiszták. A nagycsoportos kislánynál idegrendszeri éretlenség áll fenn, nála még előfordulnak balesetek, illetve a beszéde is el van maradva kortársaitól. A szülőkkel megbeszéltük a beszerzendő dolgok listáját, a szülői értekezlet időpontját. Mindenki örült annak a lehetőségnek, hogy augusztus utolsó hetében a szülővel együtt bejöhetnek a gyerekek ismerkedni az ovival. Beszéltünk arról, hogy szoktak-e mesélni a gyerekeknek, szeretik-e a mesét hallgatni. Örömeinkre több gyermek is szívesen hallgat mesét, de sajnos olyan is előfordult, hogy csak a tv-ben látott mese köti le a gyermeket. A szülők elmesélték, hogy gyermeküknek mennyire jó az étvágya, mennyire válogatós. Több gyermek is megmutatta nekünk a szobáját, kedvenc játékát.

Egy helyen találkoztunk rendezetlen körülményekkel, egy kis szobát bérel az az édesanya két gyermekkel. Összességében pozitív tapasztalatokkal zártuk a családlátogatást.

D2: Két alkalommal indultunk neki a családlátogatásnak. 11 kisgyermekhez (5 kisfiú+6 kislány) és családjukhoz jutottunk így el. Mindenhol szívesen fogadtak minket. 5 helyen mindkét szülő jelen volt, a többi helyen az anyuka.

Először odaadtuk a kis katicás ajándékunkat, majd röviden ismertettük az évkezdéshez szükséges tudnivalókat, elmondtunk mi mindent kell beszerezni, illetve a beszoktatás folyamatáról is beszélgettünk. Nagyon hasznosak voltak ezek a találkozások. Vegyesen voltak visszahúzó és nyitott, közvetlen gyerekek, legtöbb esetben azért néhány szó erejéig hallottuk a hangjukat. Egy kisfiú és egy kislány egyáltalán nem szólalt meg. Szülőktől érdeklődtünk a gyerekek napirendjéről, legtöbb helyen az elmondások alapján azért kialakult valamiféle napirend.

A szülők elmondása szerint 6 gyermek teljesen szobatiszta, a többiek még nem teljesen. mozgással kapcsolatban 5 esetben valamilyen fejlődésbeli eltérés miatt Dévény tornára vitték a gyerekeket. Több alkalommal is elhangzott, hogy a mesehallgatás nem igazán, vagy egyáltalán nem köti le őket.

5.1.2. Szülői értekezlet

csoport megnevezése	csoport létszám	részt vett szülők száma
Süni csoport	20 fő	13 szülő
Panda csoport	20 fő	17 szülő
Pingvin csoport	24 fő	21 szülő
Csiga csoport	23 fő	17 szülő
Teknős csoport	23 fő	16 szülő
Egérke csoport	24 fő	18 szülő
Maci csoport	25 fő	22 szülő
Katica csoport	24 fő	19 szülő
Méhecske csoport	26 fő	19 szülő
résztvételi arány	209 fő	165 szülő (79%)

Az előző nevelési évhez viszonyítva 10%-kal emelkedett a szülői értekezleten részt vettek száma. Ami nagyon jó érzéssel töltött el, hogy több gyereknél mind a két szülő jelen volt.

Logopédiai szülői értekezlet: 2024.09. 02-án 16:30 órakor tartotta a logopédus a szülői értekezletet. A 20 meghívott szülőből 17 volt jelen. A 3 szülővel külön beszélt a

logopédus. A szülői értekezlet gördülékenyen lezajlott, a tájékoztatást meghallgatták, kéréseit tudomásul vették.

5.1.3. Fogadóórák

A gyermek eredményeiről fejlesztő céllal, segítő szándékkal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek. A fogadóórákon minden szülővel személyesebb hangvételben tudunk beszélgetni, kizárólag a saját gyermeke fejlődéséről.

Érintett	Száma	Értékelés
Logopédus	3 alkalom	A fogadó órát 2024. 09. 12-én csütörtökön reggel 7-től, délután 16 ³⁰ -ig tartotta folyamatosan a beírt időpontokban. A szülők érdeklődők, együttműködők voltak. Sikeresnek érezte a kolléga a napot, mert sokan éltek a lehetőséggel és így konkrétan tudott beszélni a gyerekek fejlesztéséről, a vizsgálati véleményt is értelmezte számukra. A 20 szülőből 17 jelent meg, 23 gyermekről adtam tájékoztatást, 3 testvérpár vesz részt a foglalkozásaimon. Egy gyermeknek mindkét szülője részt vett a megbeszélésen. A 3 hiányzó szülőből kettővel később tudta pótolni a fogadó órát. Egy szülő volt, aki sem a szülői értekezletre, sem a fogadó órára nem jött el. (95% részvételi arány)
Ú1 vegyes csoport	2 alkalom	Nagyon együttműködők voltak a szülők. Amit elmondtam egyet értettek vele. Javasoltam 3 főnek TSMT-,T , 1 főnek hallás vizsgálatot. 1 főnek pszichológiai vizsgálatot. Az első alkalommal 12-en voltak, 3 szülő másik időpontban, mert a meghirdetett fogadóórán nem tudtak részt venni. (79%)
Ú2 kiscsoport	4 alkalom	2025. januárjában tartottam meg a kiscsoportosok első fogadóóráját. Volt akivel már többször beszéltem és nem élt az újabb lehetőséggel (1fő). Egy kislányé elmaradt betegség miatt, de pótolni fogjuk. Egy nevelőszülő nem kért időpontot. A többi szülő érdeklődve, legtöbbször nyitottan várta ezt az alkalmat. 3 kisgyermeknek mindkét szülője eljött. A tanácsaimat meghallgatták, többen meg is fogadták, ez látszik a gyerekek viselkedésén. A fogadóórák egy részén a pedagógiai asszisztens is részt tudott venni. Összességében pozitív élmény volt számunkra. A szülőkkel való jó kapcsolatot sikerült megerősíteni. (95% részvételi arány)
Ú3 középső csoport	3 alkalom	A beszélgetések jó hangulatban teltek, minden szülő megnézhetette a gyermeke feladatlapjait, rajzait. Megbeszéltük, hogy mik azok a területek, melyekben nagyon ügyes, és melyek azok, ahol még fejlődnie kell, esetleg lemaradásban van a többiekhez képest. Tanácsot adtunk arra vonatkozóan, hogy milyen típusú játékkal, feladatokkal tudják a fejlődését segíteni. Jó alkalom volt a fogadó óra, hogy információkat kapjunk otthoni tevékenységekről, helyzetekről, problémákról, illetve mi is megosztottuk tapasztalatainkat a szülőkkel. Ketten, betegség miatt mondták le, ők még a pótidőpontban sem tudtak eljönni. Két gyermek volt, ahol mindkét szülő megjelent. Összesen 11 gyermek szülője élt a fogadóóra lehetőségével. (46%)
Ú4 középső csoport	2 alkalom	Őszintén szólva nem tartom minden áron kötelezőnek középső csoportban a fogadó órát mert míg a kiscsoportban elindulás van, beszoktatás stb ami miatt fontos s nagycsoportban az iskola kezdés végett, a középső csoportban kérhető formában illetve ha olyan megoldandó feladat nehézség alakul ami miatt elengedhetetlen. 7 szülő jött el. (30%)

Ú5 nagycsoport	3 alkalom	Negyedórás időközönként kerültek a szülők beosztásra 13 órától kezdődően 15 és 15:30-ig bezáróan. A facebook zárt csoportba és a faliújságon is kihirdetésre került a fogadóóra. Ennek köszönhetően szép számmal jelentkezték a szülők. Összesen 6 gyermek hozzátartozója nem jelent meg betegség miatt. A szülők tájékoztatást kaptak gyermekük fejlettségének felméréséről, a csoportban való megnyilvánulásairól, miként vesz részt a foglalkozásokon, felnőttekkel és tással való kapcsolatairól, esetleges problémákról, fejlesztendő területekről. Másik nagyon fontos témánk volt a beiskolázás, melyhez információkat szolgáltatam azoknak a szülőknek, akik még az óvodába szeretnék tartani gyermeküket. Egy olyan eset volt csak, ahol azt kérte a szülő, hogy 5 éves kislányát szeretné beiskoláztatni. Mindkét esetben az OH-hoz beadták kérvényüket. Várjuk az elbírálás eredményét. A szülőknek lehetőségük volt kérdéseiket feltenni gyermekükkel kapcsolatba. Többen nevelési tanácsokat kértek gyermekük fegyelmezésével kapcsolatosan vagy azokra a területekre, melyben elmaradást mutatnak társaikhoz képest. Minden szülő megfelelően, partnerként kommunikált és megfogadta a tanácsokat. Akik nem tudtak eljönni ezekre az alkalmakra, nekik a reggeli órákban adtam át a mérések eredményét és néhány szóban elmondtam gyermekével kapcsolatos legfontosabb teendőiket. Így 19 szülőt a fogadóóra keretében tájékoztattam és 6 szülőt pedig a reggeli órákban. Minden szülő élt a fogadóóra lehetőséggel. (100% részvételi arány)
Ú6 nagycsoport	2 alkalom	December elején tartottam fogadó órákat. A 25-ös létszámból 13 szülő vett részt. A beszélgetések jó hangulatban zajlottak. A szülők érdeklődők, elfogadók voltak. Minden gyermeknél egyformán láttuk az erősségeket és a gyengeségeket, hiányosságokat. Elsősorban arra voltak kíváncsiak, hogy gyermekeik elég érettek e az iskola kezdésre. (1 kisfiú még középsős korú, természetesen nála nem ez volt a fő kérdés.) A jelenlevők közül 1 kislány kivételével minden gyermek szülőjével abban egyeztünk meg, hogy gyermekük megkezdje az iskolát szeptemberben. (5 szülő már akkor jelezte, hogy gyermekét nem Dömsödre íratja.) 52% részvételi arány)
D1 vegyes csoport	2 alkalom	19 szülő jelentkezett fel a 23-ból, ebből 17-en meg is jelentek a fogadó órán. 2 gyermeknél édesanya és édesapa is részt vett. Tájékoztatást adtunk a szülőknek gyermekük fejlődéséről, az iskolaköteles gyermekek szüleivel átbeszéltük, hogy mit javasolunk, iskolaérett-e a gyermek, mely területen van szüksége fejlesztésre. Egy édesapa kivételével a szülők elfogadták véleményünket, tapasztalatainkat. 2 gyermeknél kérvényezik az Oktatási Hivatalnál a további 1 év óvodában maradást. (73% részvételi arány)
D2 kis- középső csoport	2 alkalom	A 24 főből 16 gyerek anyukája jelent meg, a többiek betegség miatt, vagy érdeklődés hiányában nem jelentek meg. Velük a későbbiekben fogom felvenni a kapcsolatot. Minden megjelent szülő betekintést kaphatott gyermeke óvodai életéből, eddigi kézműves alkotásaikat hazavihették. Az általam tapasztalt fejlettségi szintről és a magatartásról beszélgettem a szülőkkel. Többségében otthon is ezt tapasztalják, de azért olyan is előfordult, hogy azt mondta a szülő, hogy otthon semmi probléma. Egy

		szülőnek javasoltam gyermekének a szakszolgálatnál vizsgálatot, nagyfokú figyelemkoncentráció hiány és hiperaktivitás miatt. Ő elfogadta a vizsgálat szükségességét. Néhány további szülőnek is felvettem az esetleges vizsgálat szükségességét, de egyelőre tovább figyelem a gyerekeket, és szükség esetén megírom róluk a jellemzést. A szülőket próbáltam arra ösztönözni, hogy a gyermekük fejlődése érdekében továbbra is értesítsük egymást a gyermekükkel kapcsolatos pozitív-negatív változásokról, tapasztalatokról. (66%)
D3 nagy-középső	2 alkalom	26 szülőből 15 jelent meg, az előre beírt 20 helyett (betegség miatt) (57%)
Szülői részvételi arány		69%

5.1.4. Nyílt napok

csoport megnevezése	nyílt nap időpontja	tapasztalatok
Méhecske csoport	2025. március 25.	16 aznap bent lévő gyermek közül hatnak volt bent az édesanyja.
Teknős csoport	2025. március 27.	22 gyermek közül 10-nek volt bent az édesanyja
Egérke csoport	2025. április 1.	19 gyermek 12 édesanyja volt jelen
Maci csoport	2025. április 3.	21 gyermek közül 3-nak jött el az édesanyja
		78/31 (40 %-s részvételi arány)

Az Anyák napi köszöntést szervezték meg úgy a kollégák, hogy az anyukák és a gyermekek egy játszó délelőttöt tölthettek el együtt.

5.1.5. Családi Napjaink

Időpontja: 2024. szeptember 27.

Székhely: Az idei családi napi programunk szeptember 27-én (15³⁰-18⁰⁰) időpontban került megrendezésre, amely már óvodánkban hagyománnyá vált. Ebben az évben kedves kolléganőm, Tóthné Kalló Judit és én kaptuk meg e nemes feladat megszervezését, amit a korábbi tapasztalatok alapján nagy örömmel, izgalommal vártunk.

A családias légkör kialakítása érdekében, nem csak óvodánk udvarát varázsoltuk hangulatosabbá, hanem a programok közé Perger Évi által is ismert ZUMBA táncot is a programlistába helyeztük. A jól sikerült nyitótánc után a gyerekeket és a felnőtteket a hátsó udvarrészben kialakított állomások várták.

- Tésztafűzés (nyaklánc, karkötő)
- Őszi fotófal
- Dominózás
- Amőba
- Ingajáték
- Fára felfüggesztett esernyőkbe labdadobálás
- Fogd ki a halat (pecázás)
- Konzervdoboz dobálás
- Színes poharak pakolása
- Arcfestés
- Kukoricamorzsolás
- Kreatív asztal

A felsoroltak közül az arcfestés és a kukoricamorzsolás aratott elsöprő sikert. Nagy öröm volt számunkra, hogy az alsós tanító nénik elfogadták óvodánk meghívását, az iskola és az óvoda jó

kapcsolattartása érdekében. Megtisztelt bennünket Bábelné Varga Jutka és Rakszeziné Kovács Mónika.

Meglátásunk szerint az idei évben jóval kevesebben látogattak el a programunkra.

Lezárásképpen pedig a napot bábozással fejeztük be. Az óvodapedagógus kollégáink a Vajaspánkó c. mesét adták elő. 46 család jött el erre a közös programra.

Tagóvoda: A 75 gyermekből 10 Méhecskés, 10 Katicás, és 8 Maci csoportos család jött el. Úgy állítottuk össze az állomásokat, hogy gyerekek, és felnőttek is jól szórakozzanak. Érkezésükkor mindenki kapott egy „Családi nap”-os nyakláncot.

Kezdtük egy szimbólumkereső játékkal (10 db maci, 10 db katica, 10 db méhecske képet rejtettünk el az udvaron). Amelyik csoport hamarabb megtalálta a 10 képet, az nyerte a legértékesebb ajándécsomagot, de mindhárom csoport részesült ajándékban. (Méhecske csoportos szülői felajánlás volt a 3 ajándécsomag).

Ezt a játékot követték az ügyességi játékok, ahol 1-1 óvodai dolgozó volt a játékvezető:

- színes kupakkanalazó
- „golya viszi a fiát” versenyjáték
- homlok közé szorított lufit kosárba célozni
- 2 hát közé szorított labdát kosárba célozni
- összekötött bokákkal bóját megkerülve célba érni
- színezős-rajzos asztal családi képekkel
- fotókeretes fényképezkedés
- kötélhúzó verseny

Ezen kívül Méhecske csoportos szülői felajánlással:

- glitteres hajfonás/selyemszalagos fonás
- csillámtetoválás/arcfestés
- lufi hajtogatás

Elmondhatjuk, hogy mindenki jó élménnyel, emléktárgyakkal, vidáman távozott programunkról.

5.2. Bölcsőde

- Nagyon nehéz az egymásnál történő látogatás megvalósítása, a közös programok megvalósítása. Több szakmai napra, továbbképzésre elhívtam a kisgyermeknevelőket is. (Augusztus 26-án a Különleges logopédia- autizmus specifikus elemek és eszközök az SNI-i pedagógiai munkában, Bagdy Emőke előadása,)
- A mentál higiénés munkaközösség megbeszéléseire is meghívtuk a kisgyermeknevelőket. Lehetőségeikhez mértén részt is vettek rajta.
- Közös karácsonyi vacsorán vettünk részt
- A márciusi nevelésnélküli napjainkon 1-1 fő kisgyermeknevelő vett részt

5.3. Iskola

- A tanító nénik visszajelzései a szeptemberben iskolába lépő gyermekekről:

Az 1. b osztályban 12 lány és 13 fiú tanul 2024. szeptember 1-je óta. Két tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, négyen sajátos nevelési igényűek.

Többen kapcsolatban voltak már az óvodában is, így többnyire ismerik egymást, bár furcsa, hogy hatheti együttlét után sem tudják maradéktalanul egymás nevét, annak ellenére, hogy számtalanszor bemutatkoztunk már egymásnak, játszottunk a nevekkkel. Kialakult barátságokkal is érkeztek, de a rövid idő alatt, amit együtt töltöttünk már körvonalazódnak újak. Lányok, fiúk szívesen játszanak egymással, keresik a másik társaságát. Nagyon szeretik az irányított játékokat, amelyekben szabályokat kell követni, vagy a lazító, levezető mozgásokat tanóra közben. Ügyesen meg is tanulták már a mondókákat, dalokat ezekhez.

Minden napot tolltartó- ellenőrzéssel kezdünk, mert a házi feladat utolsó lépése az, hogy a tolltartót is felkészítjük a következő napra. Kihegyezzük a ceruzákat, mindent visszatesztünk a helyére. Most

még szülői segítséggel teszik ezt, de az ügyesebbek már próbálkoznak önállóan elvégezni a feladatot.

Az első osztály első feléve az előkészítő időszak. Tanulmányi munkánk jelenleg hangoztatásból, hangok kereséséből, szótagolásból szógyűjtésből, képekről mesélésből, egyszerű szövegértési feladatokból áll olvasás órán. Íráson az irányokkal, ceruzafogással, helyes testtartással, betűelemekkel, vonalrendszerbe rendezéssel foglalkozunk. Nagy a szórás a gyerekek munkához való hozzáállásában, a készségek, képességek eloszlásában. Ezt felismerve megkezdjük a differenciált feladatok bevezetését, a csoportokra bontást és tevékenykedtetést.

Általánosságban elmondható, hogy nagyon könnyen fáradnak, figyelmük szórt, a motiváció fenntartása folyamatos munkát igényel. Szeretik megkerülni a szabályokat, gyakran teszik a fejüket a padra, vagy támasztják a kezükkel, hiába igazítom a testtartást. Munkájukra- főleg az íráselemeknél- nem kimondottan igényesek, de várják az elismerést. Amikor javítom, vagy megmutatom, hol a hiba, akkor megbántódnak, megvonják a vállukat és ezzel befejezettnek tekintik a munkát. Rengeteget beszélnek tanítási órákon is, a megoldásokat legtöbbször bekiabálják, mielőtt szólíthatnék valakit. Hozzá kell tennem, hogy egyre többen elfogadják a közös, és eredményes munka szabályait. Ahogy óvodásból iskolássá érnek- reményeim szerint- ez pozitív irányba fog változni.

Matematika

Az 1.b osztállyal matematika órán jól haladunk a tananyaggal. A gyermekek többsége, könnyen, gyorsan veszi az akadályokat, de sokszor elvesztik a figyelmüket és nehezen lendülnek bele újra. A jobb-bal, irányok, összehasonlítások már jól mennek, de a relációs jelekkel még vannak gondok. A számok közül ismerik már a nullát, az egyet és a kettőt, azonban a számok írása még gyakorlásra szorul. Ezzel szemben van néhány gyermek akik már az első pár óra alkalmával megakadtak és hiába a sok gyakorlás, nem értik a feladatokat, sokszor nem is dolgoznak, inkább rendetlenkednek, nem tudják felvenni a tempót társaikkal.

Készségtantárgyakból igyekszünk az élményszerzésre. Hetente többször olvasunk fel mesét az osztálynak, énekórán a dalok mellett táncolunk is. Vizuális nevelés keretében ismerkedünk a különböző anyagokkal, textúrákkal, technikákkal. Technika és tervezés órán szűkebb és tágabb környezetünkkel, a közlekedéssel, népszokásokkal, a családdal foglalkozunk, ezekről beszélgetünk, velük kapcsolatban alkotunk. A testnevelés óra mindenki kedvence. Talán csak az órák közötti szünetek veszik fel vele a versenyt. Ügyesen kezelik a labdát, és kedvelik is az ilyen játékokat. Sokféle fogót játszunk, és mivel ilyenkor az egész évfolyam együtt van, jó sokat lehet futkározni, ami az egyik legjobb feszültség levezetés.

- Szeptember 27-én délelőtt a MAGYAR DIÁKSPORT NAPJA alkalmából megrendezésre kerülő futóversenyre kaptunk meghívást. Középső és nagycsoportos ovisaink vettek részt a versenyen. Külön kategóriában indultak külön a fiúk és külön a lányok. Az első 3 helyezett érmmel térhetett haza.
- Szintén szeptember 7-én délután az ovis családi napokra hívtuk meg az iskola alsós pedagógusait. Mind a 2 épületben képviselték az óvodát. Igazgatóhelyettes asszony aktívan részt vett az arcfestésben.
- November 20-án az óvó nénik és a dajka nénik meglátogatták volt óvodásaikat az iskolában. 2 tanítási órán vehettünk részt.
- Az alsós igazgató helyettessel egyeztettem olyan programokat, amik segíthetik az együttműködésünket.
- A november 29-én megrendezett szakmai napunkon, melyen vendégünk volt Bagdy Emőke- részt vett az iskola nevelőtestülete.
- Iskolára hangoló foglalkozásokat ebben az évben nem tartottak
- Az iskolai farsangon a Teknős csoport vett részt, mint leendő első osztályosok
- A leendő első osztályosok szüleinek meghirdetett szülői értekezletem március 25-én 4 óvodapedagógus és 1 pedagógiai asszisztens vett részt

- Az óvodai nyílt napokon a tanítók részvétele: március 25-én 3 fő, március 27, április 1 és 3: 2 fő
- A nagycsoportosok búcsúzó műsorára meghívott vendégeink voltak az alsós tanító nénik.

5.4. Pedagógiai szakszolgálat

- Vizsgálatra küldött gyermekek száma: 14 fő (közülük 8 kiscsoportos!)
Vizsgálatkérés oka: beszédfejlődési elmaradás, kognitív képességek elmaradása, magatartási problémák, lelki problémák, ...stb
- A BTMN-s gyermekeink kontroll vizsgálatára a vizsgálatkérőket októberben beküldtük, a gyermekek vizsgálata folyamatosan történt.
- A 3 éves kötelező logopédiai vizsgálatról nincs visszajelzésünk
- 5 éves szűrővizsgálat: A Pedagógiai Szakszolgálat által, a méréshez szükséges adatokat továbbítottam. A vizsgálati beosztást elkészítettem a logopédus és a fejlesztőpedagógus részére. Június elején kezdődik a gyermekek mérése.

5.5. Fenntartó

Az intézmény és a fenntartó kapcsolata folyamatos.

Szeptember	Óvoda munkaterv elfogadása Szabályzat módosítások elfogadása
Október	Alakuló képviselőtestületi ülésen való részvétel
November	Óvoda nyári zárásának megvitatása Álláshely iránti kérelem
December	Óvoda zárva tartási kérelme, szombati munkanapokon, 10 fő alatti igénylés esetén
Február	Dabi óvoda festésére érkezett ajánlatok értékelése Óvoda tanfelügyeleti intézkedési terv véleményezése
Április	A 2025-26-os nevelési évre elkészített továbbképzési program elfogadása
Rendszeres	Az email-ben, telefonon történő kölcsönös tájékoztatás elősegíti a zökkenőmentes, zavartalan működést.

5.6. Egészségügyi szolgáltatók

A dolgozók éves kötelező orvosi alkalmassági vizsgálata szeptember 7-én volt. Az óvoda védőnője negyedévente jött a gyermekek haját ellenőrizni. Nagyon alaposan megnézte minden gyermek haját.

5 csoportunk vett részt fogászati szűrővizsgálaton.

5.7. Vallási közösségek

Óvodánkban helyet biztosítunk a vallásos nevelésnek. Heti egy-egy alkalommal a katolikus és a református hitoktatók megtartották az óvodás hittan foglalkozásaikat. A foglalkozások szervezésében együttműködtünk, a kapcsolatunk problémamentes.

5.8. Családsegítő és Gyermejjóléti szolgálat

- Pedagógiai jellemzést 4 gyermekről kértek a családsegítő munkatársai
- Óvodapedagógusi esetjelzőt 2 gyermek esetében írtak a kollégák. Közülük az egyik esetében többször is.
- Esetkonferencia 2 gyermek esetében volt.

5.9. Település fenntartási csoport

Többször kértünk és kaptunk segítséget fűnyírásban, zöld hulladék elszállításában, udvar rendezésben.

5.10. Közművelődési intézmény

Ebben a nevelési évben is részt vettek a csoportjaink az Oktatási és Művelődési Központban megrendezésre kerülő ünnepségeken. (szüreti felvonulás, Községi Advent műsor)

Könyvtár: több alkalommal látogattak el csoportjaink az idén. Ismerkedtek a könyvtárral, de interaktív előadásokat is szerveztek nekünk több témában: Régen hogyan szüreteltünk! Márton napi hagyományok.

6.A pedagógiai működés feltételei

6.1. Gyermekegészségügyi feladatok ellátásának terve

Ebben a nevelési évben ismét jelen volt az óvodában a szociális segítő. Több csoportban is látogatást tett, élt a jelzőrendszeri kötelezettségével a gyermekegészségügyi központ felé. Bántalmazásra utaló jelek miatt tettünk jelzést 1 testvérpár esetében.

6.2. Gyermekegészségügyi megelőzésére tett intézkedések terve

A gyermekeket a kollégák felkészítik a balesetek elkerülésére. A nevelési év elején tűz és munkavédelmi”oktatásban” vesznek részt. Az udvari játékok szabályait folyamatosan megbeszélik. Az értékelt időszakban gyermekegészségügyi nem történt.

Dátum	Terület	Tartalom
folyamatos	Udvari játékok felülvizsgálata	Éves ellenőrzési terv
folyamatos	Karbantartási munkálatok felülvizsgálata	

6.3. Nevelés nélküli munkanapok terve

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

Az óvodai nevelés nélküli munkanapok egy nevelési évben az öt napot nem haladhatja meg. Ezeket a napokat továbbképzésre, nevelési értekezletekre, csapatépítő tréningre kívánjunk felhasználni. Ezen idő alatt az igénylő szülőknek biztosítjuk a gyermekek ellátását.

Nevelés nélküli munkanap időpontja	Nevelés nélküli munkanap témája	igénylők száma	ténylegesen bent lévők száma
2024. október 25.	Óvoda és család kapcsolata	16 fő	14 fő
2024. november 29.	Szülő szerepe és felelőssége a nevelésben (Összhangban a családdal)	21 fő	15 fő
2025. március 20.	Erőszakmentes kommunikációs műhely	24 fő	21 fő
2025. március 21.	Szücs-Balázs Zsuzsanna: Mozgásfejlődés fontossága Péter Ildikó: Beszédindítás Novák Ferenc előadása: Miért mások a mai gyerekek? Az agresszió okai és megoldások. Kommunikációban a szülővel.	22 fő	18 fő
2025. május 30.	Felnőtt kirándulás, csapatépítés	34 fő	26 fő

Sajnos a március 21-re meghirdetett előadásokon a szülői részvételi arány rettentően alacsony volt.

Kollégák visszajelzései Bagdy Emőke előadásáról

- Nagyon hasznosnak tartottam Bagdy Emőke előadását. Tudományosan alátámasztott tényekkel megerősített abban, hogy az, amit a gyereknevelésről vallok, az a jó irány, és ezt kell képviselni mind otthon, mind az óvodai munkámban is. Nagy a felelősségünk a gyerekekkel kapcsolatban, hiszen az első 6 év a meghatározó a gyerekek életében.
- Évek óta követem Emőke pályafutását – olvastam néhány könyvét, láttam online előadását -, de most először találkoztam vele személyesen. Eddig is nagyra tartottam, de most, végig hallgatva az előadást, példaképpé nőtte ki magát. Lenyűgöző a személyisége, aki szakmailag is, emberileg is méltó képviselője a szakmájának. Tőle érdemes, és kell is tanulni!

Tud valamit, amit nagyon kevesen... Az elméletet úgy átfordítani, hogy az érthető, és a gyakorlatban azonnal alkalmazható legyen. A szülő-intézmény, szülő-pedagógus kapcsolatot valami egészen újszerűen dolgozta fel, ettől az előadása nem felszínes, és közhelyes, hanem nagyon is tanulságos, és elgondolkodtató volt. A téma gyökeréig hatolva építette fel a konkrét utat a megoldási lehetőségekig. Sokat tanultam a mai előadásból, hogy ezen az úton hol vannak a töréspontok, és merre keressem a kiutat. Az epigenetikai megközelítés, a kulcsingerek fontossága, az óvodáskori feladatokról kapott információk mindegyikét tovább gondolásra érdemesnek tartom. Láthatóvá teszi a szülői és pedagógusi felelősség kérdését is...

Egy másik gondolat, ami megfogott, hogy nincs szülők iskolája, pedig kellene. Ebben a kérdésben hatalmas igazsága van Emőkének. A szülő nem érti a pedagógusi – szakmai részét a nevelésnek – ők csak az egyik oldalt érzékelik, mi meg elvárjuk, hogy működjünk együtt. Nem tudják, hogy mit, miért csinálnak (csak ösztönösen), ezért van, hogy sok szülő bizonytalan, és ha megjelenik egy-egy rossz következmény, azt sem tudják, hogy miért történik, mit rontottak el. Ha újszerű megoldásokat keresünk az intézmény-szülő kapcsolatra (ami a célunk is), akkor ez lehetne egy lehetőség... Szülők iskolája, ahol különböző témakörök feldolgozása mentén engednénk bepillantást a szakmai dolgokba, hogy mit-miért csinálunk, hogyan-mivel fejlesztünk, ahol kérdezhetnének, ahol elmélyülhetne a kapcsolat a szülők és pedagógusok között.

Nagyon örültem, hogy láttam szülőt a csoportomból - ezt az előadást erősen ajánlottá tenném minden szülőnek!

- Nagyon hasznos és érdekes volt számomra Bagdy Emőke előadása. Hihetetlen, milyen tudással rendelkezik. Nagy segítségemre lesznek a gondolatai így a babatervezés alatt. Meg is vásároltam ezzel kapcsolatban az egyik könyvét, amit dedikált is számomra, illetve közös kép készítésére is volt lehetőség. Nagyon köszönöm ezt a délelőtti, csodás élményt volt számomra.
- Az előadás telt házas volt, mely igazolta a témakör létjogosultságát, hogy foglalkozni kell és segíteni kell a szülőket gyermekeik nevelésében. Sajnos az utóbbi időben azt tapasztaljuk, hogy a szülők az intézményes neveléstől várnak el mindent, át hárítják a felelősséget a saját feladataikról. Bagdy Emőke előadása nagyon szakszerűen rávilágított a szülői szerep fontosságára már egészen a magzati kortól. Életkori specifikáció alapján ismertette a szülőkkel és a jelen lévő pedagógusokkal, hogy az adott életkorokba mely nevelési területekre kell nagyobb hangsúlyt fordítani. Szakmai megalapozottsága és munkássága a professzorasszonynak mindenki számára hitelt érdemlő példákat nyújtott még a szakmába évek óta dolgozó pedagógusok számára is. Összességében elmondható, hogy mindenki – szülők és pedagógusok is – profitálhattak az előadásból. Példaértékű volt Bagdy Emőke elhivatottsága. Nagyon jó volt az előadás, szinte repült az idő...

Külön öröm volt, hogy lehetőség volt szakmai könyvek vásárlására is, mely lehetőséggel nagyon sokan éltek. A könyvek még dedikálásra is kerültek.
Remélem máskor is meghívjuk, hogy további ismereteivel gazdagítsa a szülőket és a pedagógus kollégákat

2024/25 évi logopédiai, gyógypedagógiai beszámoló

A 2024/25-ös nevelési év eddig nem tapasztalt nehézségek elé állította a nevelőtestület tagjait. A szülők nagymértékű érdektelensége, a gyerekek fejlettségének gyenge színvonala. A rengeteg pszichés problémával küzdő gyermek-gyermekek, szinte minden csoportban. A megoldásra éveket kell várni az ellátó rendszer bonyolult és lassú működése révén. Addig megoldás, segítség nélkül küzdenek az óvodapedagógusok, szenvednek a gyerekek. Megpróbáló nevelési év volt minden csoport számára.

Továbbra is az a tapasztalatunk, hogy az iskolába lépő gyerekeknél nyílik az olló a jó és nagyon gyenge képességű gyerekek között. Szinte alig van jó, közepes stabil mag. Halmozottan vannak jelen a magatartásproblémás gyermek, akikkel itt az óvodában is küzdünk. Ez nagyon megnehezíti a pedagógusok munkáját. Egyre több az elhanyagolt gyermek, nem is fizikailag, hanem lelkileg, és a képernyő függő felnőtt, illetve gyermek. Az is elszomorító számunkra, hogy az óvodába kerülő gyerekek nagy hányada nem beszél, nem tud kanalat fogni, pohárból inni, rágni, öltözni, nem szobatiszta, nem tudnak játszani, nem ismernek mondókát, nem hallgatnak mesét. Ezek alapvetően a családban elsajátítandó készségek, amelyeknek kialakítása az óvodapedagógusokra hárul. Ezt a helyzetet súlyosbítja, hogy Dömsödon sok a nevelőszülő, akiknél sok pszichésen súlyosan terhelt (bántalmazás, drogfüggő vérszerinti szülő) gyermek nevelkedik, akiknek rendszeres pszichológiai, pszichiátriai megsegítésre lenne szüksége, de nem kapják meg. Az ellátó rendszer itt is erősen hiányos. Ezek a gyerekek, ha dührohamot produkálnak ön-, és közveszélyessé válnak, minél előbb szeparálni kell a többi gyerektől, hogy se magában, se másban ne tudjon pszichés vagy fizikai kárt tenni. Ilyenkor a pedagógiai asszisztensnek kell a csoportból kiemelni, mivel majdnem minden csoportban egy óvodapedagógus van, így ő egyedül marad a különböző életkorú és képességszintű gyerekekkel, akikkel nem biztonságos egyedül lenni, de a dajka sajnos nem tud mindig a csoportban tartózkodni.

Gyógypedagógusként egyéni és kiscsoportos fejlesztéseket végzek. Igyekszem kollégáimat segíteni, támogatni, tanáccsal ellátni, de lehetetlen mindenhol egyszerre ott lenni.

Megoldás lenne még csoportonként egy pedagógiai-, de legjobb lenne a gyógypedagógiai asszisztens, és intézmény szinten egy óvodapszichológus.

Statisztikai adatok:

2024 szeptemberében a Dózsa Gy. úti épületben 5 fő SNI és 10 fő BTMN státuszú logopédiai ellátást igénylő gyermek fejlesztését kezdtem el. Dabon az SNI-s létszám 2 fő, BTMN 6 fő, szakértői véleményben előírt logopédiai terápia volt.

Ez összesen: 7 SNI, 16 BTMN

További 7 gyermeknek folyamatban a vizsgálata.

Az idén **5 csoportban 26 főnek** szerveztem meg a **mozgásfejlesztését**. Rendszeresen, pontosan jártak a tornára, élvezték a gyerekek, sokat ügyesedtek, bátorodtak az év folyamán. Ebben az évben is egy egész délelőtt tartottam meg az 5 foglalkozást, hatékony és rugalmas volt így a szervezés, szeretném, ha következő nevelési évben is így

maradhatna. Az év során folyamatosan érkeztek a papírok a gyerekekről, így nevelési év végén **33 fő lett** a mozgásfejlesztésen részt vevők száma.

Év közben a létszám folyamatosan gyarapodott, az SNI, BTMN státuszú gyermekek száma rohamosan nőtt a második félévben:

Az SNI létszám Dózsa Gy. úti épületben 7 fő Dabi épületben 6 fő lett, tehát az év során majdnem megduplázódott az SNI-s gyerekek száma.

BTMN –es gyerekek száma is nőtt a második félévben a Dózsa Gy. úti épületben 15 fő Dabi épületben 5 fő lett.

2025. májusi adatok szerint: 13 fő SNI, BTMN 20 fő

A BTMN-es gyerekeknek ebben az évben heti 1 mozgás és 1 logopédia foglalkozást tudtam tartani a magas létszám és a súlyos esetek miatt. A fejlődés náluk is nagyon lassú ütemű, ez is alátámasztja a sérülésük súlyosságát. Sajnos egyre több nem beszélő 3-4-5 éves és autista gyermek jár óvodánkba. A logopédiai terápiát teljesen más irányba kellett átszerveznem. A megszerzett autizmus specifikus tudást igyekeztem alkalmazni, sajnos kevés sikerrel. Ezért következő tanévben tervezem a Dunavarsányi speciális óvodát meglátogatni, hospitálni, tanácsokat kérni.

A szülőkkel a kapcsolatom folyamatos, idén is alakítottam egy Facebook csoportot, ami jól működik. Folyamatosan készítem a videókat a logopédiai gyakorlatokról, és kizárólag a saját szülőnek küldöm. Hatékony módszernek tűnik, használják a szülők otthon. A füzeteket 85-90%-os gyakorisággal hozzák a gyerekek, a gyakorlással már nem állunk ilyen jól, 50-60% az, aki hatékonyan és lelkiismeretesen gyakorol.

A tárgyi feltételek még mindig maximálisan biztosítottak, amit nagyon szépen köszönök az óvoda igazgatójának. A hagyományos logopédiai terápiához minden eszköz biztosított.

A beszédindításhoz, beszédfejlesztéshez 2-2 db közepes billencses teherautó jó lenne mindkét szobába.

Az év során igyekeztem kérés nélkül is segíteni, mindenben. A közös programokon próbáltam aktívan részt venni a problémás gyerekek támogatásában, pakolásban, előkészületekben. A kollégákkal napi kapcsolatban vagyok, bármi gond, probléma felmerül, megpróbálok ötletet, tanácsot adni.

Nagyon várom a május végi nevelőtestületi kirándulást, igazán méltó lezárása a mentálhigiénés munkának, köszönöm Csiszárné Stefánovics Kinga lelkiismeretes munkáját, élményteli alkalmakat.

Köszönöm a vezetőség egész éves támogatását, hozzám való jóindulatát. Sok erőt, kitartást kívánok az erőfeletti munkátokhoz.

Dömsöd, 2024. május 16.

Péter Ildikó

Mentálhigiénés munkacsoport beszámolója a 2024/2025 nevelési évről

A csoport ebben az évben is az előre összeállított munkaterv szerint haladt. Természetesen a tervezett anyagok mellett mindig szántunk időt az aktuális problémák megbeszélésére és segítő módszerek, javaslatok adására. A munkacsoportnak bőven van jogosultsága, hiszen nap mint nap egyre komolyabb problémákkal szembesülünk, akár a gyerekek nevelése vagy a szülői kommunikáció és együttműködés során. Fontos, hogy lelkiileg kiegyensúlyozottan tudjuk végezni mindennapi munkánkat, melynek alapja a mentális jólét. Minden összejövetel alkalmával bemutatásra kerül egy relaxációs gyakorlat, melyet az ismeretanyag átadása után gyakorlatban is kipróbálunk. Összejöveteink helyszíne mindig a Tornaszoba, ahol kényelmesen elhelyezkedve, kötetlenül, gátlások nélkül tudunk beszélgetni, kifejezni gondolatainkat, nézeteinket és tapasztalatainkat az adott témában. A megjelenést mindig jelenléti ív vezetésével követjük nyomon, valamint az Ovi Kréta rendszerében is rögzítésre került. Az alábbi összeállításból kiderül, hogy milyen témákkal foglalkoztunk az elmúlt nevelési év során.

- Szeptember havi Mentálhigiénés munkacsoport összejövetelén a csoportos problémamegoldás került célkitűzésre, melyet szakmai anyagokkal, csapatépítő játékokkal és egyéni vélemények megfogalmazásával dolgoztunk fel.
- Október havi összejövetelünk során a hatásos vezető témakörével foglalkoztunk kooperatív beszélgetőkörök alkalmával, melyhez a szívmanó kártyákat használtuk.
- November havi megbeszélésünk a Tartós motiváció fenntartásáról és a kiégés elkerüléséről szólt. Ehhez írásos anyagot is biztosítottam a kollegák számára. Közös mantra meditációval zártunk.
- December havi alkalmunk ünnepi hangulatban telt, ám a családon belüli konfliktusokról is szó esett az ünnepek kapcsán. Ezek elkerülésére találtunk megoldásokat, praktikákat és hasznos tanácsokat, melyeket nyomtatott formába is átadtam. Ajándékba mindenki kapott egy ismertetőt a karácsonyi fűszerek jótékony hatásáról és felhasználási lehetőségeiről.
- Január havi gyűlésünkön Az önbecsülésről, annak újraépítéséről beszélgettünk egy játékkal indítva a beszélgetőkört. Alap és haladó szint megismerése az önbecsülés újraépítéséhez. Gyógyító mantra.
- Február havi beszélgetőkörünk témája az erős önbizalom kiépítésének lehetőségeiről szólt. Ennek a technikának 5 lépése van, melyet pontról pontra végig vettünk, majd a Legerősebb gyógyító mantrával zártunk.
- Március havi találkozónkon a "halogatás" témakörben tartottam előadást. Okai, fajtái, leküzdési technikák kínálása. Boldogságóra program és kiadványainak bemutatása. Relaxációs gyakorlat.
- Április havi összejövetelünk alkalmával a minőségi alvás fontosságát tettük górcső alá. Bemutatásra került egy kisfilm, mely 7 alvási tévhitre hívta fel a figyelmet. A

témánkat egy relaxációs zene bemutatásával zártuk, mely a mély alvás elősegítését szolgálja.

- Május hónap végére egy csapatépítő kirándulást terveztünk, melyet egyik fiatal, sok túrán rész vevő kolléganőnk szervezett meg.

A folyamatos érdeklődés miatt úgy gondolom, hogy a következő nevelési évben is lesz feladata ennek a munkacsoportnak. Terveim között szerepel, hogy ne csak a pedagógusoknak tartsak ilyen jellegű foglalkozásokat, hanem a mi munkánkat segítő személyzet számára is. Ezzel is biztosítva a mentális jólétet az óvodába.

Dömsöd, 2025. május 15.

Csiszárné Stefánovics Kinga Katalin
munkaközösségi vezető

Jegyzőkönyvi kivonat

Dömsödi Nagyközségi Óvoda és Bölcsőde nevelőtestületének 2025. Május 27-én megtartott ülésének jegyzőkönyvéből.

(Szavazás módja: egyszerű többség, nyílt szavazás).

A szavazás eredménye: igen: 13 fő, nem: --, tartózkodott: --.

A Dömsödi Nagyközségi Óvoda és Bölcsőde nevelőtestülete egyhangú szavazással meghozta az alábbi határozatot.

7/2025 (V.27.)

Nt. sz. határozat

A Dömsödi Nagyközségi Óvoda és Bölcsőde 2024-2025-ös nevelési évről szóló beszámolóját, a végzett nevelőmunka elemzését, értékelését, további feladatok meghatározását a nevelőtestület a benyújtott módosításokkal együtt egyhangúan elfogadja.

Felelős: nevelőtestület

Határidő: azonnal.

Kmf.

Madarász Mária

Madarász Mária
igazgató

Fekercs Erika Melinda

Fekercs Erika Melinda
jegyzőkönyvvezető



A kivonat az eredetivel mindenben megegyező, hiteles:
2025. Május 27.

Csiszárné Stefnovics Kinga Katalin

Csiszárné Stefnovics Kinga Katalin

Színes, tartalmas programokkal teli nevelési év volt a 2024/25 év. Szülőként elmondhatom és alátámaszthatom, hogy a gyermekeink nagyon élvezték a programokat. Örömmel látom, hogy az óvoda felszereltsége is folyamatosan bővül, fejlődik, és a gyerekek hasznát szolgálja. Így képzelem az Óvodát! Külön kiemelném az adventi hetet, ahol együttesen és csoportok külön-külön is ráhangolódnak az ünnepre, és ezzel kapcsolatos tevékenységeket végeznek. Nagyon jó érzés szülőnek lenni, és látni a sok mosolyt és vidámságot a gyerekek arcán! Ezúton is köszönöm az élményt! Örömmel tapasztaltam az Óvoda szülőinek is szervezett szakemberek által tartott előadásait. Jó az irány, sajnálatos azonban, hogy pont az érintett szülők érdektelenek ezekkel a témákkal kapcsolatban.

Az idei évben sajnos szülőként és szülői képviselőként egy kellemesnek nem mondható feladatom is akadt. A gyermekem csoportjában problémák adódtak, ezért panasz formájában felvettük a kapcsolatot az óvodával. Problémánk egyik része megoldódott, optimistaként tekintek a jövőbe, és remélem, hogy a másik felére is lesz megoldás.

Dömsöd, 2025. május 23.

Nyári Imre

szülői képviselő

**Vélemény a Dömsödi Nagyközségi Óvoda és Bölcsőde 2024-2025-ös nevelési évéről
készült beszámolóhoz**

Köszönöm a lehetőséget a beszámoló elolvasására.

Az intézmény által nyújtott szolgáltatásokkal továbbra is teljesen meg vagyunk elégedve. A gyerekekkel való foglalkozások, felzárkóztatás esetünkben nélkülözhetetlenek bizonyul. Az óvoda által szervezett programok, világnapok csodás lehetőséget biztosítanak gyermekeink fejlődésére, tanulására, emellett remekül érzik magukat mindegyik alkalommal. Rengeteg új játékot kaptak idén is, az udvar felújítása is megtörtént. A viselkedési zavarokkal élő gyermekek beilleszkedése az idei tanévben látszólag könnyebben ment mint tavaly a pedagógusok odafigyelésének és a helyzetre való felkészülésüknek köszönhetően.

Részünkről köszönettel tartozom a családi légkör, tisztaság, közvetlenség miatt. Bármikor kérdezhetünk, meg tudunk beszélni mindent a pedagógusokkal.

Horog Anna
szülői képviselő
s.k

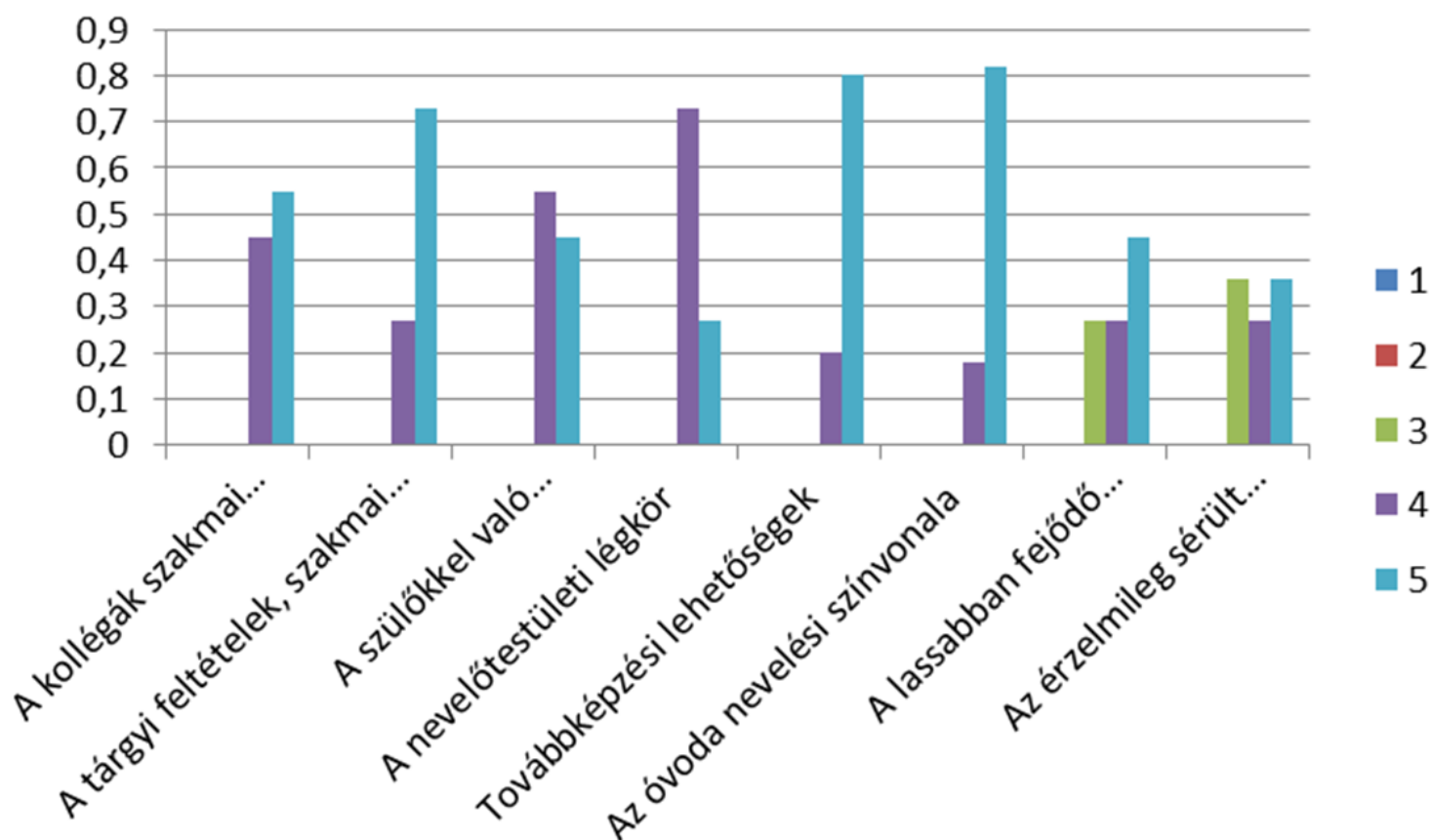
Elégedettségmérés az adottságokról

10 óvodapedagógus és 1 fő gyógypedagógus/logopédus kollégával végeztük el az elégedettségmérést. A kollégák kérdőív formájában mondhatták el véleményüket a munkafeltételekről, az intézmény légköréről, az óvodapedagógusok véleménynyilvánítási szabadságáról, az ideális nevelőtestület jellemzőiről, és a konfliktusok kezelésének módjáról.

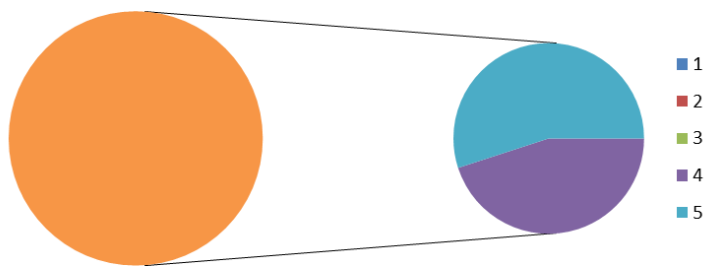
1. Az óvodapedagógusok véleménye a munkafeltételekről és a megbecsülésükről

5 fokú skálán kellett a véleményt bejelölni, úgy hogy az 1-s a nagyon elégedetlent, az 5-ös a nagyon elégedettet jelölte.

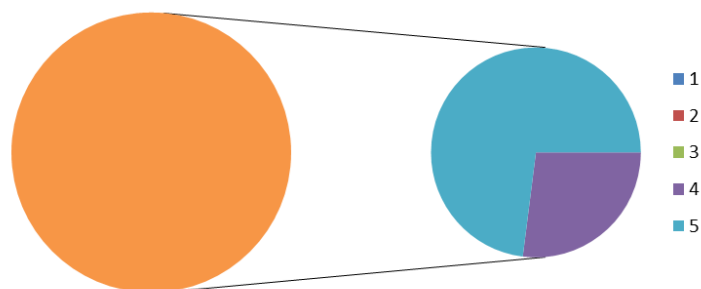
	1	2	3	4	5
A kollégák szakmai segítőkészsége				5	6
A tárgyi feltételek, szakmai eszközök ellátottsága				3	8
A szülőkkel való kapcsolattartás				6	5
A nevelőtestületi légkör				8	3
Továbbképzési lehetőségek				2	8
Az óvoda nevelési színvonala				2	9
A lassabban fejlődő gyermekkel való egyéni foglalkozás lehetősége			3	3	5
Az érzelmileg sérült gyermekekkel való egyéni foglalkozás lehetősége			4	3	4



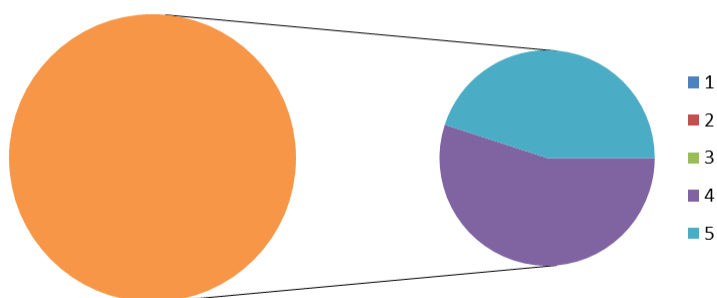
A kollégák szakmai segítőkészsége



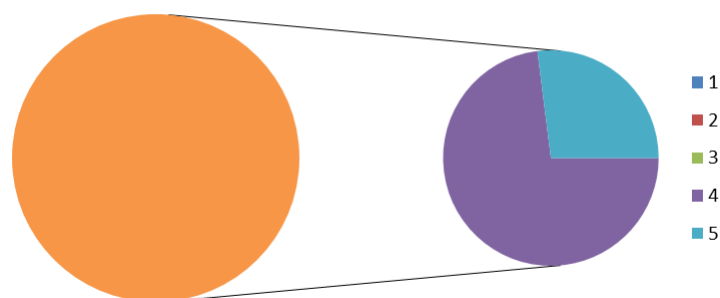
A tárgyi feltételek, szakmai eszközök ellátottsága



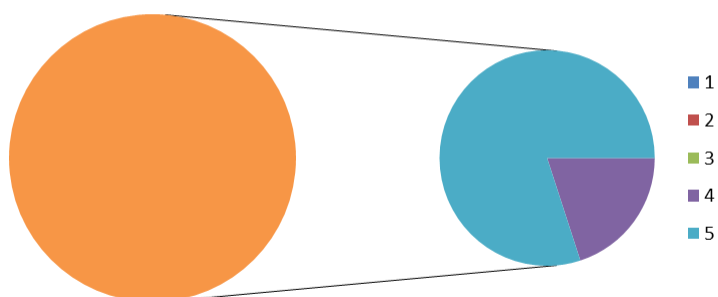
A szülőkkal való kapcsolattartás



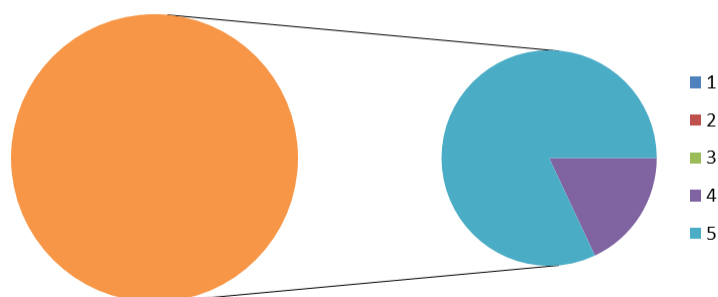
A nevelőtestületi légkör



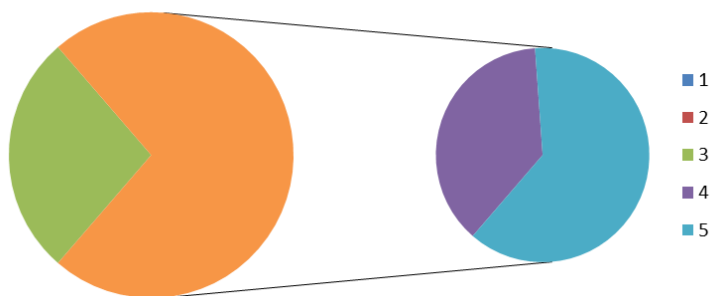
Továbbképzési lehetőségek



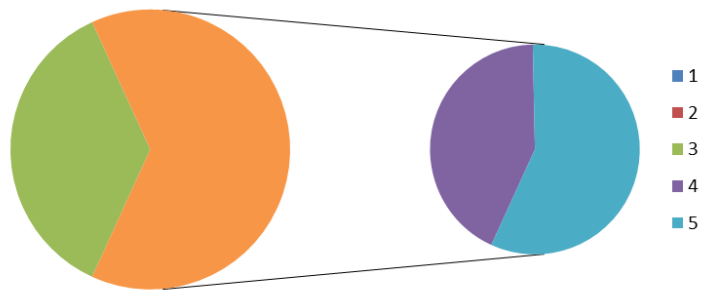
Az óvoda nevelési színvonala



A lassabban fejlődő gyermekkel való egyéni foglalkozás lehetősége



Az érzelmileg sérült gyermekekkel való egyéni foglalkozás lehetősége



Az összesítő táblázat és az azokból készített diagramok azt tükrözik, hogy a kollégák a legtöbb kérdésre az elégedett és a nagyon elégedett választ adták.

A lassabban fejlődő gyermekkel való egyéni foglalkozás lehetősége, és az érzelmileg sérült gyermekekkel való egyéni foglalkozás lehetősége osztotta meg leginkább a kollégák véleményét. Megjegyzésként szerepelt, hogy nem a vezetés hibája, hogy ezeken a területeken csak közepesen elégedettek. Napi munkánk során tapasztaljuk, hogy nagyon sok gyermeknek van szüksége egyre nagyobb odafigyelésre.

2. Milyenek tartják az óvodapedagógusok az intézmény légkörét?

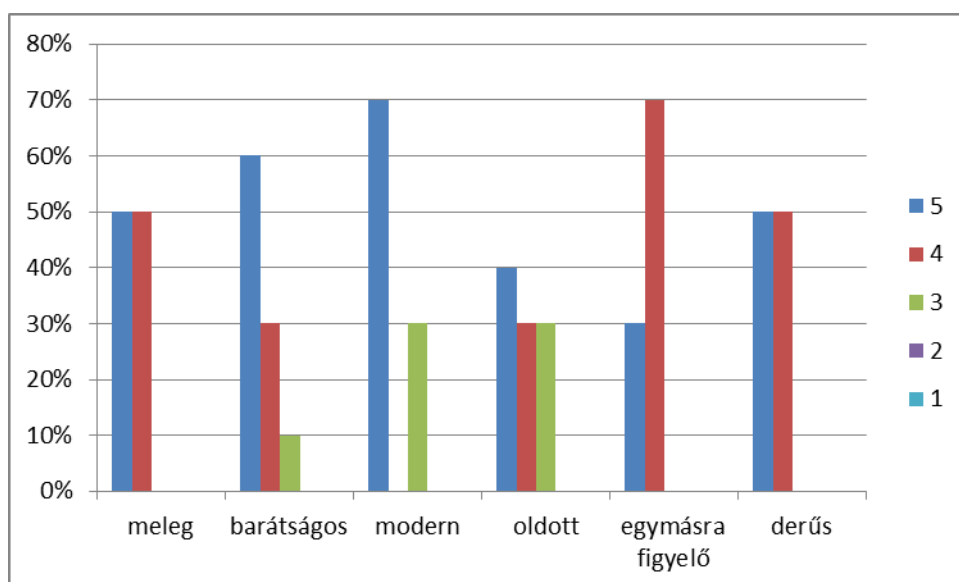
Tulajdonság párok segítségével kellett jellemezni az óvoda légkörét. A tulajdonságpárok a két végletet jelölték.

	5	4	3	2	1	
meleg	x	x	x	x	x	hűvös
barátságos	x	x	x	x	x	barátságtalan
modern	x	x	x	x	x	konzervatív
oldott	x	x	x	x	x	feszült
egymásra figyelő	x	x	x	x	x	közömbös
derűs	x	x	x	x	x	lehangolt

A táblázatot 1 kolléga nem töltötte ki.

Többiek véleménye a következőképpen alakult:

	5	4	3	2	1
meleg	5 fő	5 fő			
barátságos	6 fő	3 fő	1 fő		
modern	7 fő		3 fő		
oldott	4 fő	3 fő	3 fő		
egymásra figyelő	3 fő	7 fő			
derűs	5 fő	5 fő			



A kollégáknak összességében jó a véleménye az intézményről. A tagóvodában dolgozók érezhetik, hogy az az épület nem túl modern. És ebben egyet is lehet érteni. Sokkal kisebbek a csoportszobák, mint a székhely épületében, nincs tornaszobájuk, amire pedig nagyon nagy szükség lenne. Ezeket a hiányosságokat igyekeztünk a tárgyi feltételek modernizálásával egy kicsit kompenzálni. De sajnos az épület adottsága ilyen, ezen jelenleg változtatni nem tudunk.

3. Milyen az óvodapedagógusok véleménynyilvánítási szabadsága a nevelőtestületben?

1 2 3 4 5 6 7 8 9

optimális

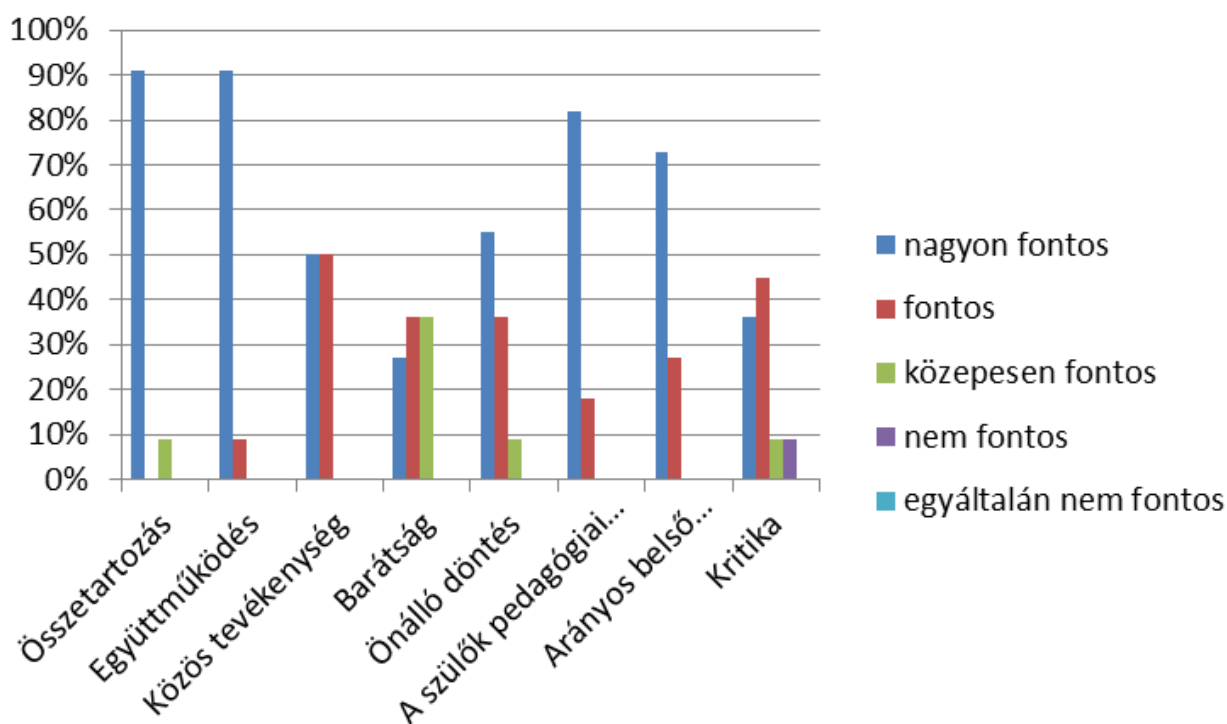
2 kolléganő sajnos nem jelölt semmit. A másik 9 óvodapedagógus 56% -a a 8-t jelölte be, a 44% pedig a 9-t.

4. Mennyire fontosak az alábbi jellemzők egy ideális nevelőtestületben?

Összertartozás, együttműködés, közös tevékenység, barátság, önálló döntés, a szülők pedagógiai felvilágosítása, arányos belső munkamegosztás, kritika

A válaszokat szintén 5 skálán kellett pontozni. (nagyon fontos 5,- egyáltalán nem fontos 1)

	nagyon fontos	fontos	közepesen fontos	nem fontos	egyáltalán nem fontos
Összertartozás	91%		9%		
Együttműködés	91%	9%			
Közös tevékenység	50%	50%			
Barátság	27%	36%	36%		
Önálló döntés	55%	36%	9%		
A szülők pedagógiai felvilágosítása	82%	18%			
Arányos belső munkamegosztás	73%	27%			
Kritika	36%	45%	9%	9%	



Nagyon jól mutatja a diagram, hogy az összetartozást, az együttműködést, a szülők felvilágosítását és az arányos munkamegosztását a kollégák nagyobb része nagyon fontosnak tartja. A barátság, az önálló döntés, és a kritika osztotta meg leginkább a véleményeket.

5. Hogyan történik a konfliktusok kezelése az óvodában?

- nem beszélünk róla
- várjuk, hogy magától megoldódjon
- az érintettek többnyire egymást közt oldják meg: 2 válasz
- az érintettek többnyire segítséget kérnek a megoldáshoz: 5 válasz
- nyíltan beszélünk róla: 5 válasz

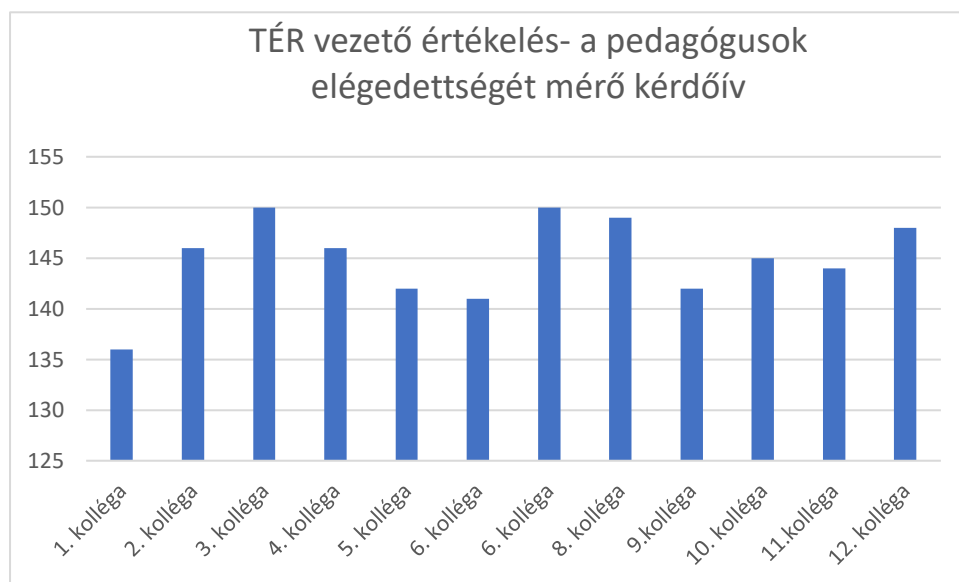
A kollégák egyértelműen az utolsó 2 lehetőséget jelölték be. Fontos, hogy beszélnek a problémákról és, hogy többnyire segítséget is kérnek.

2 kolléganő több lehetőséget is bejelölt.

Az óvodapedagógusok elégedettségét mérő kérdőíve

2024/2025

30 kérdésből álló kérdőívben, 0-tól 5-ig terjedő skálán kellett a felsorolt állításoknál megjelölni, hogy melyik állítással mennyire elégedettek a kollégák. A maximum adható pontszám 150 pont volt. A következő diagram a kollégák által adott pontszámokat mutatja.



1. ábra

A következő diagram a kollégák által adott pont átlagát mutatja. A legalacsonyabb érték 4,53 volt. A legmagasabb a maximális 5 pont.

A 12 kolléga által adott pontok átlaga: 4,82



2. ábra

A kérdéseket egyesével is összesítettem a kollégák véleménye alapján.

Az intézmény nevelő-tanító munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi



■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

2. A pedagógusok a gyermekek érdeklődését kiváltó nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak.



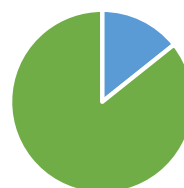
■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

3. A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszerek, tervezettek és összehangoltak.



■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

4. A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart.



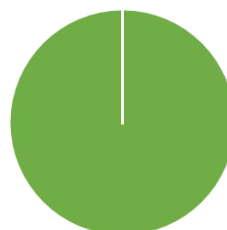
■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

5. A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról.



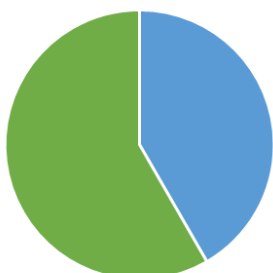
■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

6. Az intézményben folyó nevelő-tanító munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket.



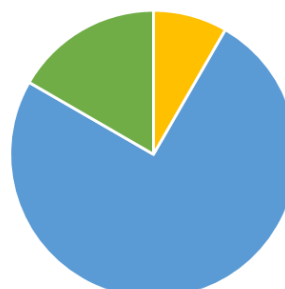
■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget.



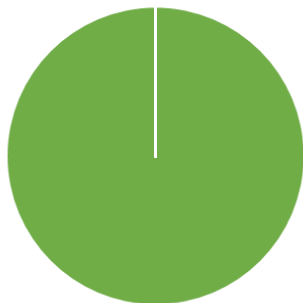
■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.



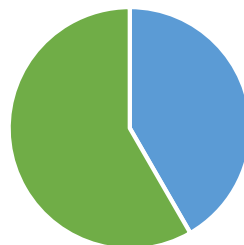
■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

9. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek.



■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

10. A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi.



■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

11. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.



■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

12. Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.).



■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

13. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.



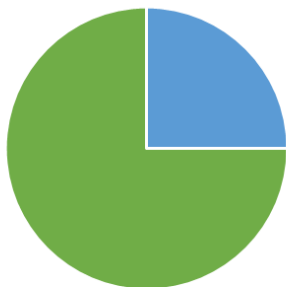
■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

14. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénára.



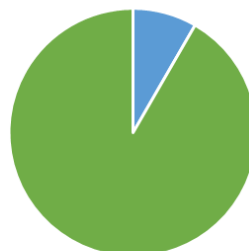
■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

15. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására.



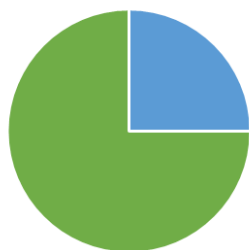
■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

16. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.



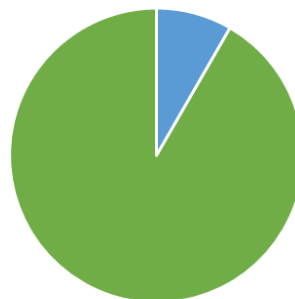
■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményét nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.



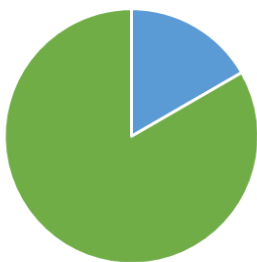
■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

18. A vezető jelenléte meghatározó az intézményben.



■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására.



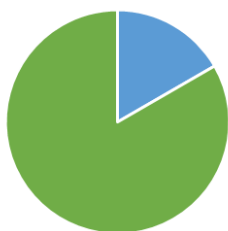
■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

20. A vezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel.



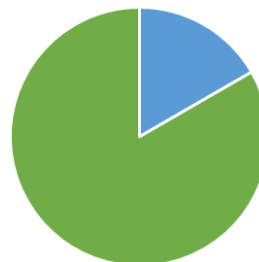
■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

21. A vezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógus-magatartás betartására



■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos.



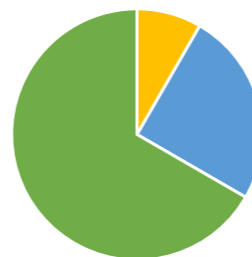
■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

23. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul.



■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat.



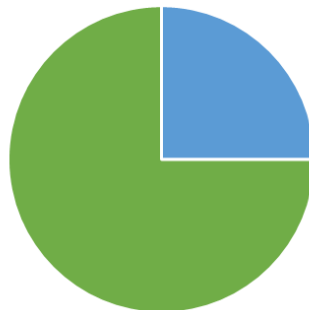
■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését.



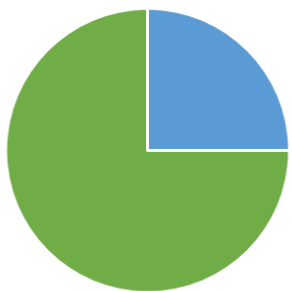
■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket.



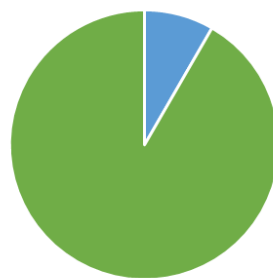
■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak.



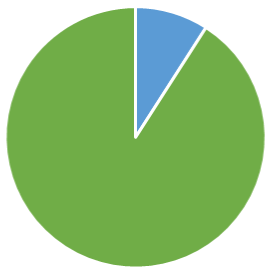
■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek.



■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják.



■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

30. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.



■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5

Elégedettségmérés tanítókkal

2024-25-ös nevelési év

Óvodánk ebben a nevelési évben célként tűzte ki partnereink elégedettségének, illetve elégedetlenségének igényfelmérését. Ezek között szerepelt az általános iskola alsós tanítóinak a megkérdezése. A kérdőívvel célunk, hogy eredményesebbé, hatékonyabbá tegyünk az óvodánk munkáját, óvoda-iskola kapcsolatát, a két intézmény közötti együttműködést.

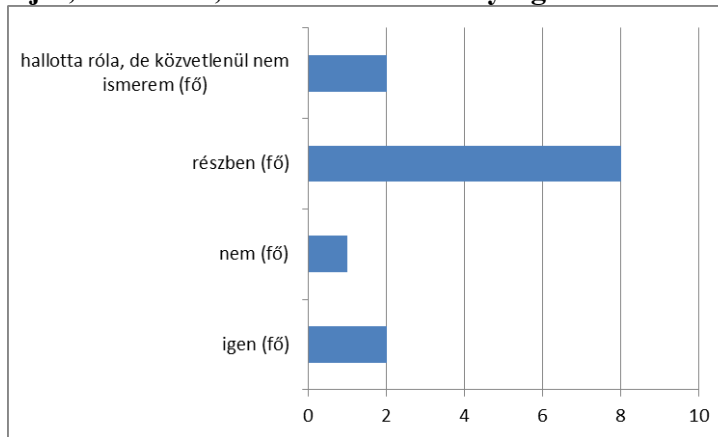
14 kérdőívet küldtem az iskolába, 13-t kaptunk kitöltve vissza. (93%)

A kérdésekre adott válaszok összesítése a következő:

1. Járt-e személyesen már óvodánkban? Melyik épületben?

3 tanító még nem járt óvodánk egyik épületében sem. 10 igen választ kaptunk. Közülük 8-an mind a 2 épületben jártak már, 1 csak a székhely épületében. 1 tanító pedig nem jelölte meg, hogy melyik épületben járt.

2. Ismeri az óvodai nevelés szakterületének hivatalos dokumentumait, az óvodai nevelés célját, feladatait, valamint a tevékenységi formákat?



Megjegyzés: 1 fő, aki azt válaszolta, hogy csak hallott a dokumentumainkról, a házirendet jelölte meg.

3. Fontosnak tartja-e munkájához a rendszeres kapcsolattartást az óvoda és iskola között?

Válasz lehetőségek: Igen, nem, munkámra nincs hatással

Az összes tanító igennel válaszolt, fontosnak tartják a kapcsolatot a 2 intézmény között.

4. Van-e szakmai együttműködés az óvoda – iskola között?

11 tanító igennel válaszolt, kettő szerint csak részben van együttműködés.

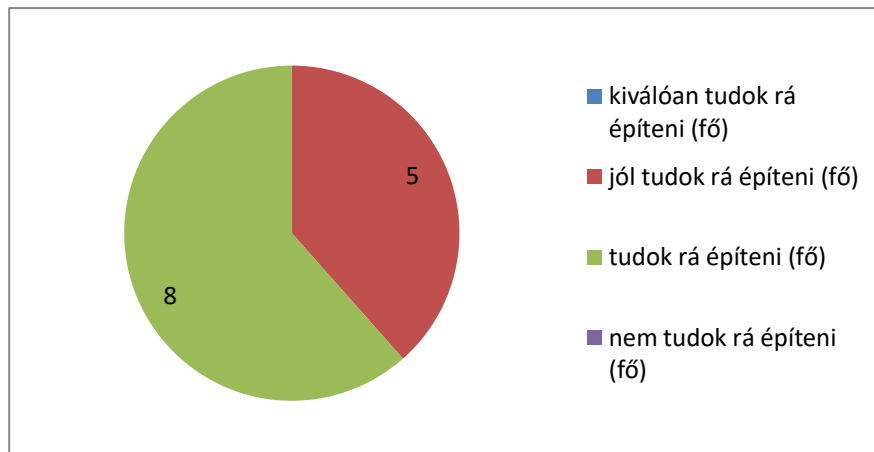
5. Milyen együttműködési formákat működtet az óvoda az iskolával?

Nyíltnapok, intézmények közötti látogatások, futóverseny, iskolakóstoló, szülői értekezlet, továbbképzések, családi nap alkalmával.

Beiskolázás előtt az óvodai dolgozók véleményét kikérlik.(elsősök osztályba sorolása előtt). A gyermekek egyéni fejlettségének erősségeiknek, nehézségeiknek megbeszélése alkalmával. Személyes találkozások alkalmával és emailben.

Ketten nem írtak semmit.

6. Tud –e építeni az óvodában végzett nevelőmunkára?



7. Ön szerint mi okozza az óvoda-iskola átmenetnél a legnagyobb problémát a gyermekeknek?

1 tanító azt válaszolta, hogy szerinte semmi nem okoz gondot. 1 másik azt írta, hogy általában zökkenőmentes az átmenet.

11-en pedig a következő problémákat jelölték meg:

- koruknak nem megfelelő érettség
- 6 éves, iskola éretlen gyermek beiskolázása
- A 6 éves kor nem mindegy gyermeknél fedezi azt, hogy érett is rá, hogy 5x45 percet végig üljön. Erre nem könnyű felkészíteni egy gyereket.
- más szabályok, azok elfogadása
- gyermekek szociális háttere
- gyermekek szabályrendszerének hiánya
- finommotorika kialakulatlansága
- figyelem rövid ideig tart, figyelem tartóssága
- önállótlan
- az új szokásrendszer kialakítása
- nagyobb elvárások
- a játék és a szabadidő csökkenése
- beilleszkedési problémák
- tájékozódási nehézségek
- szókincs gyengeség
- fáradékonyság
- személyiségbeli különbségek
- kevesebb mozgás lehetőség
- kötöttebb elfoglaltság
- megülni az órán egy helyben
- elvárások, szabályok változása, kevesebb játékidő
- a szabályok betartása
- sok gyermeknek nincs feladattudata, nehezen motiválható.
- figyelem, fegyelm
- a probléma gyökere a szülői háttérnél kereshető

8. Hogyan lehetne ezt megoldani?

5 tanító néni nem adott erre a kérdésre a választ. A többiektől a következő válasz érkezett:

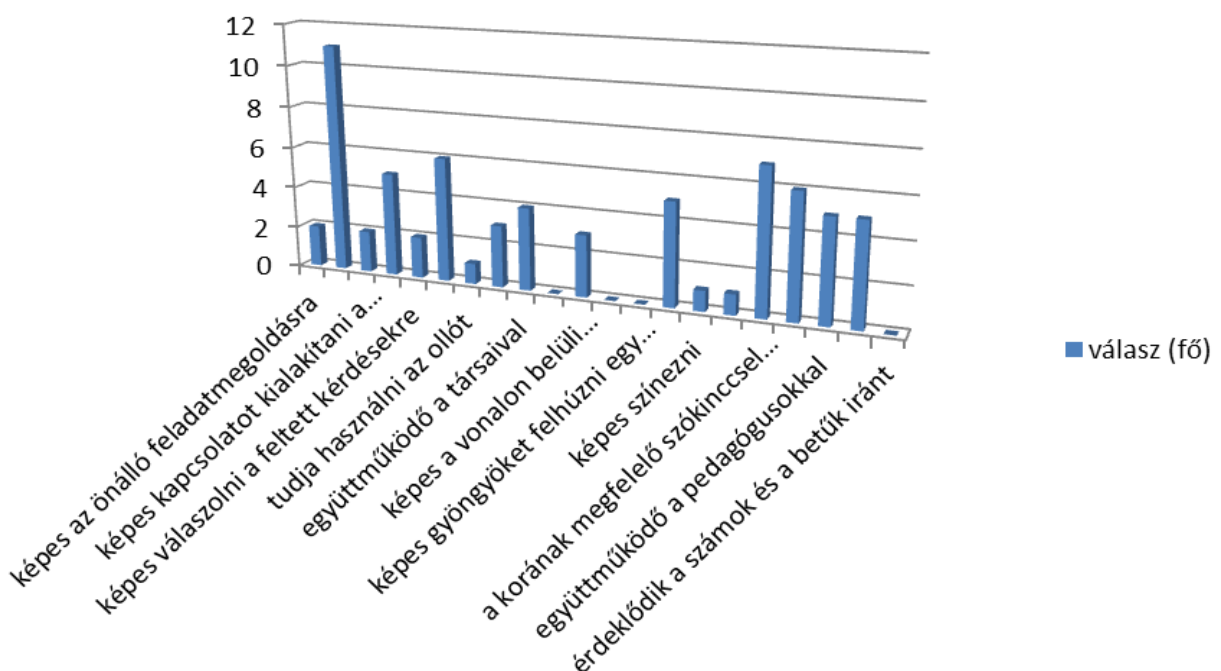
- szülő-pedagógus kapcsolat erősítése
- várni kellene még egy évet
- kötelező korhatár kitolásával. Ennek ellenére vannak olyan gyermek, aki érett már 6 évesen is az iskolára
- asztali játékok előnybe helyezése
- 4,5 éves kortól évente DIFER
- szorosabb, szakmai együttműködés
- egymás munkájának alaposabb megismerése
- fokozatos átmenet biztosítása
- egyéni szükségletek figyelembe vétele
- szülők támogatása
- iskolai programok rugalmas kialakítása

9. Kinek a feladata az átmenet megkönnyítése?

Nem volt válasz az egyik kérdőívben.

A többiek válasza egyértelműen az volt, hogy ez közös feladat, közös munka kell, hogy legyen. 5 tanító az óvodapedagógus-tanító együttműködését írta. Heten a szülőket is, mint partner megjelölték. A három fél együttműködése lenne nagyon fontos.

10. Az iskolakezdéshez szükséges képességek közül melyik Ön szerint az 5 legfontosabb?



Jól látszik a diagramból, hogy a legfontosabb a tanítók véleménye szerint, hogy önállóak legyenek az iskolába lépő gyermekek. Második, hogy a koruknak megfelelő szókinccsel rendelkezzenek. Ezután a ceruzafogás, szabályok betartása következik.

Amit egyáltalán nem jelöltek: emberábrázolás, gyöngyfüzés hajtogatás, érdeklődés a betűk és a számok iránt.

11. Milyen problémákkal szembesül az első osztályt kezdő gyermekek esetén?

- szociális érzékenység
- gyenge kognitív képességek
- gyenge anyanyelvi képességek
- önállótlan
- fáradékonyság
- alkalmazkodási nehézség
- figyelem problémák

12. Mit tehet az óvoda a tanítók véleménye szerint a könnyebb átmenet érdekében?

8 kérdőívben volt válasz erre a kérdésre.

- szülővel való kapcsolat erősítése
- kötelező foglalkozások
- szorosabb együttműködéssel, egymás munkájának segítségével könnyebb lenne
- szakmai együttműködéssel, élő kapcsolatot tartunk egymással
- tanító néket elhívni az iskolába, bizalom kialakítása
- több vizsgálat, hogy tényleg iskolaérett-e a gyermek
- szükség esetén még visszatartani egy évet az óvodába
- kognitív képességek fejlesztése, szabálytudat erősítése, önállóság támogatása,
- kapcsolatteremtési képességek fejlesztése
- „ülő” foglalkozások időtartamának fokozatos növelése
- célzott feladatvezetés, melyek az iskolai munkafolyamatokat modellezzik

13. Mi a véleményük az óvoda pedagógiai munkájáról?

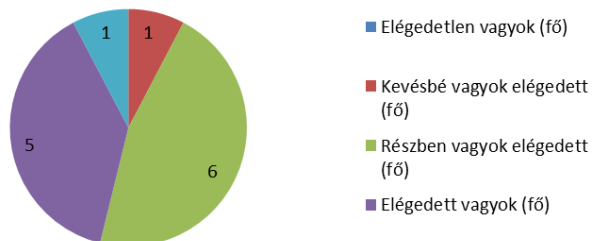
Ketten nem válaszoltak erre a kérdésre.

A többiek válasza a következő:

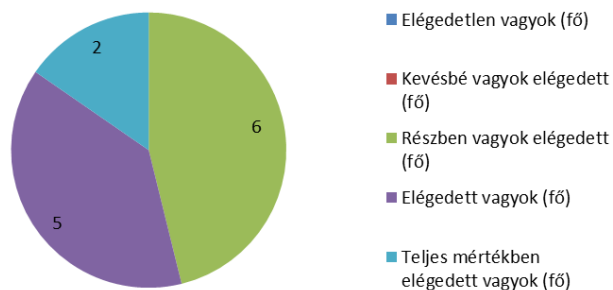
- ebben nem vagyok kompetens (1 fő)
- jónak tartom (1 fő)
- pedagógiai munkájuk megfelelő (3 fő)
- kiemelkedő (1 fő)
- egyre nehezebb, mivel a gyermekek szociális háttere is egyre rosszabb (1 fő)
- probléma a szakképzett óvodapedagógusok hiánya (1 fő)
- nyilván megtesznek mindent, de a gyermekek képességei nem a pedagógusoktól függ. (1 fő)
- ugyanazokkal a problémákkal találkoznak/küzdenek, mint az iskolában (1 fő)
- kevésbé erős (1 fő)

14. Mennyire elégedett Ön az alábbiakkal?

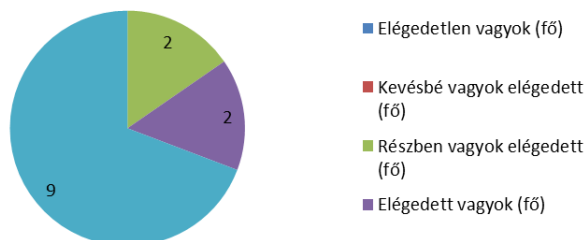
A két intézmény közötti kapcsolattartás formái



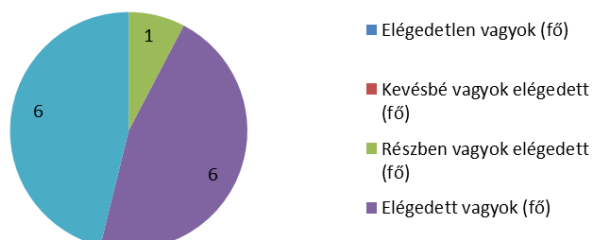
A gyermekek iskolakészültsége



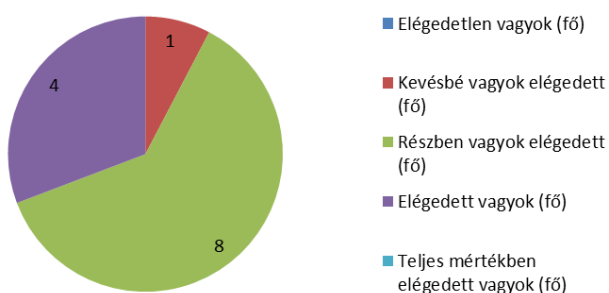
Az óvodapedagógusok szakmai segítőkézsége



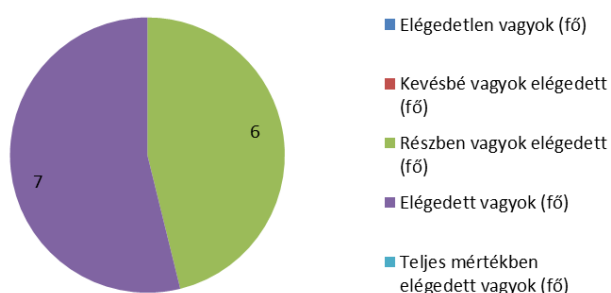
Az intézmény általános pedagógiai színvonala



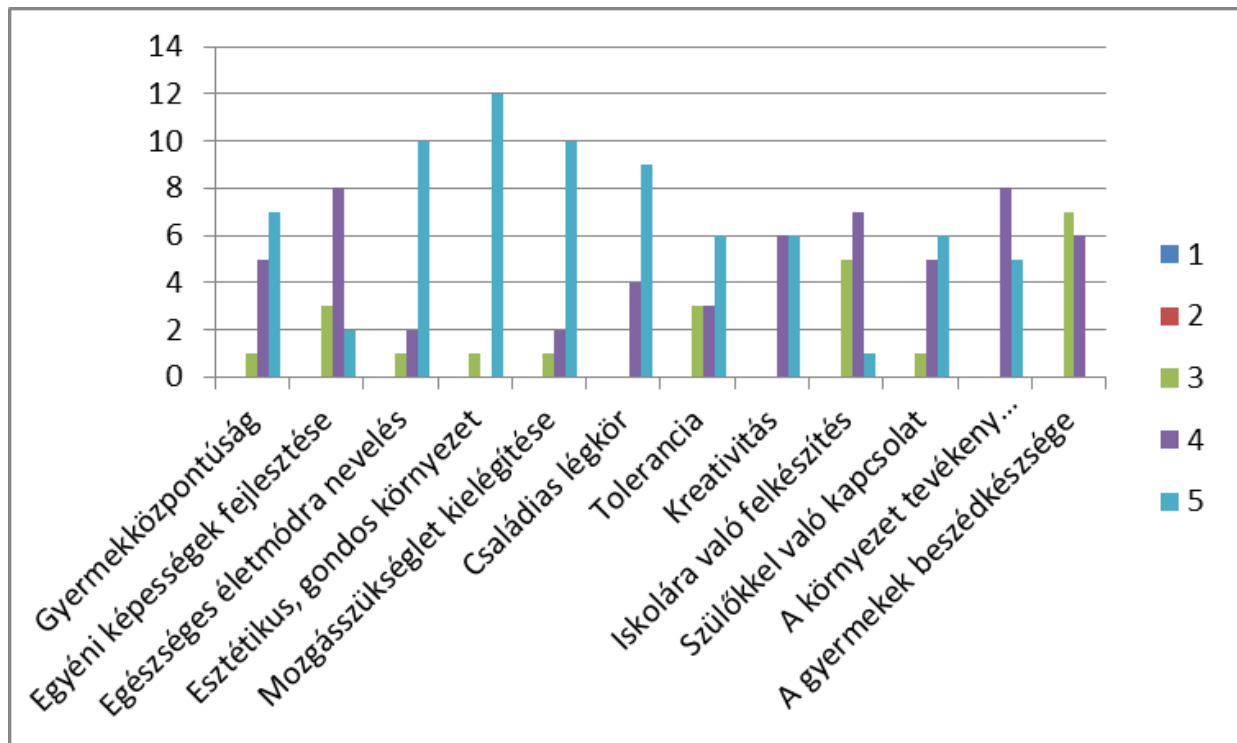
A gyermekek neveltségi szintje



A gyermekek szokásrendszere



15. Ön szerint mik az óvodánk erősségei, gyengeségei? Kérem, hogy az ötfokú skálán jelölje véleményét! (1-s gyengeség, 5-s erősség)



Megjegyzés: a 7-s, 8-s és a 10-s kérdésnél 1 tanító nem jelölt semmit.

Az esztétikus környezetnél olyan tanító adott hármast, aki nem járt még egyik épületünkben sem☹

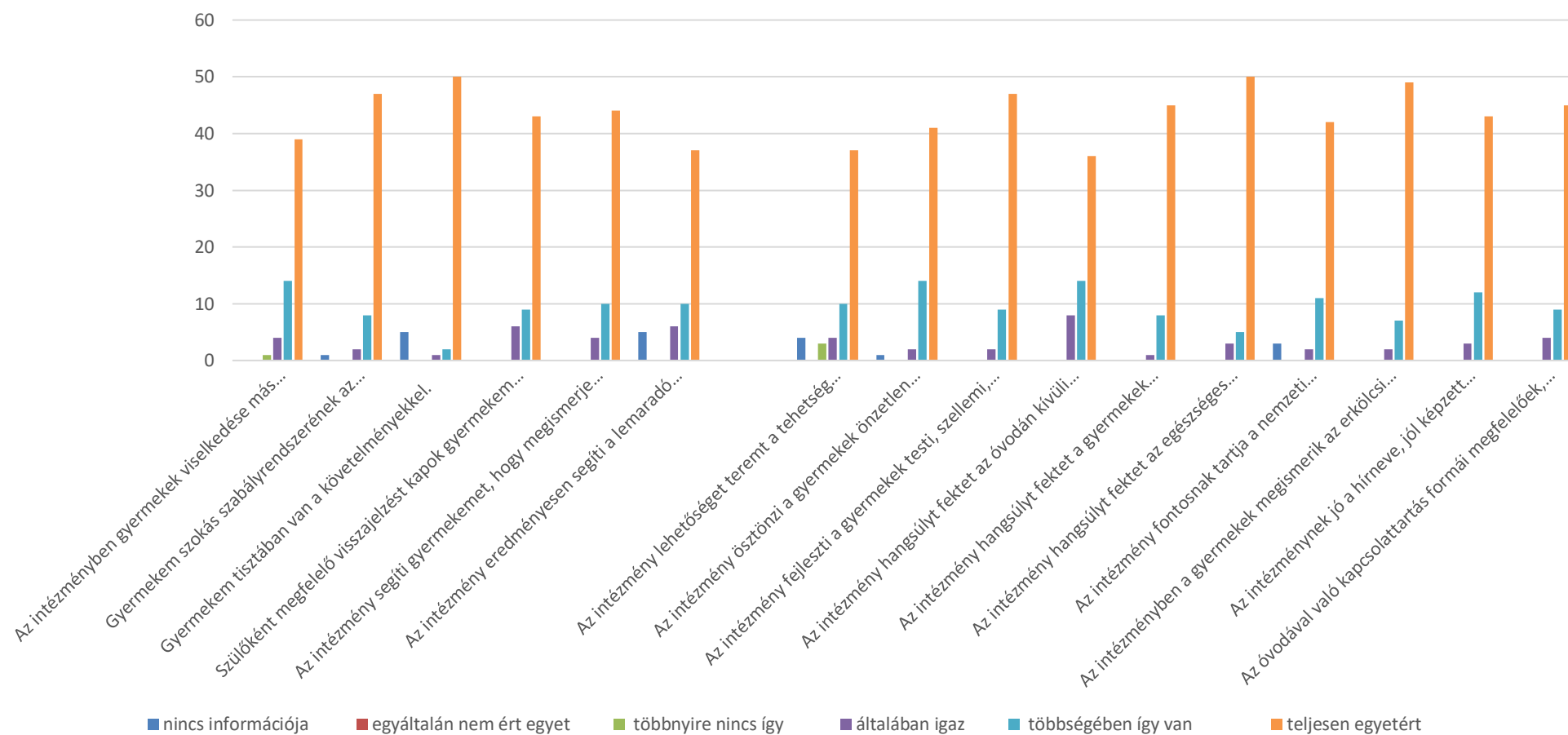
	nincs információja	egyáltalán nem ért egyet	többnyire nincs így	általában igaz	többségében így van	teljesen egyetért
Az intézményben gyermekek viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.			1	4	14	39
Gyermekeim szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres	1			2	8	47
Gyermekeim tisztában van a követelményekkel.	5			1	2	50
Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekeim előrehaladásáról.				6	9	43
Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.				4	10	44
Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	5			6	10	37
Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4		3	4	10	37
Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	1			2	14	41
Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.				2	9	47
Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.				8	14	36
Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.				1	8	45
Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.				3	5	50
Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	3			2	11	42
Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.				2	7	49
Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.				3	12	43
Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.				4	9	45

Kiadott kérdőívek száma:76 db

Visszaérkezett kérdőívek száma:

58 db Átlag: 76%

Szülői kérdőív a vezető teljesítményértékeléséhez



Kiscsoportos szülői elégedettség mérés összesítése

Kiadott kérdőívek száma:	32 db	91% kitöltöttség a szülők részéről			
Visszaérkezett kérdőívek száma:	29 db				
Mielőtt gyermekét óvodánkba íratta, voltak előzetes ismeretei intézményünkéről?	igen, járt már ide gyermekem : 13 fő	igen, hallottam róla ismerősöktől: 12 fő	nem, de ez volt a legközelebb: 3 fő	nem tudtam róla semmit: 1 fő	egyéb:
Óvodánk megfelel előzetes elvárásainak?	igen, teljesen mértékben megfelel: 19 fő	igen, általában megfelel: 10 fő	nem		
Fontosnak érzi-e a családlátogatást?	fontos : 24 fő	kevésbé fontos: 4 fő	nem fontos: 1 fő		
A beszoktatással elégedett volt-e?	igen : 26 fő	több figyelmet igényelt volna: 3 fő			
Megszerette-e gyermeke az óvodát és a csoportban dolgozó felnőtteket?	igen: 25 fő	nem: 2 fő	részben: 2 fő		
Szívesen jár-e gyermeke a csoportjába?	igen: 19 fő	nehezen indul, de szívesen marad: 7 fő	nem szívesen jár	változó: 2 fő	
Fejlődött gyermeke amióta óvodás?	nagyon sokat fejlődött: 10 fő	sokat fejlődött: 17 fő	alig fejlődött	egyáltalán nem fejlődött: 1 fő	ha nem fejlődik, akkor Ön szerint miért?
Az Ön gyermeke mennyire szorul gondozásra?	önálló: 17 fő	segítséget igényel : 12 fő	sok segítséget igényel		
Érdeklődése esetén kap elegendő információt gyermeke óvodai életéről?	igen: 18 fő	elegendő: 7 fő	többet szeretne: 4 fő		
Mennyire elégedett az óvodapedagógus oktató-nevelő munkájával?	nagyon elégedett vagyok : 16 fő	elégedett vagyok : 10 fő	elfogadhatónak tartom: 3 fő	nem vagyok elégedett	
Részt vesz-e a szülői értekezleten?	igen: 28 fő	nem: 1 fő			
Mi az, amiről gyermeke mesél otthon?	játék, társak, történetek: 11 fő	foglalkozások : 5 fő	mindenről: 11 fő	semmiről: 2 fő	
Újra ezt az óvodát választaná?	igen: 29 fő	nem			

Ismeri-e a csoport szokás szabályrendszerét?	igen: 26 fő	nem: 3 fő			
Mennyire elégedett az óvoda tisztaságával?	nagyon elégedett vagyok : 15 fő	elégedett vagyok : 12 fő	elfogadhatónak tartom: 3 fő	nem vagyok elégedett	
Ön szerint az udvar jól felszerelt, a játzóeszközök biztonságosak, esztétikusak?	teljesen egyetértek : 19 fő	többségében igaz: 9 fő	általában igaz: 1 fő	többnyire nincs így	egyáltalán nem értek egyet
Véleménye szerint milyen az óvoda belső felszereltsége? Kellő mennyiségű és minőségű eszköz áll a gyerekek rendelkezésére?	teljesen egyetértek : 18 fő	többségében igaz : 9 fő	általában igaz: 2 fő	többnyire nincs így	egyáltalán nem értek egyet
Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők hozzáértése és hozzáállása garantálja a színvonalas oktató- nevelőmunkát.	teljesen egyetértek: 23 fő	többségében igaz: 4 fő	általában igaz: 2 fő	többnyire nincs így	egyáltalán nem értek egyet
Az óvodai programok, rendezvények tartalmassok, színvonalasok.	teljesen egyetértek: 22 fő	többségében igaz: 6 fő	általában igaz	többnyire nincs így	egyáltalán nem értek egyet
Mivel tehetnénk még színvonalasabbá intézményünket. Ön szerint mire kellene még nagyobb hangsúlyt fektetni, mire kellene jobban odafigyelni? Mit változtatna az óvodában?	„Személy szerint elégedett vagyok az intézménnyel.” Szét kellene választani a különböző korú gyerekeket. pl: kis-középsős és nagycsoportos				

Középső csoportos szülői elégedettség mérés összesítése

Kiadott kérdőívek száma:	63 db		76 %-os kitöltöttség a szülők részéről		
Visszaérkezett kérdőívek száma:	48 db				
Mielőtt gyermekét óvodánkba íratta, voltak előzetes ismeretei intézményünkről?	igen, járt már ide gyermekem : 20 db	igen, hallottam róla ismerősöktől: 15 db	nem, de ez volt a legközelebb: 4 db	nem tudtam róla semmit: 5db	egyéb:1 db
Óvodánk megfelel előzetes elvárásainak?	igen, teljesen mértékben megfelel : 23 fő	igen, általában megfelel: 23 fő	nem		
Szeret-e gyermeke óvodába járni?	igen: 31 fő	nehezen indul, de szívesen marad: 17 fő	nem szívesen jár		
Mit tart az óvoda legfontosabb feladatának? (több választ is jelöltek a szülk)	érezze jól magát : 32 érzelmileg fejlődjön :16	minél többet játsszon : 11	barátokat találjon: 10 viselkedési szabályok : 18	készüljön fel az iskolára : 34	önkiszolgálása fejlődjön : 12
Milyennek ítéli meg az óvodában folyó nevelő-oktató munka színvonalát?	nagyon jó : 22 fő	megfelelő : 25 fő	elfogadható: 1 fő		
Mennyire elégedett az óvodapedagógusok oktató-nevelő munkájával?	nagyon elégedett vagyok : 18 fő	elégedett vagyok : 27 fő	elfogadhatónak tartom: 3 fő	nem vagyok elégedett	
Ön szerint melyik állítás jellemzi gyermeke csoportjának légkörét?	családias : 19 fő	következetes : 8 fő	nyugodt: 2 fő	kiegyensúlyozott: 6 fő	szeretetteljes: 20 fő
Milyennek látja a csoport közösségét?	Figyelmesek, udvariasok : 19 fő	Nyugodtak: 10 fő	Nem mindig figyelmesek, de az óvodapedagógusok elrendezik a konfliktusokat: 18 fő	Verekedősök: 2 fő	
Hogyan fejlődött gyermeke mióta óvodába jár?	sokat : 47 fő	keveset: 1 fő			

Miben látja leginkább a fejlődést?	értelmi, gondolkodás : 23 fő	önállóság: 19 fő	szabálytudat : 15 fő	anyanyelv: 7 fő	magatartás: 12 fő társakhoz való viszony: 10 fő
Milyen a gyermeke kapcsolata az őt körülvevő felnőttekkel?	nagyon szereti őket : 37 fő	elfogadja őket: 9 fő	nincs kötődés		
Elégedett-e az óvoda és család kapcsolatával? Elegendőnek tartja-e a szülőknek illetve a családtagoknak szervezett óvodai programokat?	igen : 46 fő	nem	többet igényelnék: 2 fő		
Érdeklődése esetén kap-e elegendő információt gyermeke óvodai életéről?	igen: 46 fő	nem	többet szeretnék tudni: 2 fő		
Meg tudja-e beszélni észrevételeit, problémáit gyermeke óvodapedagógusával?	igen, minden esetben : 47 fő	igen elmondom, de nem szívesen veszik az észrevételt			
Mennyire elégedett az óvoda tisztaságával?	nagyon elégedett vagyok : 23 fő	elégedett vagyok: 24 fő	elfogadhatónak tartom: 1 fő	nem vagyok elégedett	
Ön szerint az óvoda nagy hangsúlyt fektet színvonalas programok szervezésére?	teljesen egyetértek : 31 fő	többségében igaz: 6 fő	általában igaz: 9 fő	többnyire nincs így	egyáltalán nem érték egyet
Ön szerint az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, friss levegőn való tartózkodásra és a délutáni pihenésre?	teljesen egyetértek : 37 fő	többségében igaz: 5 fő	általában igaz : 4 fő	többnyire nincs így : 1 fő	egyáltalán nem érték egyet
Véleménye szerint az udvar jól felszerelt? A játészerek biztonságosak, esztétikusak?	teljesen egyetértek: 32 fő	többségében igaz : 12 fő	általában igaz : 2 fő	többnyire nincs így	egyáltalán nem érték egyet
Ön szerint milyen az óvoda belső felszereltsége? Kellő mennyiségű és	teljesen egyetértek: 31 fő	többségében igaz: 14 fő	általában igaz : 2 fő	többnyire nincs így	egyáltalán nem érték egyet

minőségű eszköz áll a gyerekek rendelkezésére?					
Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők hozzáértése és hozzáállása garantálja a színvonalas oktató- nevelőmunkát.	teljesen egyetértek 34 fő	többségében igaz : 10 fő	általában igaz: 4 fő	többnyire nincs így	egyáltalán nem értek egyet
Az óvodai programok, rendezvények tartalmassok, színvonalasok.	teljesen egyetértek : 36 fő	többségében igaz: 8 fő	általában igaz: 3 fő	többnyire nincs így	egyáltalán nem értek egyet
<p>Mivel tehetnénk még színvonalasabbá intézményünket.</p> <p>Ön szerint mire kellene még nagyobb hangsúlyt fektetni, mire kellene jobban odafigyelni?</p> <p>Mit változtatna az óvodában?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nekünk megfelel az intézmény működése • az óvoda működésre nagyon odafigyelnek az óvónők • minden alkalomra a legjobb tudásukkal készítik fel a gyerekeket. • sok munkát tesznek bele, hogy a gyerekeknek átadják a tudást. (vers tanulás, ének, tánc, hagyományok őrzése,) • csoport összetétele: nem „odailló” gyerekek külön választása • angol nyelv oktatása, logopédia, speciális nevelést igénylő gyermekek segítése, tanácsadás. Nem tartom jó dolognak a túlzott vegyes csoportokat. A nagyon picik feszélyezik a nagyokat. • kicsit jobban kiszűrni, hogy aki nem teljesen egészséges, azt ne vegyék be reggel. (bár tudom, hogy ez lehetetlen, de olyan jó lenne valamit kitalálni erre) • a 8³⁰as ebéd lejelentés túl korai az orvos miatt pénteken • több információ és kép a gyerekek mindennapjairól, valamit hogy miket tanulnak a gyerekek (mondóka, vers stb..) • a csoport összetétele, hogy a szülők nehezen viselik ha esetleg jeleznek egy problémát és hogy sok szülő nem foglalkozik azzal hogy a gyerekén kívül más gyerekek is járnak és betegen beviszik 				

Voltak olyan kérdések, ahol több választ is adtak a szülők és olyan is, ahol nem válaszoltak a kérdésre.

Nagycsoportos szülői elégedettség mérés összesítése

Kiadott kérdőívek száma:	73 db		79%-os kitöltöttség a szülők részéről		
Visszaérkezett kérdőívek száma:	58 db				
Mielőtt gyermekét óvodánkba íratta, voltak előzetes ismeretei intézményünkről?	igen, járt már ide gyermekem : 21 fő	igen, hallottam róla ismerősöktől: 23 fő	nem, de ez volt a legközelebb: 5 fő	nem tudtam róla semmit: 6 fő	egyéb:2 fő Én is ide jártam
Óvodánk megfelel előzetes elvárásainak?	igen, teljesen mértékben megfelel : 43 fő	igen, általában megfelel: 11 fő	nem		
Megkapta-e az óvodától, amit várt?	igen, megkaptam: 54 fő	többet kaptam: 3 fő	nem		
Szeret-e gyermeke óvodába járni?	nagyon szeret: 44 fő	nehezen indul, de szívesen marad : 13 fő	nem szívesen jön: 1 fő		
Érdeklődése esetén kapott elegendő információt gyermeke óvodai életéről?	igen, elegendőnek tartom : 58 fő	nem, sokkal többet szeretnék tudni	nem, mert nem találok a hangnemet az óvónőkkel		
Mennyire volt elégedett az óvodapedagógus oktató-nevelő munkájával?	nagyon elégedett voltam : 46 fő	elégedett voltam : 12 fő	elfogadhatónak tartom	nem voltam elégedett	
Szülőként megfelelő visszajelzést kapott gyermeke fejlődéséről és segítséget nevelési problémáival kapcsolatban?	megfelelőnek tartom a tájékoztatást : 55 fő	a jelenleginél kicsit többet igényelnék: 2 fő	a jelenleginél többet igényelnék		
Meg tudja-e beszélni észrevételeit, problémáit gyermeke óvodapedagógusával?	igen, minden esetben: 58 fő	elmondom, de látom, nem szívesen veszik	nem, megoldom egyedül		
Szívesen jön a nyílt napokra?	nagyon örülök, hogy részt vehetek :48 fő	csak a gyermekem kedvéért : 6 fő	nem tartom szükségesnek		
Milyennek látja gyermeke csoportjának a közösségét?	figyelmeseek, udvariasok 35 fő	nem mindig figyelmesek, de az	verekedősök, az alkalmazkodás hiánya jellemző:		

		óvónők elrendezik a konfliktusokat: 18 fő	4 fő		
Részt vett-e rendszeresen a szülői értekezleteken?	igen: 51 fő	nem: 6 fő		megfelelő a szülői értekezlet, mindenről kaptam tájékoztatást, családiás, mindent meg lehet beszélni, nagyon jól összeszedett	
Ön szerint gyermeke felkészült-e az iskolára?	igen : 45 fő	érzek hiányosságokat: 4 fő	nem	Nem releváns, mivel a gyermekek óvodában marad még egy évet: 8 fő	
Elegendőnek tartja-e a szülőknek illetve a családtagoknak szervezett óvodai programokat?	igen : 53 fő	többet igényelnék: 3 fő			
Ismeri-e a fejlesztő pedagógus munkáját?	igen : 49 fő	nem: 2 fő	nem releváns, gyermekem nem járt fejlesztő foglalkozásokra: 6 fő		
Mennyire tartja hatékonynak a fejlesztőpedagógus munkáját?	elégedett : 46 fő	többet szeretne : 3 fő	nem releváns: 6 fő		
Mennyire elégedett az óvoda tisztaságával?	nagyon elégedett vagyok: 38 fő	elégedett vagyok : 17 fő	elfogadhatónak tartom: 2 fő	nem vagyok elégedett: 1 fő	
Ön szerint az óvoda nagy hangsúlyt fektet színvonalas programok szervezésére?	teljesen egyetértek: 43 fő	többségében igaz: 14 fő	általában igaz: 3 fő	többnyire nincs így	egyáltalán nem értek egyet
Ön szerint az óvoda hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, lehetőséget teremt a rendszeres mozgásra, friss levegőn való tartózkodásra és a délutáni pihenésre?	teljesen egyetértek : 48 fő	többségében igaz: 9 fő	általában igaz: 1 fő	többnyire nincs így	egyáltalán nem értek egyet

Véleménye szerint az óvoda fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat kialakítását?	teljesen egyetértek: 51 fő	többségében igaz: 7 fő	általában igaz	többnyire nincs így	egyáltalán nem értek egyet
Véleménye szerint az udvar jól felszerelt? A játészőszközök biztonságosak, esztétikusak?	teljesen egyetértek: 42 fő	többségében igaz : 11 fő	általában igaz: 4 fő	többnyire nincs így	egyáltalán nem értek egyet: 1 fő
Véleménye szerint az óvoda belső felszereltség jó? Kellő mennyiségű és minőségű eszköz áll a gyerekek rendelkezésére?	teljesen egyetértek: 42 fő	többségében igaz : 13 fő	általában igaz: 3 fő	többnyire nincs így	egyáltalán nem értek egyet
Az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők hozzáértése és hozzáállása garantálja a színvonalas oktató- nevelőmunkát.	teljesen egyetértek :53 fő	többségében igaz: 4 fő	általában igaz: 1 fő	többnyire nincs így	egyáltalán nem értek egyet
Az óvodai programok, rendezvények tartalmaznak, színvonalasok.	teljesen egyetértek : 47 fő	többségében igaz: 10 fő	általában igaz: 1 fő	többnyire nincs így	egyáltalán nem értek egyet
<p>Mivel tehetnénk még színvonalasabbá intézményünket.</p> <p>Ön szerint mire kellene még nagyobb hangsúlyt fektetni, mire kellene jobban odafigyelni?</p> <p>Mit változtatna az óvodában?</p>	<p>Dabi Maci csoportból: 1 szülő hozzászólása:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Homogén csoportok. • Klasszikus anyák napi ünnepség, ballagás az óvodában délután kis műsorral. (ebben a nevelési évben már visszatértünk a délutáni nagyok búcsújára) • Megtartott logopédiai foglalkozások. • Kevesebb összevont csoportú csak felügyeleti nap (nevelés nélküli munkanap). (a törvény 5 nevelés nélküli munkanapot enged meg, ezt igyekszünk maximálisan kihasználni. Legtöbbször továbbképzéseke vannak a nevelőtestületnek ezeken a napokon.) • A sok foglalkozás, program ütközik néha és az marad el, ami nekem/gyermekemnek kedvezőbb lenne. <p>Egérke csoportból:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semmi, mert Nagyon szép. • Több sport • Személyre szabott tájékoztatás írásban a gyermek fejlődéséről, illetve fejlesztendő területeiről, esetleges elmaradásairól legalább évente 2x, hogy otthon is tudjuk mire kell figyelni, mit kell fejleszteni 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Több idő a friss levegőn... (1x mindenki megkapja írásban is a tájékoztatást, aki a fogadóórán részt vesz) • Sokszor tapasztaltam, hogy délután nem az udvaron voltak, pedig az idő megengedte volna • Több udvari játék jó lenne, de nyilván tudom a lehetőségeket. (1-1 játéknak a szabványok szerint nagyon nagy helyre van szüksége az esési tér miatt. Emiatt pl hintát nem tudunk többet telepíteni. • A homokozó mindig száraz volt, azt sokkal jobban ki lehetne használni, ha néha be lenne locsolva. Megkockáztatom, hogy a hátsó udvarban is az egyik legnépszerűbb lenne a nagyobb gyerekek körében is, ha lehetne építeni valóban • A mosdókban a nedves WC papír használatát lehetővé kellene tenni és lebomló, környezet kímélő terméket kellene a szülőktől bekérni a „popsitörő” helyett, mert azt amúgy se kapják meg a gyerekek, mert nem a WC-be való, viszont a hiánya meg sok kellemetlenséget okoz. • Kamera rendszer kintre, főleg a bejárat + udvar • Klimatizálás (ősz óta készen van!) <p>Teknős:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lehetne több foglalkozás
--	--

- Volt olyan kérdés, ahol nem jelölt a szülő semmit.
- A tisztasággal kapcsolatban, a tagóvodában a dohos szagot jelölték, nem is a tisztasággal van probléma.
- Az elmúlt években nagyon sok udvari játékot lecseréltünk mind a 2 épületben.

Dömsödi Nagyközségi Óvoda és Bölcsőde-Babóca Bölcsőde

Éves beszámoló

2024/2025-ös év



Készítette: Józsa Georgina

Szakmai vezető

Bölcsőde adatai:

Megnevezés: Dömsödi Nagyközségi Óvoda és Bölcsőde-Babóca Bölcsőde

Cím: 2344 Dömsöd Táncsics utca 1/A

Telefonszám: +36203366515

E-mail cím: domsodibolcsi@gmail.com

Bölcsődénk önálló egységként működik, az óvodától különálló telken. A helyiségek kialakítása a törvényi előírásoknak megfelelően történt, így jelenleg 24 férőhellyel, 2 csoporttal működünk. A fenntartó, az Alapító Okiratban rögzítetteknek megfelelően Dömsöd Nagyközség Önkormányzata. A bölcsődei nyitva tartást a fenntartó határozta meg, mely alkalmazkodik a szülők igényeihez. A gyermekeket napi 10.30 órában gondozzuk, neveljük. Nyitva tartás: 6.30 órától- 17.00 óráig A bölcsődei felvételre 12 hónapos kortól van lehetőség, engedélyezett férőhelyszám: 24 fő.

Bölcsőde feladata:

Bölcsődénk a mindenkor hatályos jogszabályok, a szervezeti és működési szabályzat, a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. tv., a 15/1998. (IV.30.) NM rendelet, a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti-, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működési feltételeiről, a Bölcsődei Nevelés-Gondozás Országos Alapprogramja alapján működik.

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (továbbiakban: Gyvt.) 42. § (1) bekezdése alapján:

„A bölcsődei ellátás keretében - ha e törvény kivételt nem tesz – a három éven aluli gyermekek napközbeni ellátását kell biztosítani.”

A Gyvt. 42/A. § (1) bekezdése alapján: *„Bölcsődei ellátás keretében a gyermek húszhetes korától nevelhető és gondozható*

a) az óvodai nevelésre nem érett gyermek esetén a (2) bekezdésben meghatározott időpontig,
b) a sajátos nevelési igényű gyermek, valamint a korai fejlesztésre és gondozásra jogosult gyermek esetén a (3) bekezdésben meghatározott időpontig,

c) az a) és b) pont alá nem tartozó gyermek esetén, ha a harmadik életévét

ca) január 1-je és augusztus 31-e között tölti be, az adott év augusztus 31-éig,

cb) szeptember 1-je és december 31-e között tölti be, a következő év augusztus 31-éig, ha a szülő, törvényes képviselő nyilatkozik arról, hogy a gyermek napközbeni ellátást eddig az időpontig bölcsődei ellátás keretében kívánja megoldani.

(2) Ha a gyermek harmadik életévét betöltötte, de testi vagy értelmi fejlettségi szintje alapján még nem érett az óvodai nevelésre, és óvodai jelentkezését az orvos nem javasolja, bölcsődei ellátás keretében gondozható, nevelhető a gyermek negyedik életévének betöltését követő augusztus 31-éig.”

A bölcsődei nevelés alapelvei

- A család rendszerszemléletű megközelítése
- A koragyermekkori intervenció szemléletének befogadása
- A családi nevelés elsődleges tisztelete
- A kisgyermeki személyiség tisztelete
- A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe
- A biztonság és a stabilitás megteremtése
- Fokozatosság megvalósítása
- Egyéni bánásmód érvényesítése
- Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége
- A gyermeki kompetenciakésztetés támogatása

Bölcsődei felvétel rendje

A bölcsődei nevelési év szeptember 1-től, augusztus 31-ig tart. Fogadni tudjuk a férőhelyünk feltöltéséig a gyermekeket 12 hónapos kortól, illetve azokat a kisgyermeket, akik az adott év augusztus 31-ig nem töltik be a harmadik életévüket. A gyermekek bölcsődei jelentkezése minden év áprilisában, illetve a megüresedett férőhelyekre folyamatosan történik. Idén a meghirdetett beiratkozás április 24-25-én volt.

Felvétel rendje:

- Jelentkezési lapok, munkáltatói igazolás vagy szándék nyilatkozat igénylése és leadása
- Felvételtől vagy az elutasításról elektronikusan értesítjük a szülőket

A gyermek felvétel során előnybe részesül:

- dömsödi lakhellyel rendelkező
- ha a gyermek szülője, más törvényes képviselője igazolja, hogy munkaviszonyban vagy munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban áll,
- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek,
- a három vagy több gyermeket nevelő családban élő gyermeket
- a védelembe vett gyermeket (ez utóbbi esetben a gyámhatósági döntés miatt nem kell a gondviselőnek igazolni a munkaviszonyát)

A gyermek bölcsődébe történő felvételét a szülő hozzájárulásával :

- Körzeti védőnő,
- A házi gyermekorvos vagy a háziorvos,
- A Család- és Gyermekjóléti szolgálat,
- A gyámhatóság is kezdeményezheti

Igénybevétel, létszámadatok:

Bölcsődénkben 2 csoportban gondozzuk a gyermekeket 24 engedélyezett férőhelyen. 2024/2025. nevelési év során összesen 26 gyermeket láttunk el, akik közül egy gyermeket költözés miatt kiírtattak, helyére nem vettünk fel senkit, mert egy gyermek szakértői papírt kapott. A másik csoportból is egy gyermeket kiírtattak a sok betegség miatt, helyére a várólistáról tudtunk felvenni mást. A nevelési év során egy gyermek kapott szakértői papírt. Az ellátott kisgyermekek között megítélésünk szerint nem volt sem hátrányos, sem pedig veszélyeztetett gyermek. Intézményünkben folyamatos volt a nevelési évben a beiratkozás, és egyre növekszik az érdeklődők száma is. A havonta elkészített statisztikai adatok alapján a feltöltöttségi adatok a következőképpen alakultak:

Hónap	Nyitvatartási napok	Beíratott gyermekek száma	Bent lévő gyermekek számának átlaga
2024 Szeptember	21	16	11,4
2024 Október	22	21	13,6
2024 November	20	22	12,8
2024 December	18	22	8,5
2025 Január	22	23	14,5
2025 Február	20	24	11,6
2025 Március	21	24	15
2025 Április	20	23	16
2025 Május	20	23	?
Összesen	184	-	-

Személyi feltételek:

Engedélyezett dolgozói létszám: 7 fő. Jelenleg van plusz 1 fő, aki közmunkaprogramban dolgozik a bölcsődében. Bölcsődénk személyi feltétele az előírásoknak megfelel, minden bölcsődei dolgozó rendelkezik a megfelelő képesítéssel. A bölcsődében dolgozó munkatársak száma az engedélyezett keretszámot tükrözi. Összlétszámunk 7 fő. A szakmai vezető heti 4 órában látja el a vezetői feladatokat. Feladata: munkavédelem, tűzvédelem, törvények naprakész ismerete, a szakmai belső ellenőrzés, hivatalos dokumentáció, folyamatos vezetése. A kisgyermeknevelők szakképzettségi mutatója szerint mindenki szakképzett. A kisgyermeknevelők közül 1 fő rendelkezik diplomával és 3 fő OKJ szakképesítéssel. A 2 fő dajka rendelkezik a megfelelő szakképzettséggel.

Dolgozó	Munkakör	Képesítés	Óraszám/nap
Turcsán Tímea	Kisgyermeknevelő	Kisgyermek gondozó – nevelő (OKJ)	Heti 40 óra, a 257/2000.(XII. 26.) Korm. r. 7. § (1) alapján a teljes napi munkaidőből bölcsődében eltöltött kötelező óra napi 7 óra
Szebellédi Zita	Kisgyermeknevelő	Kisgyermek gondozó – nevelő (OKJ)	Heti 40 óra, a 257/2000.(XII. 26.) Korm. r. 7. § (1) alapján a teljes napi munkaidőből bölcsődében eltöltött kötelező óra napi 7 óra
Vadászné Nagy Katalin	Kisgyermeknevelő	Kisgyermek gondozó – nevelő (OKJ)	Heti 40 óra, a 257/2000.(XII. 26.) Korm. r. 7. § (1) alapján a teljes napi munkaidőből bölcsődében eltöltött kötelező óra napi 7 óra
Oscsadnicsán Georgina	Kisgyermeknevelő/Szakmai vezető	Főiskolai végzettségű csecsemő és kisgyermeknevelő (BA)	Heti 40 óra, a 257/2000.(XII. 26.) Korm. r. 7. § (1) alapján a teljes napi munkaidőből bölcsődében eltöltött kötelező óra napi 7 óra heti 4 órában vezetői feladatokat lát el
Geda Ilona	Dajka	100 órás Bölcsődei dajka tanfolyam	8 óra
Éliás-Földvári Zsuzsanna	Dajka	100 órás Bölcsődei dajka tanfolyam	8 óra

A munkaidő beosztása a 257/2000. (XII.26.) Korm. rend. 7. §. (I) bekezdése szerint a történik.

Kisgyermeknevelők munkarendje:

Név	1. hét	2. hét
Turcsán Tímea	6.30-13.30	10.00-17.00
Szebellédi Zita	10.00-17.00	6.30-13.30
Vadászné Nagy Katalin	6.30-13.30	10.00-17.00
Oscsadnicsán Georgina	10.00-17.00	6.30-13.30

Dajkák munkarendje:

Név	1. hét	2. hét
Éliás-Földvári Zsuzsanna	6.30-14.30	9.00-17.00
Geda Ilona	9.00-17.00	6.30-14.30

Továbbképzések:

Az intézmény fontosnak tartja, hogy a kisgyermeknevelők mindig a tudásuknak megfelelő maximumot tudják nyújtani mind a nevelés, mind a gondozás területén. Ehhez szükség van a folyamatos továbbképzésekre és képzésekre is. Bölcsődénk a 2024/2025-ös nevelési évben is

nagy gondot fordított arra, hogy szakmai és egyéb képzések során fejlessze és segítse a kisgyermeknevelők munkáját és személyiségét.

A szociális igazgatásról és szociális ellátásokról 1993. évi III. törvény 92/D. – I. § szabályozza a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzésére vonatkozó törvényi előírásokat, részletes szabályokat a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról szóló 9/2000. (VIII. 4.) SzCsM rendelet tartalmazza.

Továbbképzési pontérték

A továbbképzési kötelezettség teljesítésének mérése kreditpontosítással történik. A továbbképzésre kötelezettnek egy továbbképzési időszak alatt felsőfokú iskolai végzettség (főiskola, egyetem) esetén 80 kredit, egyéb szakképesítés esetén 60kredit pontot kell megszerezni. Minden szakképzett dolgozó számára kötelező teljesíteni a továbbképzésre vonatkozó kötelezettséget, a munkáltatóval történt egyeztetés alapján részt venni az akkreditált továbbképzéseken. A továbbképzésen résztvevők helyettesítését munkaidő átszervezéssel oldjuk meg.

A továbbképzések fajtái:

- kötelező továbbképzés
- munkakörhöz kötött továbbképzés
- választható továbbképzés

Elvégzett továbbképzések:

Név	Továbbképzés neve	Továbbképzés típusa	Kredit
Ocsadnicsán Georgina	A gyermek fejlődésének nyomonkövetésére kidolgozott kérdőív alkalmazása	Munkakörhöz kötött	18
Ocsadnicsán Georgina	Dokumentációs rendszerek hatékony használata a gyermekvédelmi területen	Munkakörhöz kötött	8

Intézményünk rendelkezik továbbképzési tervvel, melyen nyomon követhető, ki az a dolgozó, akinek szüksége van továbbképzési pontokra, illetve kinek telik le az adott évben, vagy a közeljövőben a továbbképzési időszaka. Intézményünkben nagy hangsúlyt fektetünk a képzések ütemezésére, hogy minden dolgozó tudja teljesíteni kötelezettségét, és megoldani az ezzel kapcsolatos helyettesítéseket. Ebben a nevelési évben egy dolgozónak telik le a továbbképzési időszaka, neki még 6 pont hiányzik. Egy képzés van hátra, amit júniusban fog elvégezni. A többi dolgozó jelentkezett a dokumentációs rendszerek hatékony használata a gyermekvédelmi területen című online képzésre, mely jelenleg betelt. Amint indul új turnus meg tudják csinálni. A nyár alatt két kisgyermeknevelő szeretné megcsinálni a kötelező továbbképzéseket.

Gyakornoki rendszer működtetése, mentorok feladatai, minősítő vizsgák

A gyakornoki rendszer működtetése az intézményben a Gyakornoki Szabályzat alapján történik, melyben a gyakornoki idő megállapításnak feltételei, a gyakornokok és mentoraik feladatainak meghatározása, minősítő vizsgával kapcsolatos előírások, szükséges dokumentumok teszik lehetővé a tervszerű, átgondolt gyakornoki program működtetését.. A pedagógus életpálya modell 2016. január 1-től került kiterjesztésre a bölcsődei területen dolgozó diplomával rendelkező szakképzett kisgyermeknevelőkre is. E szerint került meghatározásra a pedagógus életpálya szerinti gyakornoki program, valamint minősítési eljárásrend is. Különbséget kell tenni a közalkalmazottak jogállásáról szóló törvény szerint feladatot ellátó középfokú és felsőfokú OKJ képesítéssel rendelkező kisgyermeknevelő gyakornoki idejének tervezése, valamint a főiskolai végzettséggel rendelkező pedagógus munkakörben foglalkoztatott gyakornoki rendszerének működtetése között.

Gyakornokok és minősítési eljárások az intézményben a 2024/2025. nevelési évben 2025-ben 3 fő teljesítette a gyakornoki feladatait.

Bölcsődei szünetek

- **Nyári szünet**

15/1998 (IV. 30) Nm rend 37§ (3) A fenntartó minden év február 15-éig tájékoztatja a szülőket a bölcsődei ellátást nyújtó intézmény, szolgáltató nyári nyitvatartási rendjéről. A nyári zárva tartás időtartamát a fenntartó legfeljebb öt hétben határozhatja meg. Bölcsődénkben augusztus közepén, 2 héten át van a nyári zárás.

- **Téli szünet**

A karácsonyi ünnepek miatti nagyobb mértékű szülői szabadságolás miatt 2024-ben december 23-án kezdődött és január 3-ig tartott.

- **Gondozás-nevelés nélküli munkanap**

(15/1998. NM. rend. 43§ (1) A bölcsődében április 21-e, vagy ha az heti pihenőnapra vagy munkaszüneti napra esik, az azt követő legközelebbi munkanap minden évben nevelés-gondozás nélküli munkanap. 2024-ban ez a nap Húsvét hétfőre esett, ezért a nevelési nélküli nap 2024.04.22-én volt. A dolgozókkal közösen elmentünk ebédelni, majd a délután együtt töltöttük a ráckevei Duna parton.

Tárgyi feltételek

A bölcsőde környezetét, helyi adottságait tekintve ideális ahhoz, hogy a gyermekek nyugodt körülmények között egészségesen fejlődjenek, de bölcsődénk is rendszeres, folyamatos karbantartást igényel. A csoportszobák berendezése megfelelő, fejlődést, fejlesztést elősegítő eszközeink, játékaink vannak. Kisgyermekellátással foglalkozó intézmények esetében alapkövetelmény, hogy az épület biztonságos és esztétikus legyen, illetve a gyermekek által használt helyiségek a korosztálynak megfelelő, korszerű bútorokkal kerüljenek berendezésre. Az intézményben dolgozók számára is kedvező munkakörülményeket kell teremteni, a professzionális munkavégzés és a magas színvonalú kisgyermekellátás érdekében. Fontos

szempont az eszközöknél: a tartósság, a használhatóság, a megfelelő mennyiség, és a balesetmentesség. Valamennyi dolgozó feladatának tartom meglévő értékeink, eszközeink védelmét és megbecsülését. Természetesen a gyermekeket is erre kell nevelnünk, szoktatnunk. Az állagmegóvásra továbbra is hangsúlyt kell fektetni, mivel előfordulhat egyéb meghibásodás

Karbantartás:

- Vizes blokkoknál a csapok igény szerinti cseréje és javítása
- Vízlágyító berendezés, kazán éves karbantartása
- Az összes udvari játék ellenőrzése, terület bejárása
- Fűnyírás

Beszerzések

2024/2025-ös évben klímák kerültek felszerelésre az épületben. Az udvar a fák hiánya miatt nagyon napos, ezért kaptunk még egy napvitorlát. A homokozón elhasználódott a takaró, így arra is kaptunk másikat. Locsolórendszer kiépítése is megkezdődött. A bejárati ajtó felett lévő plexi tetőt levitte a szél, ennek cseréje is megtörtént. Az épület oldalán az aljzatot kijavították. A szükséges eszközök beszerzése egyrészt a költségvetési keretből, másrészt a fenntartó támogatásából történt.

Csoportszobáink dekoratívak, a kisgyermeknevelők mindent megtesznek azért, hogy a csoportszobák az évszaknak, eseményeknek megfelelően dekorálva legyenek. Tárgyi feltételeink alapján minden csoportszobában megtalálhatóak a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő értelmi képességet fejlesztő játékok, építő- és konstruáló játékok, szerepjátékok eszközei, gyermekbútorai és a vizuális nevelés eszközei. Az otthonosság érzését ezekben a helyiségekben harmonikusan összeválogatott textíliák segítik. A játékok folyamatos bővítése szükséges, mivel sajnos rengeteg játék leamortizálódott (pl.bölcsődei korosztálynak megfelelő leperellók, mesés könyvek, babák, babajátékok). Az elmúlt évek szokásait tartva ebben a nevelési évben is kaptunk karácsonyra játékpénzt, amelyből új játékokat tudtunk venni a csoportokba.

Gyermekétkeztetés

Gyermekétkeztetésért fizetendő intézményi térítési díj mértékét az önkormányzati rendelet határozza meg. Az étkezési térítési díj fizetésénél a törvény szerinti kedvezményben részesülnek azok, akik a szülő számára az intézményegység – vezető által átadott nyilatkozat alapján jogosultak. Az ingyenes gyermekétkeztetést a gyermek szülője vagy törvényes képviselője igényelheti nyilatkozat bármikor benyújtható, de visszamenőleg ingyenesség egyedül a gyermekvédelmi kedvezménybe részesülő gyermekek esetében kerülhet megállapításra. Az összes többi, a fentiekben felsorolt esetekben a nyilatkozat benyújtását követő hónaptól étkezhet ingyen a gyermek.

Bölcsődei díjak:

Önkormányzati rendelet szabályozza a gondozási díjat a bölcsőde ellátásáról. Az önkormányzat a személyi térítési díjat egységesen 1475 Ft/nap összegben határozta meg. Bölcsődében, mini bölcsődében a személyi térítési díjat – gondozásra is – ellátási napra vetítve kell megállapítani, tehát az adott hónap nyitvatartási napjainak függvényében. A bölcsődei gondozás személyi

térítési díját – a fenntartó eltérő döntése hiányában – abban az esetben is teljes hónapra kell megállapítani, ha a gyermek az ellátást a hónap nem minden napján veszi igénybe. Ez azt jelenti, hogy a megállapított és a kötelezett által előre befizetett személyi térítési díjból a gyermek hiányzása esetén nem jár vissza a különbözet, kivéve, ha a fenntartó eltérően rendelkezik. Sok probléma adódott a fizetésekből, mert sok szülő elmaradt a személyi térítési díj megfizetésével. Sokan több hónapot nem fizettek be. Az étkezi díj napi 4x-i étkezés esetén 1003 Ft/ nap.

MENTESSÉG

Mentesülnek a személyi térítési díj megfizetése alól:

- a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek,
- a három- vagy többgyermekes családok gyermekei,
- a tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermekek,
- az átmeneti gondozásban lévő, az ideiglenes hatállyal nevelőszülőnél, vagy gyermekotthonban elhelyezett, a nevelésbe vett gyermekek,
- a védelembe vett gyermekek.

Mentesülnek az étkezési térítési díj megfizetése alól:

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,
- tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy olyan családban él, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek,
- olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek,
- olyan családban él, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a kötelező legkisebb munkabér személyi jövedelemadóval és társadalombiztosítási járulékkal csökkentett összegének 130%-át, vagy
- nevelésbe vették

Megvalósult programok a 2024/2025

2024/2025 nevelési évre vonatkozó munkatervben próbáltunk változatos programokat tervezni, amelyek összhangban voltak a helyi adottságokhoz, igényekhez, szükségletekhez. A szülőket bevontuk a közös programok szervezésébe, megvalósításába. A nevelési évben igyekeztünk a munkatervben vállalt célok mentén haladni, a vállalt feladatokat megvalósítani, a cél elérésére több utat is kijelölni az éppen aktuális helyzetnek megfelelően

- **Szeptember:** Beszoktatás időszaka
- **Október:** Beszoktatás időszaka. Állatok világnapja alkalmából azon a héten az állatokkal foglalkoztunk. Sokat beszélgettünk a gyerekekkel az állatokról és gyakoroltuk az állatok neveit.
- **November:** A két csoport külön tartott szülőcsoportos beszélgetést. Karácsonyi fotózást szerveztünk, Kárpáti Norbert jött fotózni a gyerekeket.
- **December** Nagy izgalommal vártuk a Mikulást, aki december 6-án személyesen is ellátogatott bölcsődénkbe. A hónap többi napján az adventi várakozásé volt a főszerep. A szünet elkezdődése előtt a vásárolt ajándékokat becsomagoltuk és a karácsonyfa alá tettük, a gyerekek örömmel bontották ki.

- **Február:** Zártkörű farsangot tartottunk. A gyerekek jelmezben érkeztek, zenét hallgattunk, táncoltunk és farsangi álarcot készítettünk.
- **Március** A víz világnapja alkalmából ezen a héten a kisgyermeknevelők beszélgettek a gyermekekkel a víz fontosságáról, a vízben élő állatokról, azok tulajdonságairól. Mind a két csoport kiválasztott egy napot, amikor a víz napjával kapcsolatban készítettek valamit. Szülőcsoportos beszélgetést tartott a két csoport közösen az óvodaérettségről.
- **Április:** Húsvétra várakozás hetében a bölcsődénkbe ellátogatott a nyuszi, és a gyerekek a délelőtti folyamán játékos tojáskereséssel töltötték az időt. A kis kosarakban összegyűjtötték a csoki tojásokat. Egy szülő felajánlásának köszönhetően a gyerekek kaptak egy horgolt nyuszt is.
- **Május** Anyák napjára a gyerekek saját készítésű ajándékkal és egy rövid kis verssel köszöntötték édesanyjukat az anyák napját megelőző szerda délután hazamenetelkor. A hónap végén szeretnénk családi gyermeknapot tartani, melyen a szülők is részt vehetnek.
- **Június:** Szeretnénk megtartani az óvodába készülő gyermekek búcsúuzsonnáját, amikor egy kis ünnepléssel búcsúzhatnak a bölcsődétől a gyerekek. Szeretnénk még egy szülőcsoportos beszélgetést tartani az óvodába indulással kapcsolatban, melyre szeretnénk meghívni az Igazgatónőt és 1-2 óvónőt is.

A Szülői Érdekképviselői Fórum

Minden új gondozási év októberében megalakítjuk a Szülői Érdekképviselői Fórumot. A fórum létrehozását, működését a gyermekvédelmi törvény határozza meg. 1 fő elnök, 2 fő a szülői és 1 fő a kisgyermeknevelői oldalról. A vezetőségi tagok aktívan, tevékenyen segítik napi problémáink megoldását, közösségi programjaink megvalósulását.

Nyilvántartási rendszer KENYSZI (Központi Elektronikus Nyilvántartás a Szolgáltatást Igénybe vevőkről)

A szociális, Gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatók, intézmények ágazati azonosítójáról és országos nyilvántartásáról szóló 226/2006. (XI. 20.) Korm. rendelet tartalmazza az igénybe vevői nyilvántartás vezetésének szabályait. A fenntartó által megbízott E-képviselő jogosult a napi nyilvántartások vezetésére. Intézményünkben ez a személy az bölcsőde szakmai vezetője, távolléte esetén pedig egy kisgyermeknevelő. Az elektronikus nyilvántartási rendszer 2012-től működik. Az adatszolgáltatás az igénybe vevők Gyvt. szerinti adatainak rögzítéséből és a napi jelentésből áll. A bölcsődében beíratottnak az a gyermek minősül, akit az adott intézménybe felvettek, beíratottak és megjelenik a napi nyilvántartási rendszerben.

A bölcsőde kapcsolatrendszere

Kisgyermeknevelő-szülő kapcsolat:

- folyamatos napi tájékoztatás
- szülői értekezletek
- Családlátogatás
- szülőcsoportos beszélgetések (szülők által fontosnak ítélt nevelési helyzetekről)
- folyamatos szülővel történő beszoktatás lehetősége
- családi rendezvények
- hirdetőtábla
- családi füzet
- írásos tájékoztatás

Kapcsolat az óvodával

A bölcsődéből az óvodába távozó gyermekek zavartalan átadása érdekében az óvodapedagógusok fogadják a leendő ovisokat a kisgyermeknevelőjükkel együtt egy délelőtti ismerkedés keretében az óvodában. Az óvoda a gyermekcsoportok összeállításánál figyelembe veszi a bölcsődéből együtt óvodába kerülő gyermekeket. Az évközi átadásokat a bölcsődéből az óvodába a gyermek személyiség fejlődése szempontjából kerülni érdemes, és nem is gyakorlat a két intézmény között

Kapcsolat a Gyermekjóléti szolgálattal

Az 1997. évi XXXI.tv 17. §-a alapján a bölcsőde gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot lát el, a gyermek családban történő nevelkedésének elősegítése, a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében. Köteles jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén a Gyermekjóléti szolgáltnál, eljárást kezdeményezni a gyermek bántalmazása, illetve súlyos elhanyagolása vagy egyéb más, súlyos veszélyeztető ok fennállása esetén. A bölcsőde részt vesz az észlelő és jelző rendszer munkájában, együttműködése a Gyermekjóléti szolgálattal kétirányú és folyamatos.

Módszerei:

- Jelzés a gyermek veszélyeztetettségének észlelése esetén
- tanácskozásokon való részvétel
- pedagógiai vélemény készítése a gondozott gyermekről a Gyermekjóléti szolgálat kérésére
- Beszámoló készítése az adott nevelési évről